

Wetenschapsbarometer 2021

Onderzoeksrapport

Marie Laenen
Hans Verhoeven

iVOX

November 2021



Dit onderzoeksrapport omvat de rapportage van het project **Wetenschapsbarometer 2021** uitgevoerd door onderzoeksbureau iVOX in opdracht van het departement Economie, wetenschap en Innovatie van de Vlaamse overheid.

Het project is een derde meting aangaande de houding van de bevolking ten opzichte van wetenschap.

Eerder werd door iVOX in 2018 op vraag van EWI een methodiek hiervoor ontwikkeld voor een **bevragingsinstrument** (Wetenschapsbarometer genoemd) om het **draagvlak** voor **wetenschap** en **technologie** bij verschillende **doelgroepen** te kunnen bepalen en anderzijds uit het effectief **meten** ervan (nulmeting).

Het voorliggende rapport bevat de rapportage over een vierde meting die plaats vond in oktober 2021.

Het iVOX
onderzoeksteam

- 1. Het onderzoeksproject in het algemeen**
2. Resultaten algemene wetenschapsbarometer
3. Resultaten specifieke wetenschapsbarometers
4. Conclusies

De Vlaamse Regering besteedt binnen het wetenschaps- en technologisch innovatiebeleid veel aandacht aan de popularisering van wetenschap, techniek en technologische innovatie.

Deze aandacht wordt in de huidige legislatuur vorm gegeven in het **Beleidsplan Wetenschapscommunicatie 2015-2020**.

De **doelstellingen** van dit beleidsplan zijn:

- 1) *Stimuleren van de instroom van jongeren in STEM1-studierichtingen en de doorstroming naar STEM-functies in de werkomgeving.*
- 2) *Het versterken van het maatschappelijk draagvlak voor wetenschap en innovatie en in het bijzonder voor STEM-disciplines.*
- 3) *Het versterken van de (internationale) uitstraling van de kwaliteit van het onderzoek en de onderzoekers in Vlaanderen.*

De realisatie van de 2de doelstelling wordt gezien als een belangrijk fundament voor de uitwerking van het wetenschaps- en innovatiebeleid in het algemeen en het wetenschappelijk onderzoek dat op basis daarvan wordt gestimuleerd in het bijzonder.

Om zicht te krijgen op dit maatschappelijk draagvlak heeft de Vlaamse Regering in 2018 beslist om een zgn. **Wetenschapsbarometer** op te stellen en een eerste meting uit te voeren. In 2019 werd een tweede meting uitgevoerd. In 2020 werd een derde meting uitgevoerd. In 2021 volgde een vierde meting.

De in 2018 ontwikkelde wetenschapsbarometer bestaat de facto uit 2 onderdelen:

☐ **De zgn. algemene wetenschapsbarometer:**

Een algemeen deel waarbij dezelfde vragen werden gesteld aan verschillende doelgroepen: algemene bevolking, werkgevers, leerkrachten, ouders en leerlingen (al werd voor die laatste groep de vraagstelling wel aangepast in functie van begrijpbaarheid)

☐ **De specifieke wetenschapsbarometers:**

Een aantal specifieke bijkomende vragen die specifiek enkel aan een bepaalde doelgroep werden voorgelegd.

Hierna wordt verder dieper ingegaan op de inhoud van de wetenschapsbarometer(s)

Op basis van de input van het werkveld, de afstemming met stuurgroep en de resultaten van de eerste brede bevraging werd in 2018 geopteerd voor een algemene wetenschapsbarometer die focust op volgende dimensies:

- **Interesse in wetenschap**
- **Belang van wetenschap**
- **Vertrouwen in wetenschap**
- **Ondersteuning voor wetenschap**
- **Betrokkenheid bij wetenschap**
- **Wetenschappelijke levenshouding**
- **Zgn. Wetenschapsbeoefeningsprofiel (participatie en intentie daartoe)**
- **STEM** (Voor de STEM dimensie werd ook gebruikt gemaakt van de input op de vragenlijsten via het STEM overlegplatform.)

Deze algemene wetenschapsbarometer wordt gelijkaardig afgenomen bij de algemene bevolking, de werkgevers, de leerkrachten, ouders en leerlingen (bij die laatste groep in een aangepaste versie qua moeilijkheid van vraagstelling)

*Waarbij het belangrijk is op te merken als we in de wetenschapsbarometer spreken over wetenschap dan bedoelen we daarmee **alle** disciplines van wetenschap (naast zgn. exacte wetenschappen zoals natuurwetenschappen, wiskunde,... dus ook zgn. menswetenschappen zoals psychologie, sociale en politieke wetenschappen, geschiedenis, ... en ook andere wetenschappen zoals taal-, literatuur- en kunstwetenschappen,...). Dit werd ook zo verduidelijkt aan de respondenten in de vragenlijst.*

Op basis van de input van het werkveld, de afstemming met stuurgroep en de resultaten van een eerste brede bevraging in 2018 werd er voor geopteerd om naast de algemene wetenschapsbarometer meer specifieke extra vragen toe te voegen voor verschillende doelgroepen:

Leerlingen	Zelfvertrouwen/self-efficacy omtrent wetenschap op school
	Interesse (op school, in functie van toekomstige job of studierichting) STEM
	Belang/relevantie (buiten school, voor toekomstige job)
Ouders	Infogedrag (bezoek met kinderen aan musea; STEM-academie, fenomenen proberen uit te leggen)
	Zelfvertrouwen/self-efficacy bij uitleg aan kinderen (vb. bij huiswerk)
	Stimuleren in het kiezen van wetenschappelijke/STEM-richting?
Leerkrachten	Self-efficacy (bij vragen, bij topics, gevoel voldoende kennis te hebben om te onderwijzen)/anxiety/enjoyment
	Belang/relevantie (van de plaats van wetenschap en technologie in het basisonderwijs)
Ondernemers	Belang van wetenschap voor eigen activiteiten
	Volg technologische ontwikkelingen op voet met het oog op businessopportunities
	Investeren in kennis om technologisch te innoveren (vb ook in medewerkers met specifieke skills)

De meting 2021 werd afgenomen bij dezelfde groepen als de eerste drie metingen in 2018, 2019 en 2020.

- **De Vlaamse bevolking 18+:**
 - 1000 mensen representatief naar leeftijd geslacht en opleiding via een online bevraging geselecteerd via een gestratificeerde steekproef uit het iVOX onderzoekspanel
 - 300 mensen representatief naar leeftijd, geslacht en opleiding via een schriftelijke bevraging geselecteerd uit het bevolkingsregister via een gestratificeerde steekproef ter controle
- **Vlaamse leerkrachten:** 301 leerkrachten geselecteerd via een toevalssteekproef uit het iVOX onderzoekspanel via een online bevraging:
 - 141 leerkrachten basisonderwijs
 - 160 leerkrachten secundair onderwijs
- **Werkgevers:** 248 werkgevers (C-level of hogere kaderleden) geselecteerd via een toevalssteekproef uit het iVOX onderzoekspanel via een online bevraging.
- **Ouders:** 781 ouders via een gestratificeerde steekproef representatief naar geslacht, leeftijd en opleiding uit het iVOX onderzoekspanel via een online bevraging.
- **Leerlingen:** 476 leerlingen geselecteerd door deelname aan het onderzoek te vragen via de ouders die meededen aan het onderzoek.

In de bevraging van 2020 en 2021 werd er daarnaast nog een specifiek deel toegevoegd rond de impact van de coronacrisis :

- Enerzijds wordt hier gepeild naar de gepercipieerde impact van de coronacrisis op het vertrouwen en het geloof en wetenschap en het algemeen belang dat men het hecht aan wetenschap
- Anderzijds wordt specifiek gepeild naar hoe men vindt dat wetenschappers zijn omgegaan met de huidige crisis

De vragen werden zowel aan de Vlaamse bevolking in het algemeen gesteld, als aan leerkrachten, werkgevers en ouders. Leerlingen kregen deze vragen niet extra aangeboden.

1. Het onderzoeksproject in het algemeen
2. Resultaten algemene wetenschapsbarometer
3. Resultaten specifieke wetenschapsbarometers
4. Conclusies

In dit deel bekijken we de resultaten van wat we noemen de “**algemene wetenschapsbarometer**”.

Dit zijn alle vragen die handelen over:

- Interesse in wetenschap
- Belang van wetenschap
- Vertrouwen in wetenschap
- Ondersteuning voor wetenschap
- Betrokkenheid bij wetenschap
- Wetenschappelijke levenshouding
- Impact coronacrisis
- Wetenschapsbeoefeningsprofiel
- STEM

Deze vragen werden gelijklopend gesteld aan de verschillende **doelgroepen**: algemene bevolking, werkgevers, leerkrachten en ouders.

Specifiek voor 2020 en 2021 werd er een extra Coronagedeelte toegevoegd.

Daarom worden in dit deel eerst de resultaten gepresenteerd van de **algemene bevolking** en de verschillende subgroepen naar leeftijd, geslacht en opleiding en daarna de resultaten van deze **verschillende groepen** naast elkaar gepresenteerd.

Per item wordt eerst de vergelijking gemaakt met de voorgaande metingen in 2018, 2019 en 2020. Vervolgens wordt dieper ingegaan op de resultaten tussen de verschillende subgroepen in 2021.

Noot:

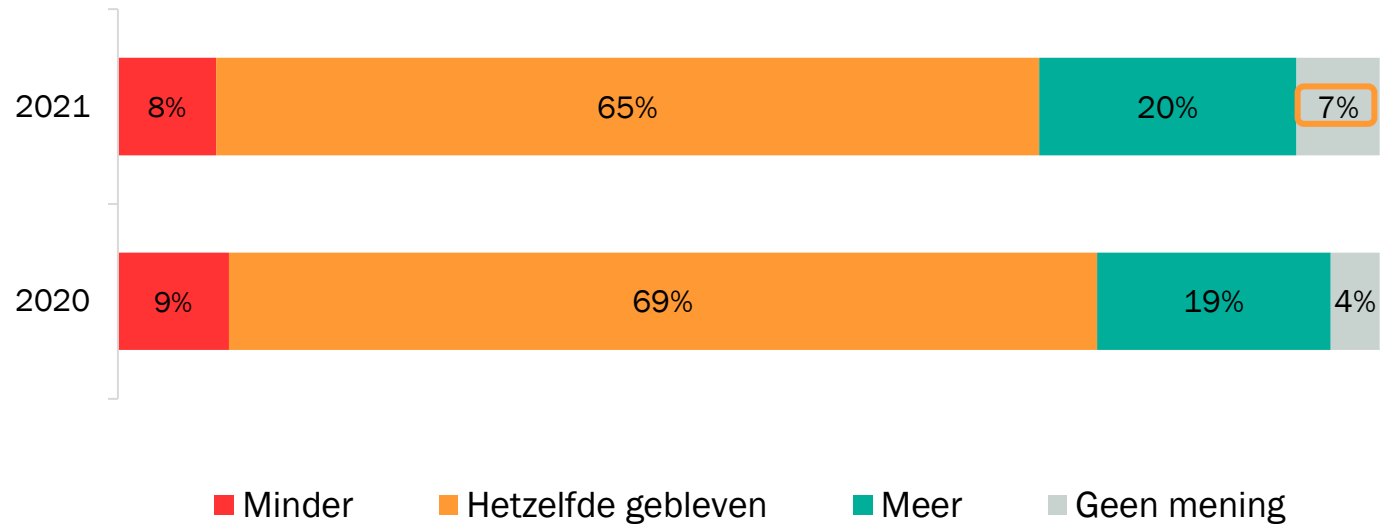
In de resultaatstabellen werden significante verschillen (op 95% betrouwbaarheids-niveau) telkens aangeduid door een oranje/gele kleur en verwijst bij een eventueel significant verschil de letter(s) achter het cijfer naar de kolom waarvan het cijfer significant afwijkt. Telkens werd enkel het hoogste cijfer in de vergelijking in het geel/oranje aangeduid.

		Totaal		Geslacht		Leeftijd			Diploma		
				man	vrouw	<= 34	35 - 54	55 +	Max Lager sec	Hoger sec	Hoger ond
		N	1000	(A) 499	(B) 501	(A) 272	(B) 364	(C) 364	(A) 213	(B) 426	(C) 361
VRAAG	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	213	426	361
	Heel erg	165	16,5%	19,3% B	13,7%	21,9% C	15,7%	13,4%	13,0%	10,3%	26,0% A B
	Eerder wel	481	48,1%	49,6%	46,6%	48,1%	48,4%	47,8%	33,3%	49,4% A	55,3% A
	Neutraal	222	22,2%	19,5%	24,8% A	19,9%	21,1%	24,9%	28,6% C	24,8% C	15,2%
	Eerder niet	77	7,7%	5,8%	9,7% A	5,1%	7,9%	9,5%	15,0% C	8,9% C	2,0%
	Helemaal niet	55	5,5%	5,8%	5,2%	5,0%	6,8%	4,5%	10,0% C	6,5% C	1,6%

Coronacrisis: licht positief gepercipieerd effect op eigen vertrouwen in wetenschap en wetenschappers

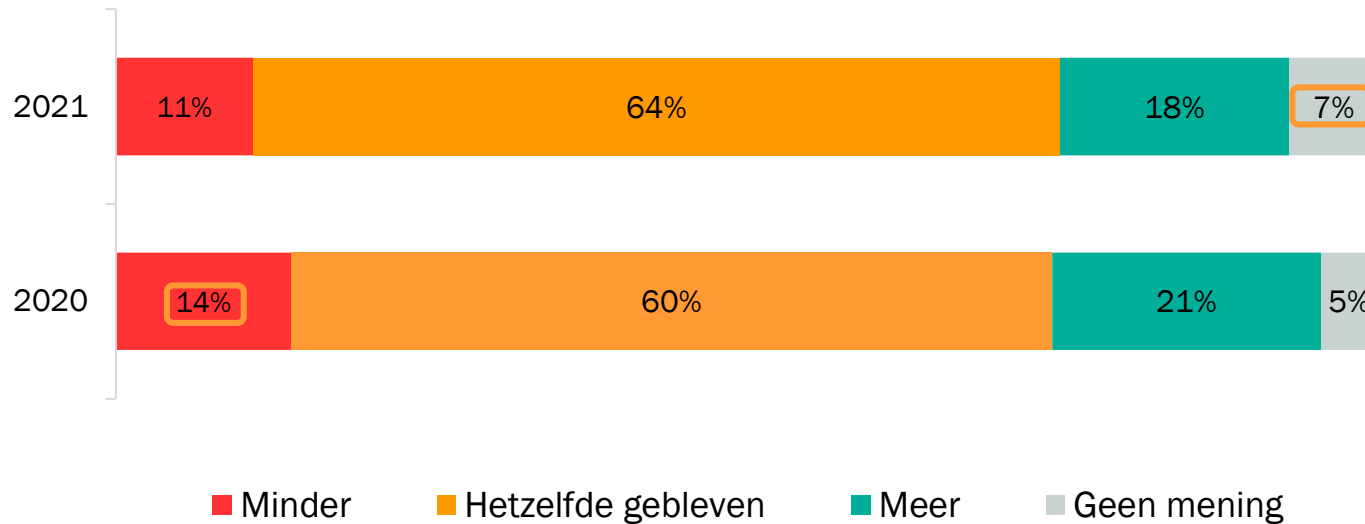
De meeste Vlamingen geven aan dat hun algemeen vertrouwen in de wetenschap hetzelfde gebleven is (65%) of zelfs toegenomen is (20%).

In welke mate ervaart u elk van onderstaande zaken minder of meer tijdens de coronacrisis dan voor de coronacrisis? *Het vertrouwen dat u heeft in de wetenschap in het algemeen*



Ook het geloof in wat wetenschappers zeggen is voornamelijk gelijk gebleven of verbeterd. We zien tegenover 2020 dat er iets meer respondenten neutraal zijn of geen mening hebben.

In welke mate ervaart u elk van onderstaande zaken minder of meer tijdens de coronacrisis dan voor de coronacrisis? **Het geloof in wat wetenschappers zeggen**



		Totaal		Wat is uw geslacht?		Leeftijd			Diploma		
				Man	Vrouw	<=34	35 - 54	55 +	Hoogste ns lager middelba ar	Hoger middelba ar	Hoger onderwij s
		Count	1000	(A) 499	(B) 501	(A) 271	(B) 364	(C) 364	(A) 196	(B) 417	(C) 387
Het vertrouwen dat u heeft in de wetenschap in het algemeen	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	196	417	387
	Minder	78	7,8%	7,7%	7,9%	10,0%	6,2%	7,7%	10,8%	7,3%	6,8%
	Hetzelfde gebleven	652	65,2%	64,0%	66,3%	61,3%	65,4%	67,9%	60,4%	63,6%	69,3%
	Meer	204	20,4%	23.2% B	17,6%	24,1%	20,4%	17,6%	17,3%	21,0%	21,2%
	Geen mening	66	6,6%	5,1%	8,2%	4,6%	8,0%	6,7%	11.5% C	8.1% C	2,7%
Het geloof in wat wetenschappers zeggen	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	196	417	387
	Minder	109	10,9%	9,3%	12,6%	10,8%	10,3%	11,7%	14,7%	9,3%	10,8%
	Hetzelfde gebleven	639	63,9%	66.9% B	60,8%	59,2%	65,4%	65,7%	57,8%	62,5%	68.4% A
	Meer	182	18,2%	18,3%	18,2%	23,2%	16,0%	16,7%	17,4%	19,3%	17,5%
	Geen mening	70	7,0%	5,5%	8,4%	6,7%	8,3%	5,8%	10.1% C	8.8% C	3,3%

Mannen hebben vaker meer gekregen vertrouwen in de wetenschap in het algemeen ten opzichte van vrouwen. Alsook geven de lager opgeleiden vaker aan dat ze geen mening hebben over deze dingen.

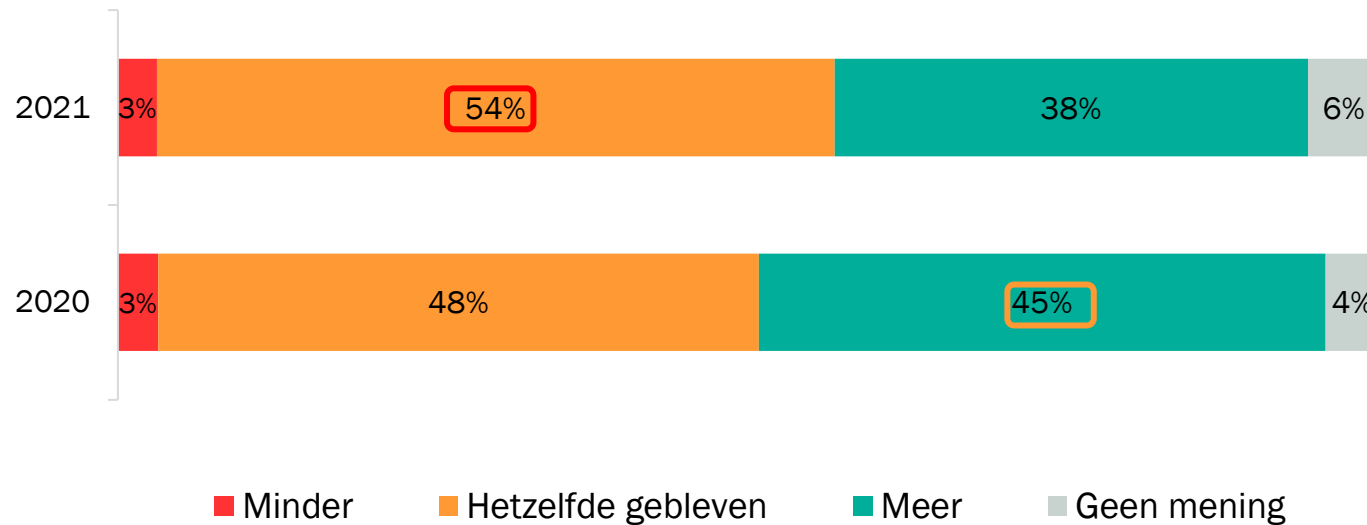
		Doelgroep			
		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 248	(C) 301	(D) 781
Het vertrouwen dat u heeft in de wetenschap in het algemeen	(n)	1000	248	301	781
	Minder	7,8%	9,8%	6,9%	7,2%
	Hetzelfde gebleven	65,2%	70,3%	64,2%	67,6%
	Meer	20,4%	18,1%	27.2% D	19,7%
	Geen mening	6.6% B C	1,8%	1,8%	5.6% C
Het geloof in wat wetenschappers zeggen	(n)	1000	248	301	781
	Minder	10,9%	13,2%	9,9%	10,2%
	Hetzelfde gebleven	63,9%	71,4%	62,5%	66,0%
	Meer	18,2%	14,0%	26.3% A B D	17,5%
	Geen mening	7.0% B C	1,4%	1,4%	6.3% B C

Leerkrachten geven significant vaker aan meer geloof te hebben in wat wetenschappers zeggen ten opzichte van de andere specifieke doelgroepen.

**Coronacrisis: positief gepercipieerd
effect op belang en impact bij zichzelf
blijft, maar wat minder uitgesproken**

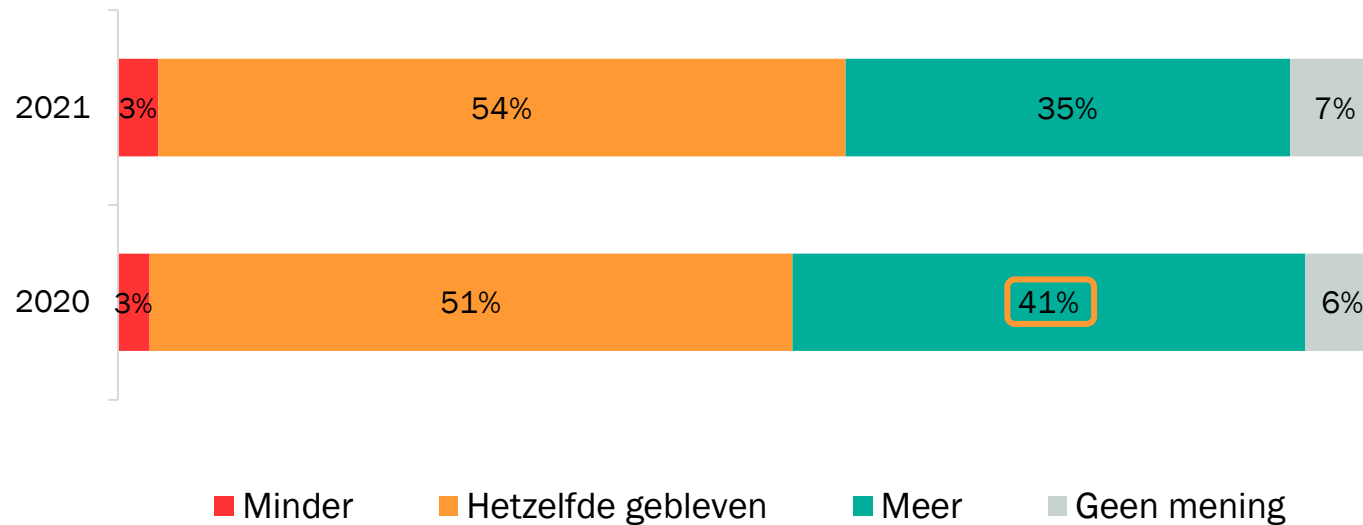
Bijna 2 op 5 van de Vlamingen geeft aan dat ze het belang van wetenschap in onze samenleving nu meer inzien dan voor de coronacrisis. Iets meer dan de helft geeft aan dat dit hetzelfde gebleven is.

In welke mate ervaart u elk van onderstaande zaken minder of meer tijdens de coronacrisis dan voor de coronacrisis? **Het belang van wetenschap in onze samenleving**



Zo'n 1 op 3 Vlamingen geven aan dat er nu een grotere impact is van wetenschap op hun dagelijks leven. Voor de helft van de Vlamingen is dit hetzelfde gebleven.

In welke mate ervaart u elk van onderstaande zaken minder of meer tijdens de coronacrisis dan voor de coronacrisis? *De impact van wetenschap op mijn dagelijks leven*



		Totaal		Wat is uw geslacht?		Leeftijd			Diploma		
				Man	Vrouw	<=34	35 - 54	55 +	Hoogste ns lager middelba ar	Hoger middelba ar	Hoger onderwij s
		Count	1000	(A) 499	(B) 501	(A) 272	(B) 364	(C) 364	(A) 196	(B) 417	(C) 387
Het belang van wetenschap in onze samenleving	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	196	417	387
	Minder	31	3,1%	3,3%	2,9%	2,5%	3,4%	3,3%	4,6%	3,8%	1,7%
	Hetzelfde gebleven	537	53,7%	53,8%	53,6%	51,9%	55,3%	53,5%	58,7%	53,2%	51,7%
	Meer	375	37,5%	38,7%	36,2%	40,2%	35,0%	37,9%	27,3%	36,1%	44.0% A
	Geen mening	57	5,7%	4,2%	7.3% A	5,4%	6,3%	5,4%	9.3% C	6.9% C	2,7%
De impact van wetenschap op mijn dagelijks leven	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	196	417	387
	Minder	32	3,2%	3,4%	3,0%	1,8%	3,6%	3,9%	6.3% C	4.1% C	0,7%
	Hetzelfde gebleven	544	54,4%	55,4%	53,5%	53,2%	54,0%	55,8%	55,4%	52,8%	55,7%
	Meer	352	35,2%	36,5%	33,9%	38,8%	33,8%	34,0%	25,2%	35.2% A	40.3% A
	Geen mening	71	7,1%	4,7%	9.6% A	6,2%	8,7%	6,3%	13.0% C	7.9% C	3,3%

Hoger opgeleiden geven vaker aan dat het belang van wetenschap in onze samenleving in hun ogen groter geworden is sinds het begin van de coronacrisis. Ook de impact van wetenschap op het dagelijks leven schatten ze vaker dan de lager opgeleiden groter in dan vroeger. Lager opgeleiden en vrouwen geven vaker aan dat ze geen mening hebben over deze zaken.

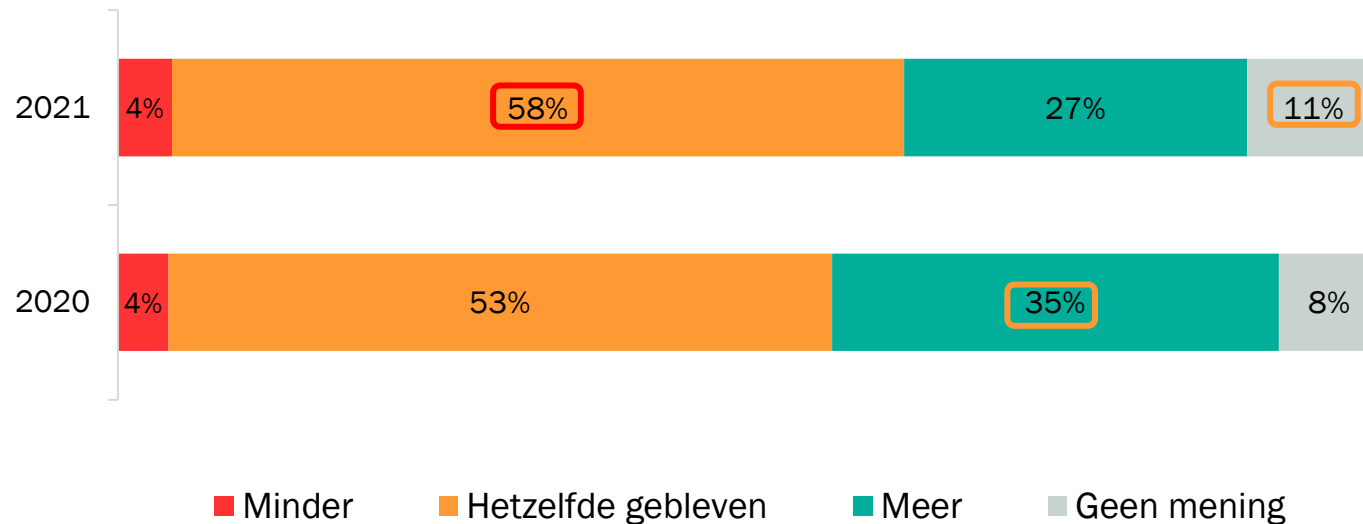
		Doelgroep			
		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 277	(C) 352	(D) 907
Het belang van wetenschap in onze samenleving	(n)	1000	248	301	781
	Minder	3,1%	4.1% C	0,4%	3.4% C
	Hetzelfde gebleven	53.7% C	49,9%	41,9%	52.1% C
	Meer	37,5%	45,1%	56.1% A D	39,0%
	Geen mening	5.7% B C	0,9%	1,6%	5.5% B C
De impact van wetenschap op mijn dagelijks leven	(n)	1000	248	301	781
	Minder	3,2%	1,9%	1,3%	2,5%
	Hetzelfde gebleven	54,4%	55,1%	48,6%	54,6%
	Meer	35,2%	41,6%	48.5% A D	37,0%
	Geen mening	7.1% B C	1,4%	1,6%	5.9% B C

Leerkrachten geven vaker dan de algemene bevolking en ouders aan dat ze vinden dat het belang van wetenschap in onze samenleving toegenomen is sinds het begin van de coronacrisis. Ze geven ook vaker dan alle andere groepen aan dat de impact van wetenschap op het dagelijks leven toegenomen is.

**Positief gepercipieerd effect van
corona op eigen steun voor
subsidiëring en eigen deelname nog
steeds aanwezig, maar daalt
tegenover 2020**

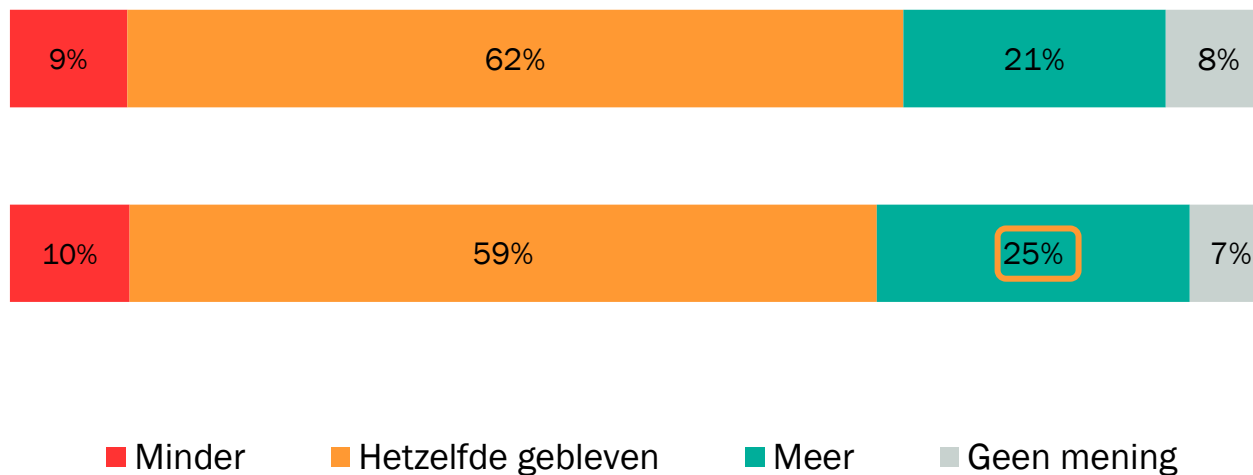
Iets meer dan 1 op 4 Vlamingen vindt dat de overheid de wetenschap nu meer moet subsidiëren dan voor de coronacrisis. Voor 58% van de Vlamingen is daar niks aan veranderd. We zien dat het positieve effect uit 2020 wat is afgezwakt.

In welke mate ervaart u elk van onderstaande zaken minder of meer tijdens de coronacrisis dan voor de coronacrisis? De mate waarin de overheid de wetenschap moet subsidiëren



Zo'n 6 op 10 Vlamingen geven aan dat hun neiging om deel te nemen aan wetenschappelijk onderzoek hetzelfde gebleven is. Voor een vijfde van de Vlamingen is dit toegenomen sinds de coronacrisis, ook hier zien we een daling t.o.v. 2020.

In welke mate ervaart u elk van onderstaande zaken minder of meer tijdens de coronacrisis dan voor de coronacrisis? De mate waarin u geneigd bent om uw medewerking te verlenen aan wetenschappelijk onderzoek (bevragingen, experimentele testen, ...)



		Totaal		Wat is uw geslacht?		Leeftijd			Diploma		
				Man	Vrouw	<=34	35 - 54	55 +	Hoogste ns lager middelba ar	Hoger middelba ar	Hoger onderwij s
		Count	1000	(A) 499	(B) 501	(A) 272	(B) 364	(C) 364	(A) 196	(B) 417	(C) 387
De mate waarin de overheid de wetenschap moet subsidiëren	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	196	417	387
	Minder	43	4,3%	5.8% B	2,9%	2,6%	3,3%	6,6%	6,2%	4,6%	3,1%
	Hetzelfde gebleven	580	58,0%	56,0%	59,9%	62,9%	57,7%	54,6%	51,1%	56,6%	62.9% A
	Meer	272	27,2%	29,6%	24,8%	26,4%	27,2%	27,8%	22,3%	28,1%	28,7%
	Geen mening	105	10,5%	8,6%	12,4%	8,1%	11,8%	11,1%	20.4% B C	10.7% C	5,3%
De mate waarin u geneigd bent om uw medewerking te verlenen aan wetenschappelijk onderzoek (bevragingen, experimentele testen, ...)	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	196	417	387
	Minder	93	9,3%	9,3%	9,2%	8,6%	4,6%	14.5% B	14.7% C	9,4%	6,4%
	Hetzelfde gebleven	615	61,5%	63,1%	59,9%	60,2%	64,9%	59,0%	55,3%	61,0%	65,2%
	Meer	208	20,8%	21,2%	20,5%	27.5% C	20,9%	15,8%	14,4%	19,7%	25.3% A
	Geen mening	84	8,4%	6,4%	10.4% A	3,7%	9.5% A	10.7% A	15.5% C	9.9% C	3,1%

Lager opgeleiden hebben vaker geen mening over de subsidiëring.

Hoger opgeleiden geven vaker aan dat ze nu meer geneigd zijn om mee te werken aan wetenschappelijk onderzoek.

18 - 34-jarigen geven vaker dan 55-plussers aan dat ze nu meer geneigd zijn om aan wetenschappelijk onderzoek mee te werken.

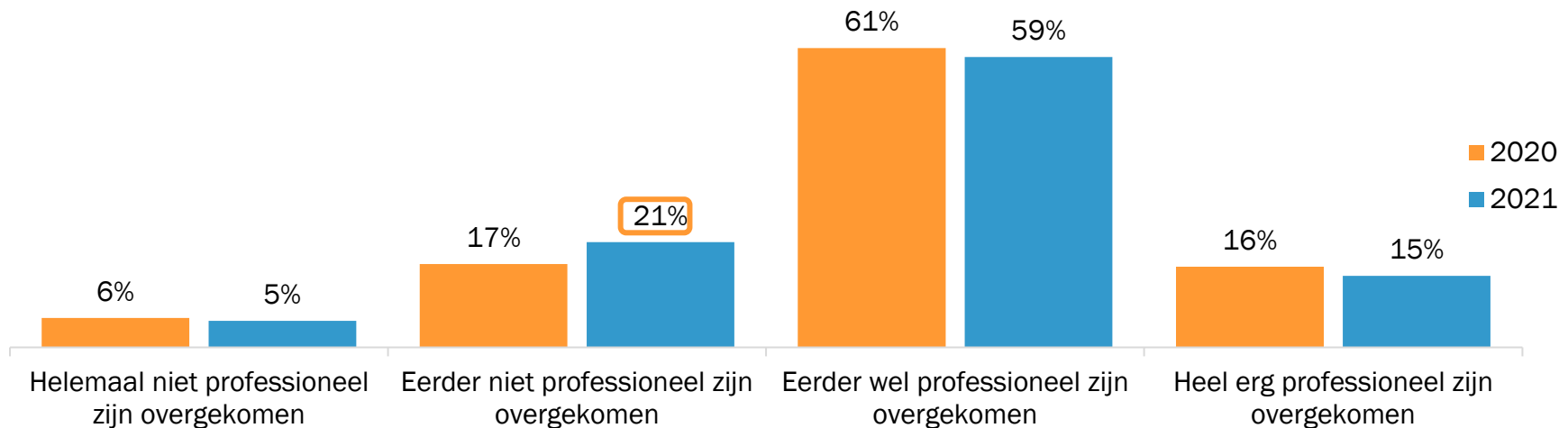
		Doelgroep			
		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 248	(C) 301	(D) 781
De mate waarin de overheid de wetenschap moet subsidiëren	(n)	1000	248	301	781
	Minder	4,3%	6,2%	2,7%	3,6%
	Hetzelfde gebleven	58,0%	68,2% A	61,0%	58,9%
	Meer	27,2%	24,0%	33,0%	28,8%
	Geen mening	10,5% B C	1,6%	3,3%	8,8% B C
De mate waarin u geneigd bent om uw medewerking te verlenen aan wetenschappelijk onderzoek (bevragingen, experimentele testen, ...)	(n)	1000	248	301	781
	Minder	9,3% D	5,4%	6,0%	5,6%
	Hetzelfde gebleven	61,5%	68,8%	66,7%	65,4%
	Meer	20,8%	23,6%	24,1%	23,1%
	Geen mening	8,4% B C	2,1%	3,2%	5,8%

Werkgevers vinden vaker dat de subsidies van de overheid hetzelfde moeten blijven.

Coronacrisis: evaluatie van wetenschappers nog steeds positief, maar iets minder dan in 2020

Zo'n drie kwart van de Vlamingen vinden dat de wetenschappers tijdens de coronacrisis professioneel overgekomen zijn. Dat is iets minder dan in 2020 (- 4%)

Ik vind dat wetenschappers tijdens de coronacrisis...?



		Totaal		Wat is uw geslacht?		Leeftijd			Diploma		
				Man	Vrouw	<=34	35 - 54	55 +	Hoogste ns lager middelba ar	Hoger middelba ar	Hoger onderwij s
		Count	1000	(A) 499	(B) 501	(A) 272	(B) 364	(C) 364	(A) 196	(B) 417	(C) 387
Ik vind dat wetenschappers tijdens de coronacrisis...?	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	196	417	387
	Helemaal niet professioneel zijn overgekomen	54	5,4%	6,3%	4,5%	4,3%	6,0%	5,5%	7,8%	5,8%	3,7%
	Eerder niet professioneel zijn overgekomen	213	21,3%	20,3%	22,3%	24,4%	21,4%	19,0%	30.4% C	22.6% C	15,3%
	Eerder wel professioneel zijn overgekomen	588	58,8%	57,5%	60,2%	60,2%	59,6%	57,0%	52,1%	56,1%	65.2% A B
	Heel erg professioneel zijn overgekomen	145	14,5%	16,0%	13,0%	11,1%	12,9%	18.5% A	9,6%	15,5%	15,8%

Hoger opgeleiden geven vaker aan dat wetenschappers wel professioneel zijn overgekomen tijdens de coronacrisis.

55-plussers zijn vaker erg positief over de professionaliteit van wetenschappers.

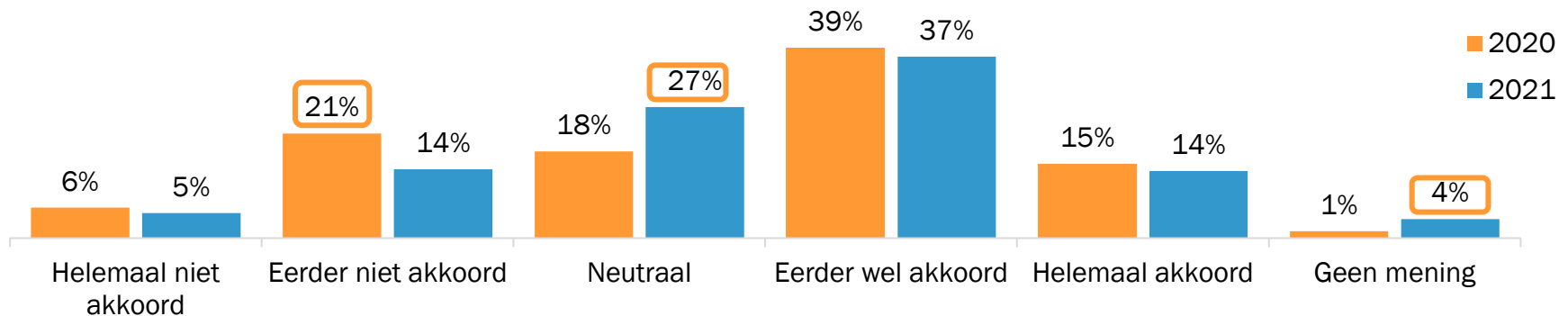
		Doelgroep			
		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 248	(C) 301	(D) 781
Ik vind dat wetenschappers tijdens de coronacrisis...?	(n)	1000	248	301	781
	Helemaal niet professioneel zijn overgekomen	5,4%	6.6% C	1,8%	5.8% C
	Eerder niet professioneel zijn overgekomen	21.3% C	14,7%	10,4%	21.5% C
	Eerder wel professioneel zijn overgekomen	58,8%	63,8%	65,6%	58,9%
	Heel erg professioneel zijn overgekomen	14,5%	14,9%	22.2% A D	13,7%

Leerkrachten vinden vaker dat wetenschappers wel professioneel zijn overgekomen, terwijl ouders dit minder vaak vinden.

Iets meer dan de helft van de Vlamingen vindt dat de wetenschappers begrijpelijk en eenduidig communiceerden tijdens de coronacrisis. Ruim een kwart gaat daar niet mee akkoord.

Vlamingen gaan nu minder vaak niet akkoord (-8%), maar zijn hier vaker neutraal over (+ 9%).

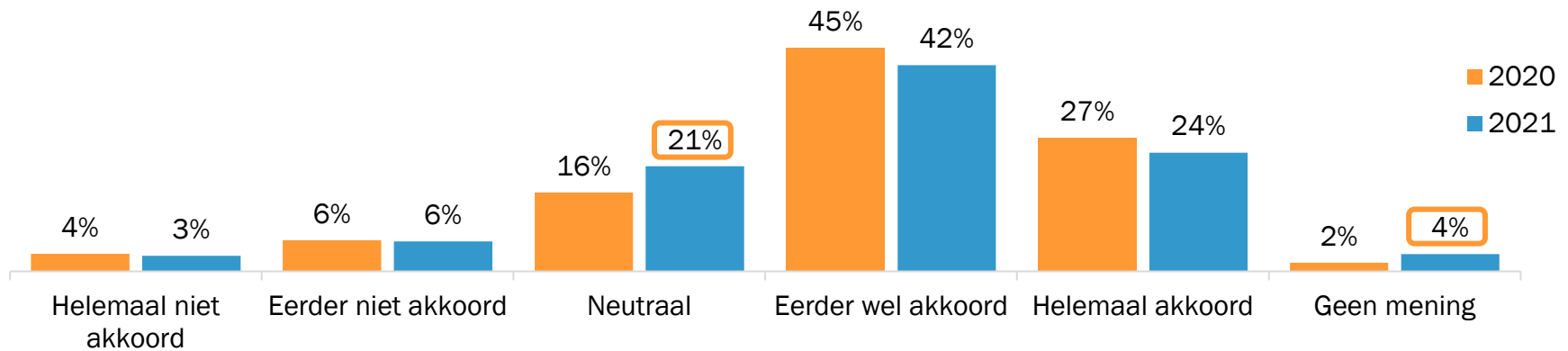
Ik vind dat wetenschappers begrijpelijk en eenduidig communiceerden tijdens de coronacrisis



Bijna 7 op 10 Vlamingen geven aan dat ze zich konden vinden in de aanbevelingen van de wetenschappers.

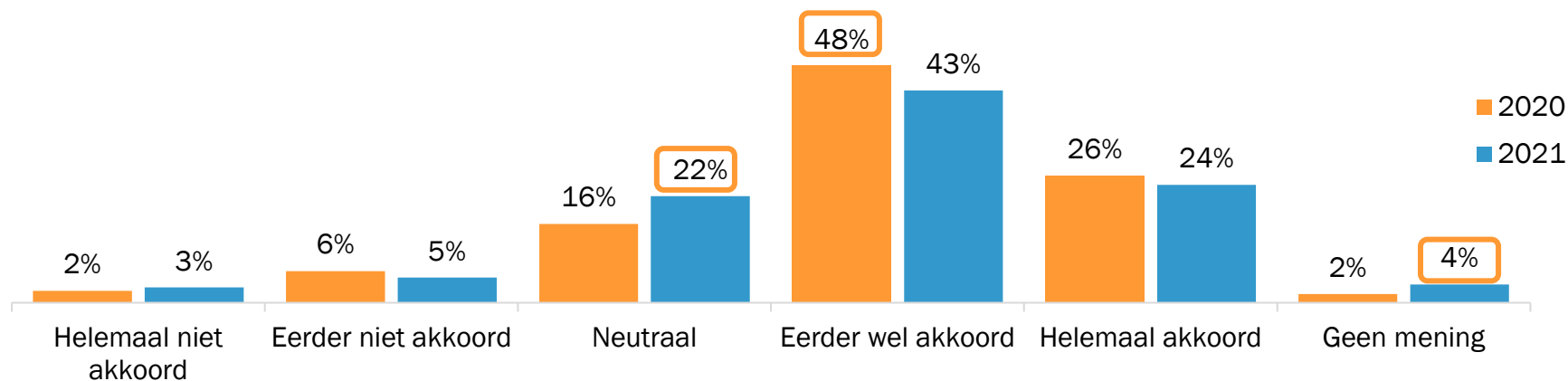
Tegenover 2020 is het aandeel dat zich hierin kon vinden, gedaald (-6%).

Ik kon me vinden in de aanbevelingen van de wetenschappers



67% van de Vlamingen vonden de aanbevelingen van de wetenschappers logisch (-6% t.o.v. 2020).

Ik vond de aanbevelingen van wetenschappers logisch



 Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)

		Totaal		Wat is uw geslacht?		Leeftijd			Diploma		
				Man	Vrouw	<=34	35 - 54	55 +	Hoogste ns lager middelba ar	Hoger middelba ar	Hoger onderwijs
		Count	961	(A) 485	(B) 476	(A) 261	(B) 348	(C) 352	(A) 183	(B) 399	(C) 380
Ik vind dat wetenschappers begrijpelijk en eenduidig communiceerden tijdens de coronacrisis	(n)	961	100,0%	485	476	261	348	352	183	399	380
	Niet akkoord	191	19,9%	19,6%	20,3%	19,9%	20,5%	19,3%	20,3%	18,4%	21,3%
	Neutraal	266	27,7%	28,1%	27,2%	29,5%	27,9%	26,1%	33.6% C	29,0%	23,4%
	Akkoord	504	52,4%	52,3%	52,5%	50,6%	51,6%	54,6%	46,1%	52,6%	55,3%
Ik kon me vinden in de aanbevelingen van de wetenschappers	(n)	965	100,0%	488	477	262	349	354	184	404	377
	Niet akkoord	93	9,7%	10,8%	8,5%	10,3%	11,3%	7,6%	17.9% B C	8,7%	6,7%
	Neutraal	213	22,1%	21,1%	23,0%	24,2%	22,7%	19,8%	27.1% C	23,5%	18,0%
	Akkoord	659	68,3%	68,1%	68,4%	65,5%	65,9%	72,6%	54,9%	67.8% A	75.3% A
Ik vond de aanbevelingen van wetenschappers logisch	(n)	963	100,0%	486	477	261	348	354	184	405	374
	Niet akkoord	82	8,5%	9,2%	7,7%	7,0%	9,3%	8,8%	10,4%	10,0%	5,8%
	Neutraal	215	22,4%	19,7%	25.1% A	25,8%	23,8%	18,4%	29.1% C	23,2%	18,1%
	Akkoord	666	69,2%	71,1%	67,2%	67,1%	66,9%	72,9%	60,4%	66,7%	76.1% A B

Hoger opgeleiden geven niet vaker aan dat ze vonden dat de wetenschappers begrijpelijk en eenduidig communiceerden tijdens de coronacrisis (in 2020 was dat verschil wel nog significant). Wel konden hoger opgeleiden zich vaker vinden in de aanbevelingen, en vonden ze deze vaker logisch.

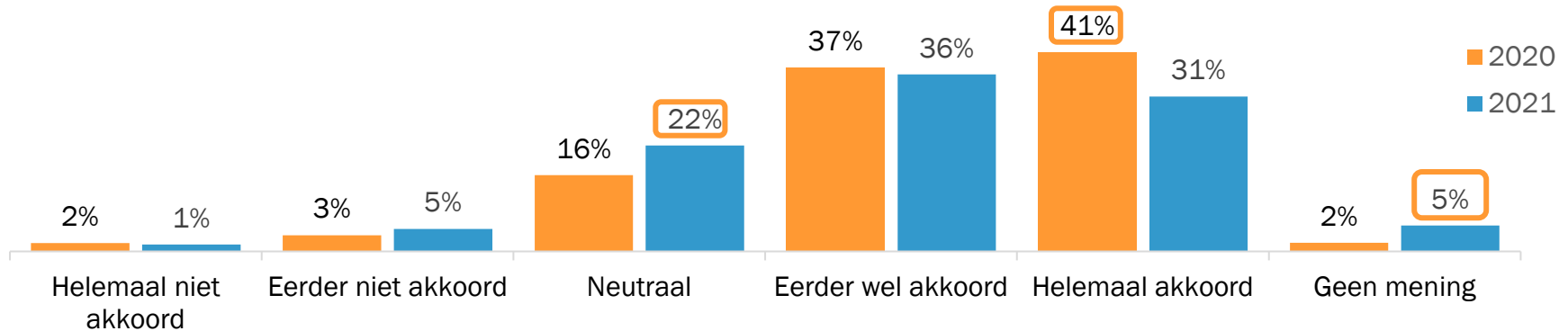
Lager opgeleiden geven vaker aan neutraal te zijn omtrent deze stellingen.

		Doelgroep			
		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 961	(B) 245	(C) 298	(D) 759
Ik vind dat wetenschappers begrijpelijk en eenduidig communiceerden tijdens de coronacrisis	(n)	961	245	298	759
	Niet akkoord	19,9%	26,8%	18,9%	22,0%
	Neutraal	27.7% B C	18,8%	17,3%	24,2%
	Akkoord	52,4%	54,4%	63.8% A D	53,7%
Ik kon me vinden in de aanbevelingen van de wetenschappers	(n)	965	246	298	761
	Niet akkoord	9,7%	13,7%	7,5%	10,6%
	Neutraal	22.1% B C	12,7%	11,8%	21.1% B C
	Akkoord	68,3%	73,6%	80.7% A D	68,3%
Ik vond de aanbevelingen van wetenschappers logisch	(n)	963	246	298	758
	Niet akkoord	8,5%	11,7%	8,5%	11,4%
	Neutraal	22.4% B C	12,9%	8,5%	18.4% C
	Akkoord	69,2%	75,4%	83.0% A D	70,2%

Leerkrachten geven vaker aan dat ze vinden dat wetenschappers begrijpelijk en eenduidig gecommuniceerd hebben tijdens de coronacrisis. Ze geven ook vaker aan dat ze zich konden vinden in de aanbevelingen van de wetenschappers en dat ze deze logisch vonden.

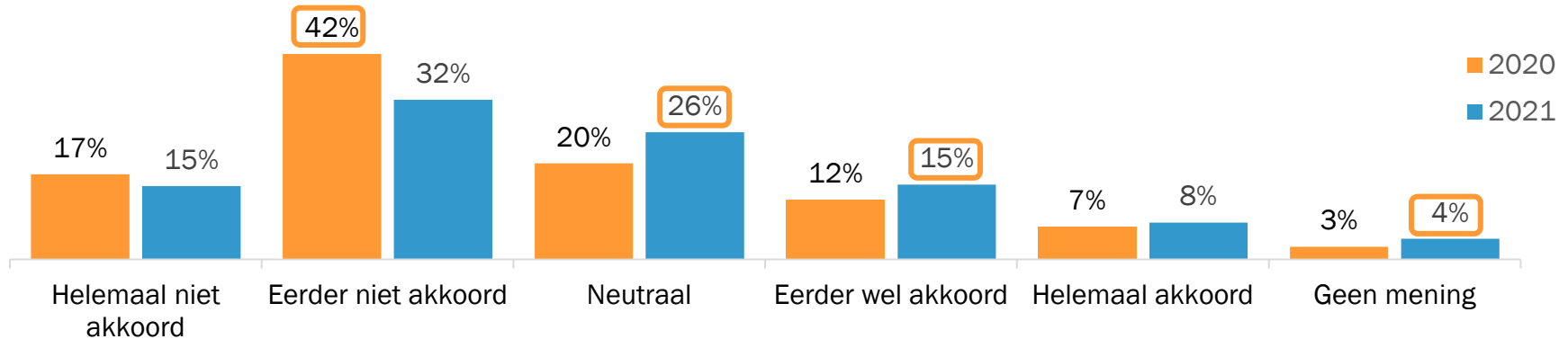
2 op 3 van de Vlamingen geven aan dat ze meer geneigd zijn om tijdens deze crisis de aanbevelingen van wetenschappers te volgen dan van politici. Ook hier zien we dat dit aandeel wat gezakt is t.o.v. vorig jaar (-8%).

Ik ben meer geneigd om tijdens deze crisis de aanbevelingen van wetenschappers te volgen dan van politici



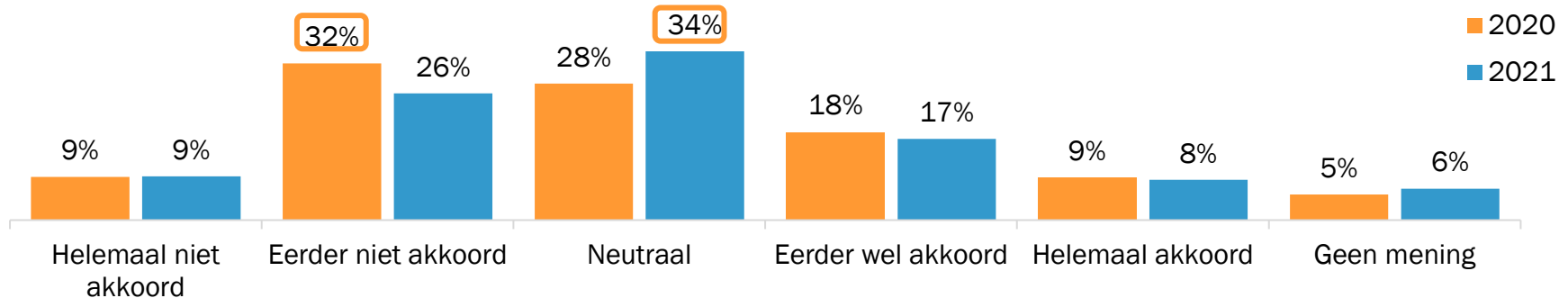
Bijna de helft van de Vlamingen vinden niet dat wetenschappers te veel de bovenhand genomen hebben tijdens de coronacrisis (-11%!). Bijna een kwart vindt dat dat wel het geval was (+4%).

Ik vind dat wetenschappers te veel de bovenhand hebben genomen tijdens deze hele coronacrisis



37% (-6%) van de Vlamingen vinden niet dat de media te weinig kritisch was tegenover de wetenschappers. Een kwart vond dat dat wel het geval was.

Ik vind dat de media niet kritisch genoeg stonden t.a.v. de wetenschappers



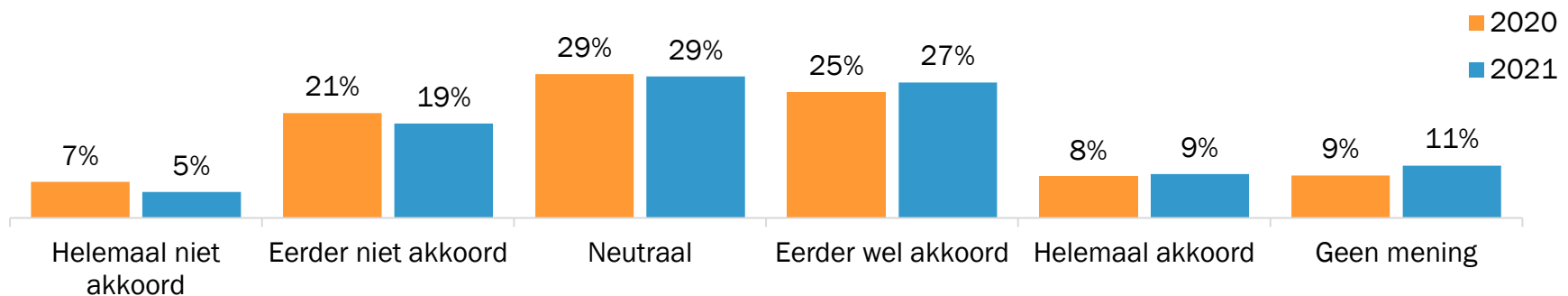
		Totaal		Wat is uw geslacht?		Leeftijd			Diploma		
				Man	Vrouw	<=34	35 - 54	55 +	Hoogste ns lager middelba ar	Hoger middelba ar	Hoger onderwij s
		Count	947	(A) 481	(B) 466	(A) 255	(B) 341	(C) 351	(A) 179	(B) 394	(C) 375
Ik ben meer geneigd om tijdens deze crisis de aanbevelingen van wetenschappers te volgen dan van politici	(n)	947	100,0%	481	466	255	341	351	179	394	375
	Niet akkoord	60	6,3%	6,5%	6,1%	6,8%	5,7%	6,6%	10.5% C	6,0%	4,7%
	Neutraal	215	22,7%	21,4%	24,0%	23,7%	25,5%	19,2%	30.6% C	24.8% C	16,6%
	Akkoord	673	71,0%	72,1%	69,9%	69,5%	68,9%	74,2%	58,8%	69.2% A	78.7% A B
Ik vind dat wetenschappers te veel de bovenhand hebben genomen tijdens deze hele coronacrisis	(n)	958	100,0%	486	471	259	346	353	184	397	377
	Niet akkoord	473	49,4%	48,2%	50,7%	41,5%	48,2%	56.5% A	39,4%	47,5%	56.3% A B
	Neutraal	258	26,9%	25,7%	28,2%	27,0%	27,1%	26,6%	39.0% B C	27,1%	20,7%
	Akkoord	226	23,6%	26,1%	21,1%	31.5% C	24.7% C	16,9%	21,5%	25,3%	22,9%
Ik vind dat de media niet kritisch genoeg stonden t.a.v. de wetenschappers	(n)	936	100,0%	475	461	251	338	347	176	389	371
	Niet akkoord	346	37,0%	37,5%	36,5%	36,4%	36,3%	38,1%	23,9%	37.6% A	42.6% A
	Neutraal	342	36,6%	33,6%	39,5%	30,0%	39.8% A	38,1%	47.5% C	37,3%	30,5%
	Akkoord	247	26,5%	28,9%	24,0%	33.6% B C	23,9%	23,8%	28,6%	25,0%	26,9%

Jongeren geven vaker aan dat ze vinden dat de media niet kritisch genoeg waren voor de wetenschappers, en dat wetenschappers te veel de bovenhand genomen hebben tijdens de crisis. Hoger opgeleiden geven vaker aan dat ze niet vinden dat wetenschappers te veel de bovenhand genomen hebben tijdens de coronacrisis. Ze geven ook vaker aan dat ze niet vinden dat de media niet kritisch genoeg waren voor de wetenschappers.

Leerkrachten geven vaker aan dat ze nu meer geneigd zijn om de aanbevelingen van wetenschappers te volgen dan van politici. Leerkrachten geven ook vaker aan dat ze niet vinden dat wetenschappers te veel de bovenhand namen of dat de media niet kritisch genoeg waren voor de wetenschappers. Ook werkgevers geven vaker aan dat ze niet vinden dat de media niet kritisch genoeg waren voor de wetenschappers.

Een kleine 4 op 10 Vlamingen geven aan dat ze vinden dat de wetenschappers voldoende overlegden op internationaal vlak. Een kwart van de Vlamingen is het daar niet mee eens.

Ik vind dat de wetenschappers voldoende overlegden op internationaal vlak



		Totaal		Wat is uw geslacht?		Leeftijd			Diploma		
				Man	Vrouw	<=34	35 - 54	55 +	Hoogste ns lager middelba ar	Hoger middelba ar	Hoger onderwij s
		Count	894	(A) 453	(B) 441	(A) 242	(B) 313	(C) 338	(A) 172	(B) 381	(C) 340
Ik vind dat de wetenschappers voldoende overlegden op internationaal vlak	(n)	894	100,0%	453	441	242	313	338	172	381	340
	Niet akkoord	244	27,3%	27,0%	27,6%	25,8%	29,1%	26,7%	26,5%	25,9%	29,3%
	Neutraal	286	32,0%	30,2%	33,9%	33,7%	33,5%	29,4%	38,0% C	35,0% C	25,6%
	Akkoord	364	40,7%	42,8%	38,5%	40,5%	37,4%	43,8%	35,6%	39,0%	45,1%

Er zijn geen grote socio-demografische verschillen in de meningen over het overleg van wetenschappers op internationaal vlak.

		Doelgroep			
		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 983	(B) 274	(C) 351	(D) 886
Ik vind dat de wetenschappers voldoende overlegden op internationaal vlak	(n)	894	234	278	699
	Niet akkoord	27,3%	29,8%	27,2%	29,4%
	Neutraal	32.0% B	17,9%	27.8% B	30.5% B
	Akkoord	40,7%	52.4% A D	45,0%	40,1%

Werkgevers vinden vaker dat wetenschappers voldoende overlegden op internationaal vlak. Terwijl de overige doelgroepen eerder neutraal zijn in deze mening.

Algemene Conclusie Coronagedeelte

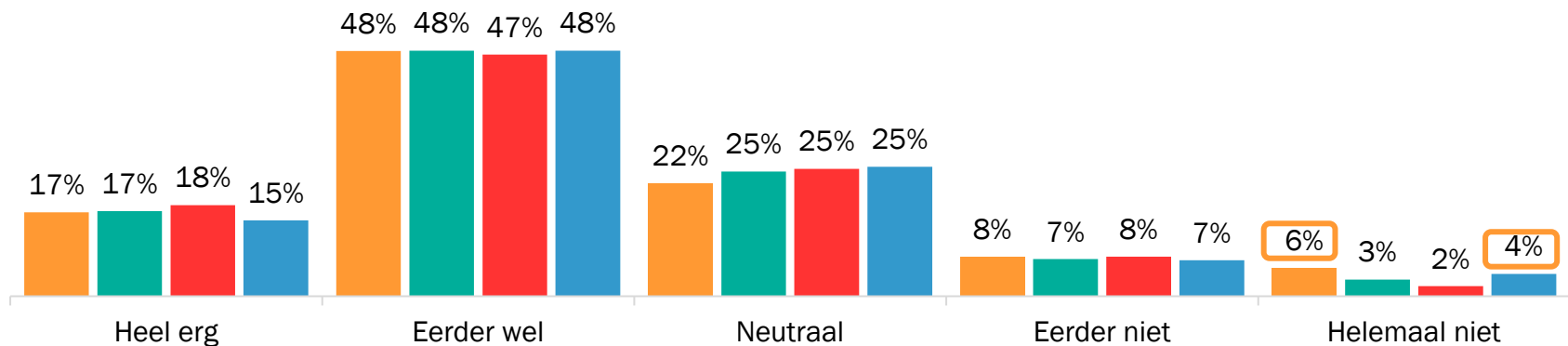
- Bij expliciete vragen rond de Coronacrisis blijkt zowel in 2020 als in 2021 dat deze mogelijks een licht positief effect zou hebben op de algemene positie van wetenschap en wetenschappers: telkens geven meer mensen aan dat de impact eerder positief is dan negatief, al zien we dat een heel groot gedeelte aangeeft dat dit geen impact heeft.
- Ook dit jaar zijn er meer Vlamingen die positief zijn dan negatief, maar we zien dat de groep die expliciet positief is, kleiner wordt. Vlamingen antwoorden nu vaker neutraal. Het vroege (zelf gepercipieerde) corona-effect lijkt al wat te zijn afgevlakt.
- In het volgende gedeelte bekijken we de algemene statements los van Corona en kijken we door de jaren 2018-2019-2020-2021 te vergelijken of er effectief sprake is van een blijvend positief effect op niveau van de algemene doelgroep

**Interesse in wetenschap
in het algemeen:
... blijft erg groot**

Interesse in wetenschap

Algemeen geeft de Vlaamse bevolking aan eerder interesse te hebben in wetenschap. Slechts 12% geeft aan niet geïnteresseerd te zijn. 63% noemt zichzelf geïnteresseerd. Dit ligt in lijn met de resultaten van vorige jaren.

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)

		Totaal		Wat is uw geslacht?		Leeftijd			Diploma		
				Man	Vrouw	<=34	35 - 54	55 +	Hoogste ns lager middelb aar	Hoger middelb aar	Hoger onderwij s
		Count	1000	(A) 499	(B) 501	(A) 272	(B) 364	(C) 364	(A) 196	(B) 417	(C) 387
In welke mate bent u geïnteresseerd in wetenschap in het algemeen?	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	196	417	387
	Heel erg	149	14,9%	16,9%	13,0%	16,9%	16,0%	12,3%	4,9%	10,8%	24.5% A B
	Eerder wel	482	48,2%	55.0% B	41,4%	50,5%	49,2%	45,4%	38,8%	50.0% A	51.0% A
	Neutraal	254	25,4%	21,7%	29.1% A	25,5%	22,0%	28,8%	31.3% C	28.5% C	19,1%
	Eerder niet	71	7,1%	4,2%	10.0% A	4,5%	8,5%	7,7%	12.5% C	7,2%	4,3%
	Helemaal niet	44	4,4%	2,3%	6.5% A	2,6%	4,3%	5,8%	12.5% B C	3,7%	1,1%

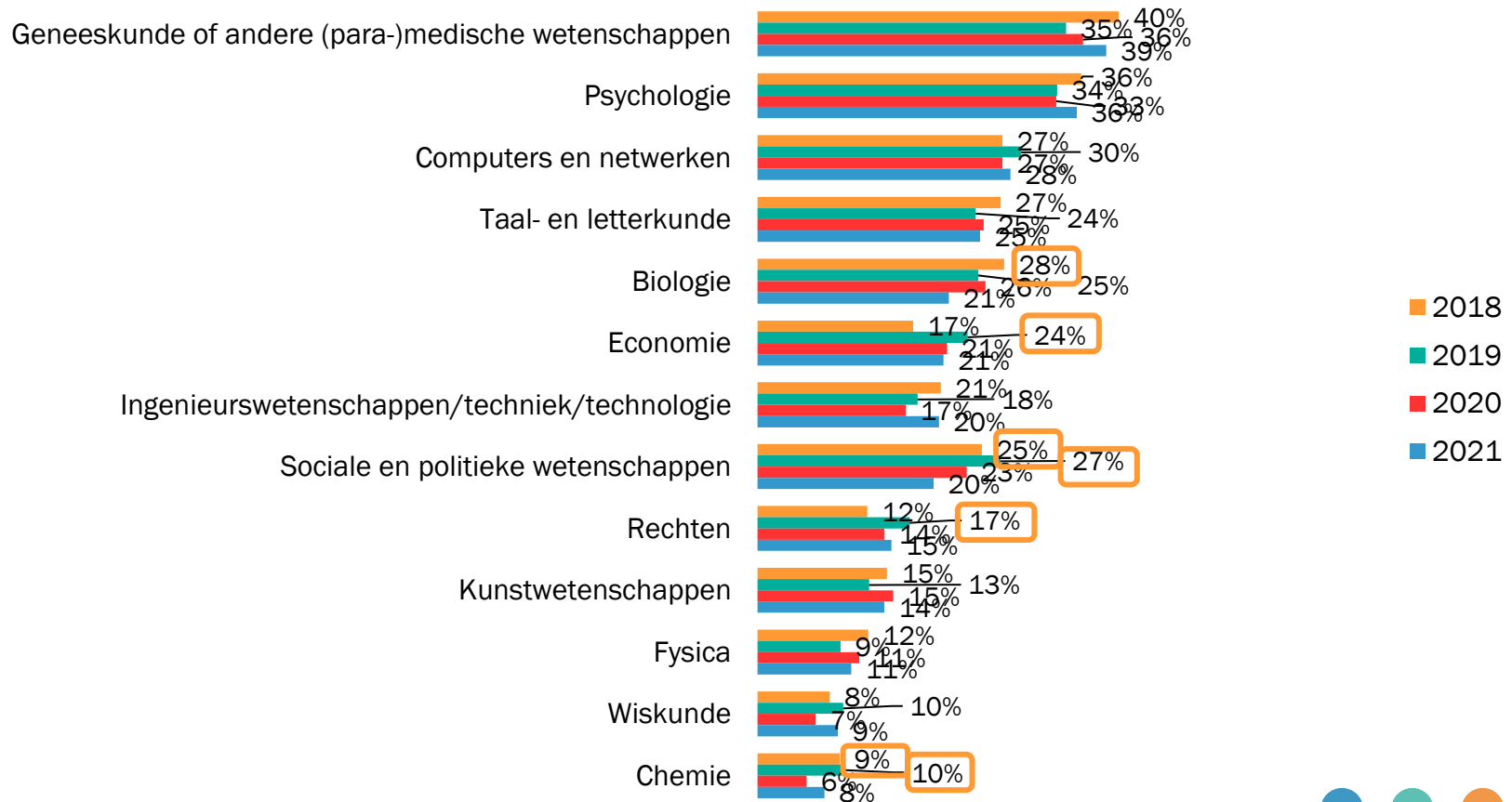
Hoger opgeleiden en mannen zijn vaker wel geïnteresseerd in wetenschap in het algemeen. Terwijl vrouwen en lager opgeleiden vaker niet geïnteresseerd zijn. Er zijn geen opvallende verschillen tussen de leeftijdscategorieën.

		Doelgroep			
		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 248	(C) 301	(D) 781
In welke mate bent u geïnteresseerd in wetenschap in het algemeen?	(n)	1000	248	301	781
	Heel erg	14,9%	32.2% A D	23.0% A	17,8%
	Eerder wel	48,2%	51,2%	52,3%	46,1%
	Neutraal	25.4% B C	13,5%	18,0%	25.6% B C
	Eerder niet	7,1%	3,1%	5,5%	6,9%
	Helemaal niet	4.4% C	0,0%	1,2%	3,6%

Algemeen geven alle specifieke groepen duidelijk aan een hoge interesse te hebben in wetenschap. Bij leerkrachten stijgt dit tot 75% en bij werkgevers zelfs tot 83%.

Algemeen geeft de Vlaamse bevolking nog steeds aan vooral interesse te hebben in geneeskunde en psychologie. De interesse voor wiskunde en chemie is het laagst.

Welke van onderstaande wetenschappelijke thema's of disciplines interesseren u het meest?



Interesse in wetenschap

Welke van onderstaande wetenschappelijke thema's of disciplines interesseren u het meest?

		Totaal		Wat is uw geslacht?		Leeftijd			Diploma		
				Man	Vrouw	<=34	35 - 54	55 +	Hoogsten s lager middelba ar	Hoger middelba ar	Hoger onderwijs
		Count	1000	(A) 499	(B) 501	(A) 272	(B) 364	(C) 364	(A) 196	(B) 417	(C) 387
Geneeskunde of andere (para-)medische wetenschappen	In top 3	341	39,3%	24,5%	54.9% A	28,3%	38.4% A	48.2% A B	49.2% C	38,5%	36,0%
Psychologie	In top 3	309	35,7%	23,9%	48.1% A	46.0% C	40.1% C	23,8%	25,9%	35,2%	40.1% A
Computers en netwerken	In top 3	245	28,3%	37.8% B	18,3%	21,3%	30,2%	31.6% A	35.4% C	34.6% C	19,1%
Taal- en letterkunde	In top 3	216	24,9%	19,0%	31.1% A	18,0%	24,3%	30.6% A	19,6%	24,0%	27,9%
Biologie	In top 3	185	21,4%	16,3%	26.7% A	21,6%	20,4%	22,2%	20,7%	21,1%	21,9%
Economie	In top 3	180	20,8%	29.0% B	12,1%	20,9%	17,0%	24,4%	32.2% B C	15,7%	21,3%
Ingenieurswetenschappen/techniek/technologie	In top 3	176	20,3%	32.8% B	7,0%	19,5%	22,6%	18,5%	17,0%	21,3%	20,6%
Sociale en politieke wetenschappen	In top 3	170	19,7%	21,8%	17,4%	21,9%	17,6%	20,1%	15,5%	17,8%	23,3%
Rechten	In top 3	130	15,0%	14,2%	15,9%	16,0%	15,8%	13,6%	13,0%	17,7%	13,1%
Kunstwetenschappen	In top 3	123	14,2%	12,5%	16,0%	15,2%	13,9%	13,9%	9,4%	11,4%	19.0% A B
Fysica	In top 3	91	10,5%	15.1% B	5,6%	8,7%	14.3% C	8,1%	5,2%	11,7%	11,4%
Wiskunde	In top 3	78	9,0%	9,9%	8,1%	8,0%	9,7%	9,1%	8,6%	6,7%	11,5%
Chemie	In top 3	65	7,5%	8,5%	6,5%	9,2%	8,7%	5,2%	3,2%	7,3%	9.5% A
Andere	In top 3	72	8,3%	9,7%	6,8%	4,5%	7,8%	11.5% A	10,0%	10,2%	5,6%

We zien duidelijke verschillen tussen mannen (meer interesse in computers, techniek, economie en fysica) en vrouwen (meer geneeskunde, psychologie, taal en biologie). Ook tussen leeftijdsgroepen en naar diploma zien we verschillen tussen bepaalde disciplines: jongeren geven bijvoorbeeld aan meer interesse te hebben in psychologie, ouderen in geneeskunde en lager opgeleiden meer in computers en netwerken.

Interesse in wetenschap

Welke van onderstaande wetenschappelijke thema's of disciplines interesseren u het meest?

		Doelgroep			
		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 248	(C) 301	(D) 781
Geneeskunde of andere (para-)medische wetenschappen	In top 3	39.3% C	33,2%	24,3%	35.2% C
Psychologie	In top 3	35.7% B	25,3%	43.8% B	35.0% B
Computers en netwerken	In top 3	28.3% C	24.4% C	13,6%	27.7% C
Taal- en letterkunde	In top 3	24,9%	19,2%	42.6% A B D	23,0%
Biologie	In top 3	21,4%	18,3%	27,6%	23,7%
Economie	In top 3	20.8% C	40.2% A C D	11,2%	16,9%
Ingenieurswetenschappen/techniek/technologie	In top 3	20,3%	32.7% A C D	13,4%	21.0% C
Sociale en politieke wetenschappen	In top 3	19,7%	25,0%	26,9%	21,7%
Rechten	In top 3	15.0% C	14.9% C	6,7%	14.7% C
Kunstwetenschappen	In top 3	14,2%	15,0%	24.8% A B D	12,4%
Fysica	In top 3	10,5%	15,4%	10,9%	13,4%
Wiskunde	In top 3	9,0%	7,9%	19.2% A B D	12,7%
Chemie	In top 3	7,5%	10,1%	9,3%	10,6%
Andere	In top 3	8,3%	5,7%	9,5%	5,5%

Werkgevers hebben meer interesse dan de algemene bevolking in economie en techniek. Leerkrachten minder in geneeskunde, maar meer in taal en letterkunde, psychologie, kunst en wiskunde. Ouders zijn meer vergelijkbaar met de algemene bevolking.

Ook op vlak van interesse in nieuws rond wetenschap zien we dezelfde grote algemene interesse in vergelijking met andere thema's: slechts 16% van de mensen is minder geïnteresseerd in nieuws over wetenschap in vergelijking met andere thema's. Er zijn geen grote verschuivingen tegenover vorige metingen.

Nieuws over wetenschappelijk onderzoek of technologische innovaties boeit mij ...

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



 Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)

		Totaal		Wat is uw geslacht?		Leeftijd			Diploma		
				Man	Vrouw	<=34	35 - 54	55 +	Hoogste ns lager middelb aar	Hoger middelb aar	Hoger onderwij s
		Count	1000	(A) 499	(B) 501	(A) 272	(B) 364	(C) 364	(A) 196	(B) 417	(C) 387
Welk van onderstaande uitspraken past het beste bij u? Nieuws over wetenschappelijk onderzoek of technologische innovaties boeit mij ...	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	196	417	387
	... minder dan nieuws over andere thema's	163	16,3%	12,0%	20.5% A	13,8%	17,0%	17,4%	27.9% B C	15,1%	11,6%
	... evenveel als nieuws over andere thema's	417	41,7%	40,7%	42,6%	41,6%	39,5%	43,8%	49.0% C	41,5%	38,0%
	... meer dan nieuws over andere thema's, maar ik ga niet echt actief op zoek naar extra informatie erover	319	31,9%	34,7%	29,2%	36,5%	32,0%	28,3%	17,7%	34.1% A	36.7% A
	... meer dan nieuws over andere thema's en ik ga regelmatig op zoek naar extra informatie erover	102	10,2%	12.7% B	7,7%	8,1%	11,4%	10,5%	5,3%	9,2%	13.7% A

Mannen en hoger opgeleiden hebben meer interesse.

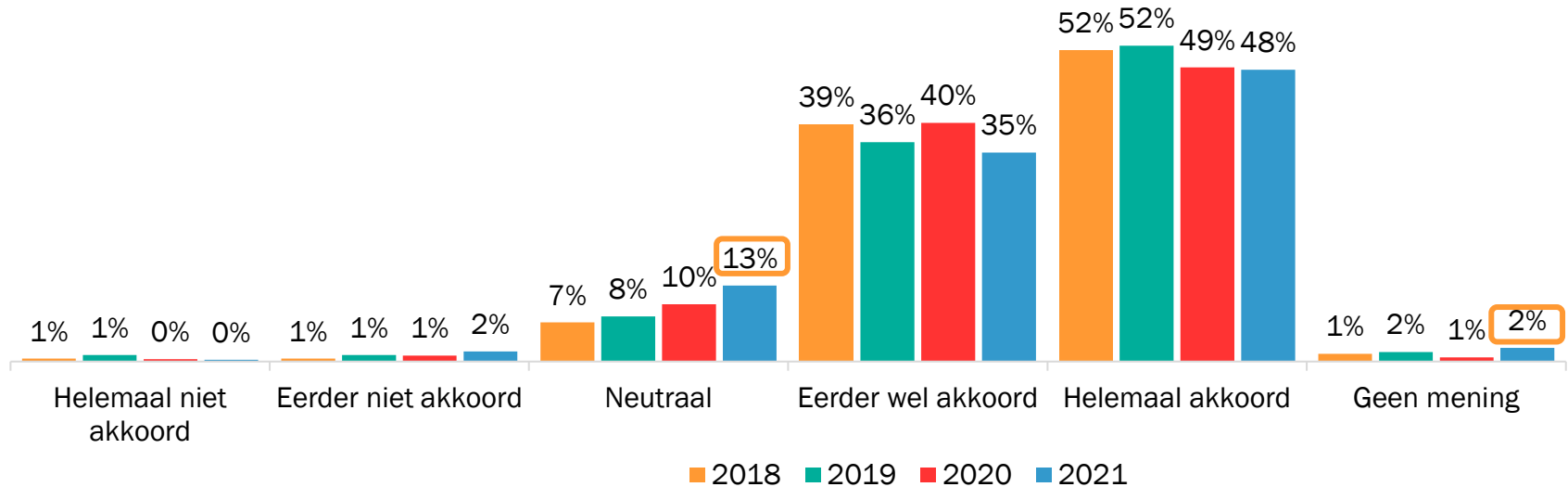
		Doelgroep			
		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 248	(C) 301	(D) 781
Welk van onderstaande uitspraken past het beste bij u? Nieuws over wetenschappelijk onderzoek of technologische innovaties boeit mij ...	(n)	1000	248	301	781
	... minder dan nieuws over andere thema's	16.3% B	3,8%	15.4% B	13.3% B
	... evenveel als nieuws over andere thema's	41.7% B	31,1%	41,1%	40,3%
	... meer dan nieuws over andere thema's, maar ik ga niet echt actief op zoek naar extra informatie erover	31,9%	45.6% A C D	33,4%	32,3%
	... meer dan nieuws over andere thema's en ik ga regelmatig op zoek naar extra informatie erover	10,2%	19.5% A C	10,1%	14,2%

Werkgevers hebben meer interesse dan de algemene bevolking in het nieuws rond wetenschap en techniek.

**Belang van wetenschap :
... wordt nog steeds duidelijk
(h)erkend**

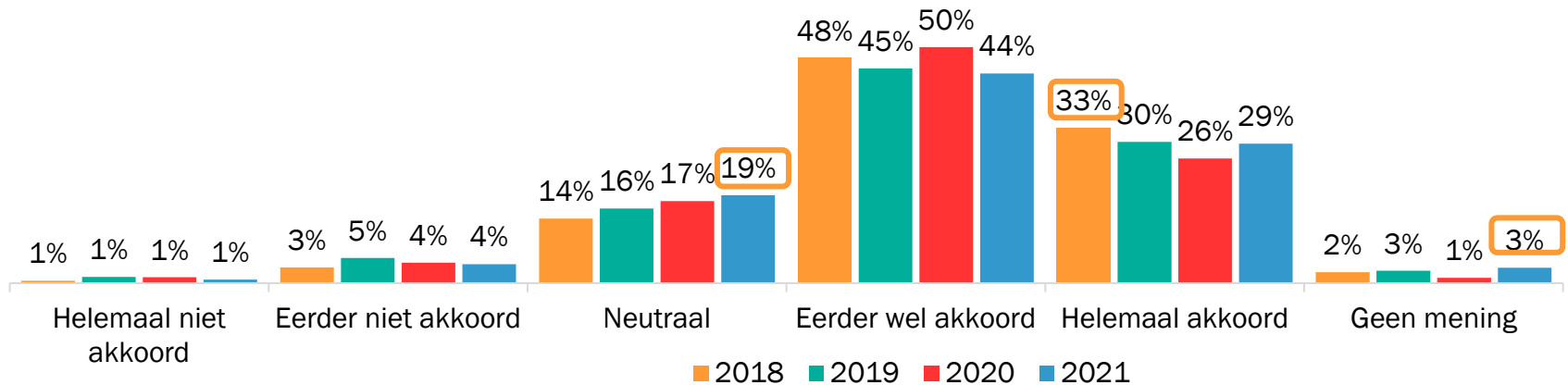
Algemeen geeft de Vlaamse bevolking aan duidelijk het belang te erkennen van wetenschap en onderzoek. Ook dit jaar vindt 83% het belangrijk, al is dit een lichte daling tegenover 2020 (-5%).

Wetenschap en onderzoek zijn belangrijk voor de samenleving



Zelfs als wetenschap geen direct praktisch nut heeft, blijft 73% het belangrijk vinden.

Wetenschappelijk onderzoek dat onze kennis verrijkt, is noodzakelijk, ook al levert het niet onmiddellijk een praktisch nut op voor de samenleving.



		Totaal		Wat is uw geslacht?		Leeftijd			Diploma		
				Man	Vrouw	<=34	35 - 54	55 +	Hoogsten s lager middelbaa r	Hoger middelba ar	Hoger onderwij s
		Count	1000	(A) 499	(B) 501	(A) 272	(B) 364	(C) 364	(A) 196	(B) 417	(C) 387
Wetenschap en onderzoek zijn belangrijk voor de samenleving	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	196	417	387
	Niet akkoord	20	2,0%	1,9%	2,0%	4.0% C	1,6%	0,8%	2,3%	2,2%	1,5%
	Neutraal	126	12,6%	10,2%	15.0% A	15.5% C	13,9%	9,2%	16.9% C	15.5% C	7,3%
	Akkoord	831	83,1%	86.5% B	79,7%	78,5%	82,1%	87.6% A	74,9%	80,3%	90.3% A B
	Geen mening	23	2,3%	1,3%	3.3% A	2,0%	2,4%	2,5%	5.9% B C	2,0%	0,9%
Wetenschappelijk onderzoek dat onze kennis verrijkt is noodzakelijk, ook al levert het niet onmiddellijk een praktisch nut op voor de samenleving	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	196	417	387
	Niet akkoord	47	4,7%	3,9%	5,6%	8.1% C	3,8%	3,1%	3,2%	7.1% C	3,0%
	Neutraal	185	18,5%	17,1%	19,8%	19,9%	19,2%	16,7%	22.5% C	21.8% C	12,8%
	Akkoord	736	73,6%	77.4% B	69,8%	68,4%	73,0%	78.1% A	69,0%	67,5%	82.5% A B
	Geen mening	32	3,2%	1,7%	4.8% A	3,7%	4,0%	2,1%	5,3%	3,6%	1,8%

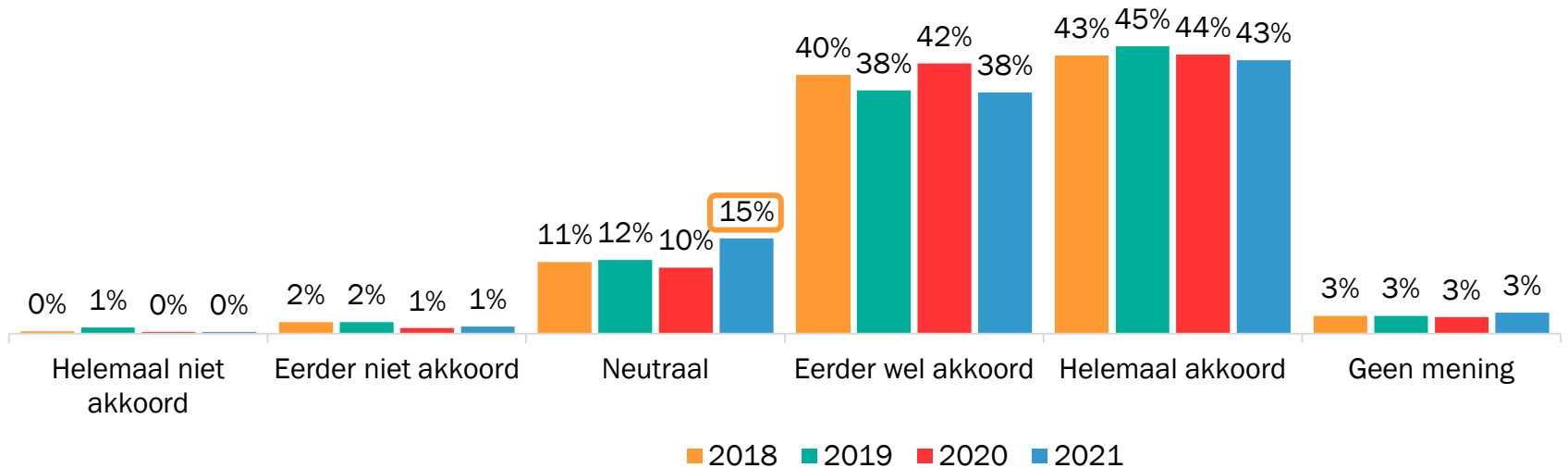
Opvallend is dat de steun voor wetenschap erg hoog is over alle verschillende subgroepen, waarbij mannen, ouderen en hoger opgeleiden het belang ervan nog vaker inzien.

		Doelgroep			
		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 277	(C) 352	(D) 907
Wetenschap en onderzoek zijn belangrijk voor de samenleving	(n)	1000	248	301	781
	Niet akkoord	2,0%	1,0%	1,1%	1,7%
	Neutraal	12.6% B C	1,9%	4,2%	12.5% B C
	Akkoord	83,1%	97.1% A D	94.0% A D	83,9%
	Geen mening	2,3%	0,0%	0,7%	2,0%
Wetenschappelijk onderzoek dat onze kennis verrijkt is noodzakelijk, ook al levert het niet onmiddellijk een praktisch nut op voor de samenleving	(n)	1000	248	301	781
	Niet akkoord	4,7%	5,0%	4,1%	6,2%
	Neutraal	18.5% B	5,1%	16.1% B	18.4% B
	Akkoord	73,6%	89.6% A C D	78,5%	73,3%
	Geen mening	3,2%	0,3%	1,3%	2,1%

De specifieke doelgroepen, met name de werkgevers en leerkrachten, scoren zelfs nog hoger dan de algemene bevolking op vlak van belang.

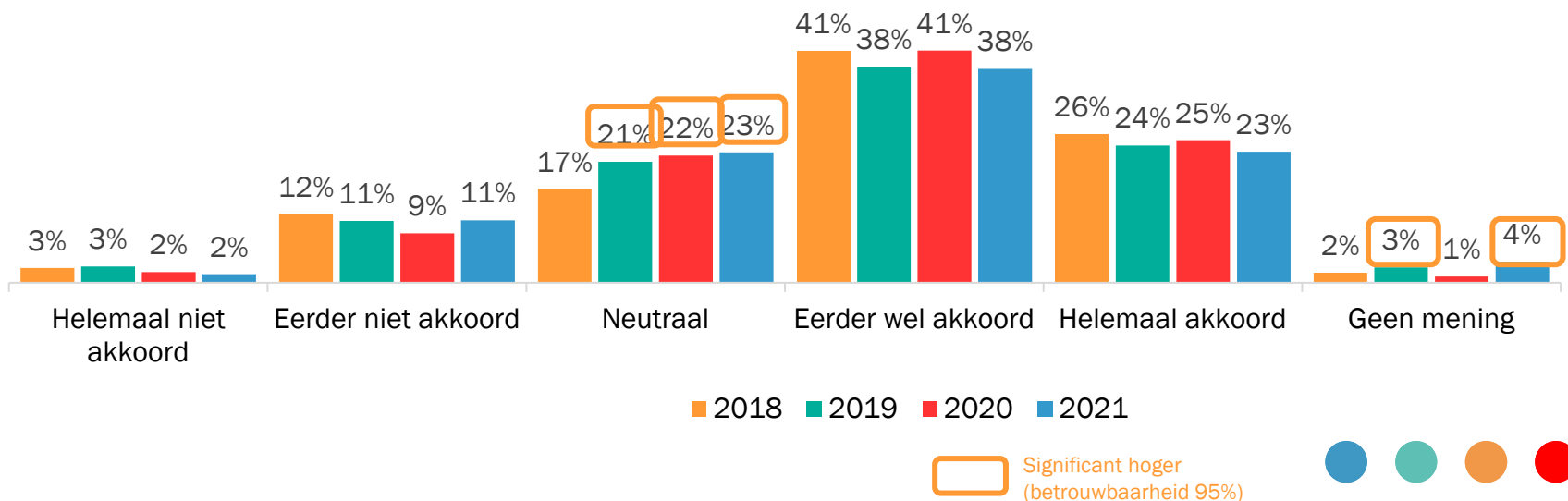
Ook het belang voor de economische vooruitgang wordt ook nog steeds duidelijk erkend. 80% van de ondervraagde Vlamingen is daarvan overtuigd.

Wetenschap en onderzoek zijn belangrijk voor de economische vooruitgang van Vlaanderen



6 op de 10 Vlamingen vinden bovendien dat er geen beperking zou moeten zijn qua onderwerpen.

Wetenschap zou zonder beperkingen alle soorten onderwerpen moeten kunnen onderzoeken



		Totaal		Wat is uw geslacht?		Leeftijd			Diploma		
				Man	Vrouw	<=34	35 - 54	55 +	Hoogste ns lager middelb aar	Hoger middelb aar	Hoger onderwij s
		Count	1000	(A) 499	(B) 501	(A) 272	(B) 364	(C) 364	(A) 196	(B) 417	(C) 387
Wetenschap en onderzoek zijn belangrijk voor de economische vooruitgang van Vlaanderen	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	196	417	387
	Niet akkoord	15	1,5%	1,6%	1,3%	1,7%	1,5%	1,2%	1,5%	2,0%	0,8%
	Neutraal	149	14,9%	11,6%	18.1% A	13,8%	17,3%	13,2%	23.0% C	18.0% C	7,3%
	Akkoord	804	80,4%	84.7% B	76,1%	80,8%	77,8%	82,8%	68,3%	77.5% A	89.7% A B
	Geen mening	33	3,3%	2,0%	4.5% A	3,7%	3,4%	2,8%	7.3% B C	2,4%	2,2%
Wetenschap zou zonder beperkingen alle soorten onderwerpen moeten kunnen onderzoeken	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	196	417	387
	Niet akkoord	125	12,5%	12,3%	12,7%	18.0% C	12,8%	8,1%	6,9%	11,3%	16.6% A
	Neutraal	230	23,0%	21,0%	24,9%	21,5%	26,6%	20,5%	26.9% C	26.0% C	17,8%
	Akkoord	608	60,8%	64.7% B	57,0%	56,2%	57,3%	67.7% A B	56,6%	59,8%	64,0%
	Geen mening	37	3,7%	2,0%	5.4% A	4,4%	3,2%	3,7%	9.7% B C	2,8%	1,7%

Het belang voor de economische vooruitgang en zonder beperkingen wordt duidelijk ook erkend door alle subgroepen. Hoger opgeleiden zien vaker het belang in van wetenschap en onderzoek voor de economische vooruitgang. Hoger opgeleiden zijn echter vaker niet akkoord dat dit zonder beperkingen zou moeten zijn.

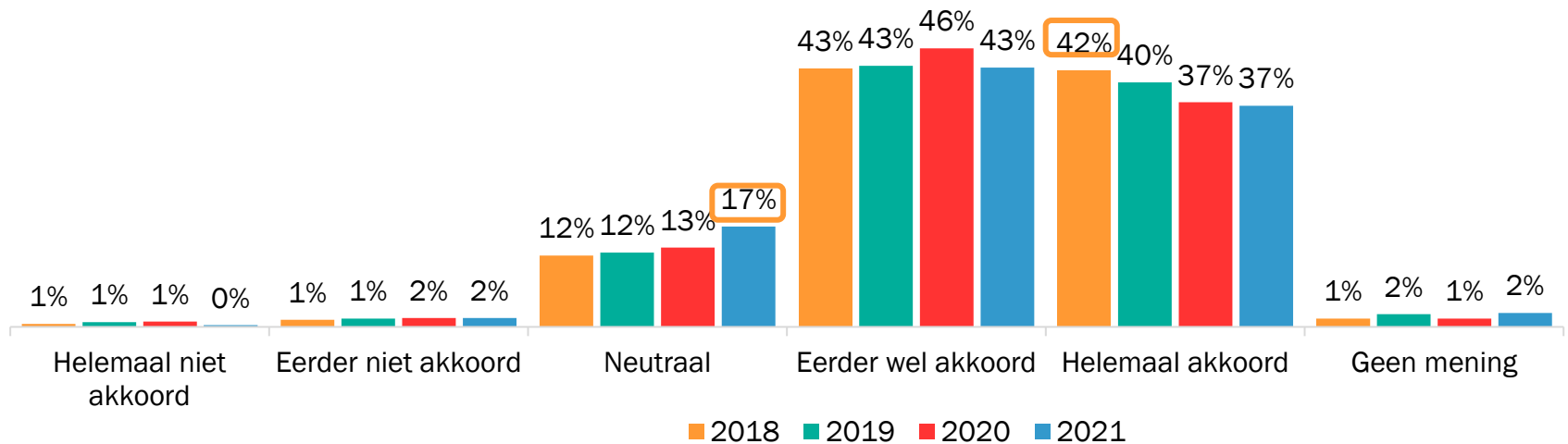
		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 277	(C) 352	(D) 907
Wetenschap en onderzoek zijn belangrijk voor de economische vooruitgang van Vlaanderen	(n)	1000	248	301	781
	Niet akkoord	1,5%	1,4%	1,7%	1,7%
	Neutraal	14.9% B C	2,7%	6,4%	12.4% B C
	Akkoord	80,4%	95.9% A D	90.3% A D	83,7%
	Geen mening	3,3%	0,0%	1,6%	2,3%
Wetenschap zou zonder beperkingen alle soorten onderwerpen moeten kunnen onderzoeken	(n)	1000	248	301	781
	Niet akkoord	12,5%	16,2%	16,9%	15,1%
	Neutraal	23.0% B	9,7%	18.4% B	23.3% B
	Akkoord	60,8%	73.4% A D	64,0%	59,1%
	Geen mening	3.7% C	0,7%	0,7%	2,5%

Werkgevers en leerkrachten schatten het belang van wetenschap en onderzoek voor de economische vooruitgang nog iets hoger in: respectievelijke 96 en 90% gaat akkoord met deze stelling.

Werkgevers vinden bovendien vaker dat er geen beperking moet zijn qua onderwerpen.

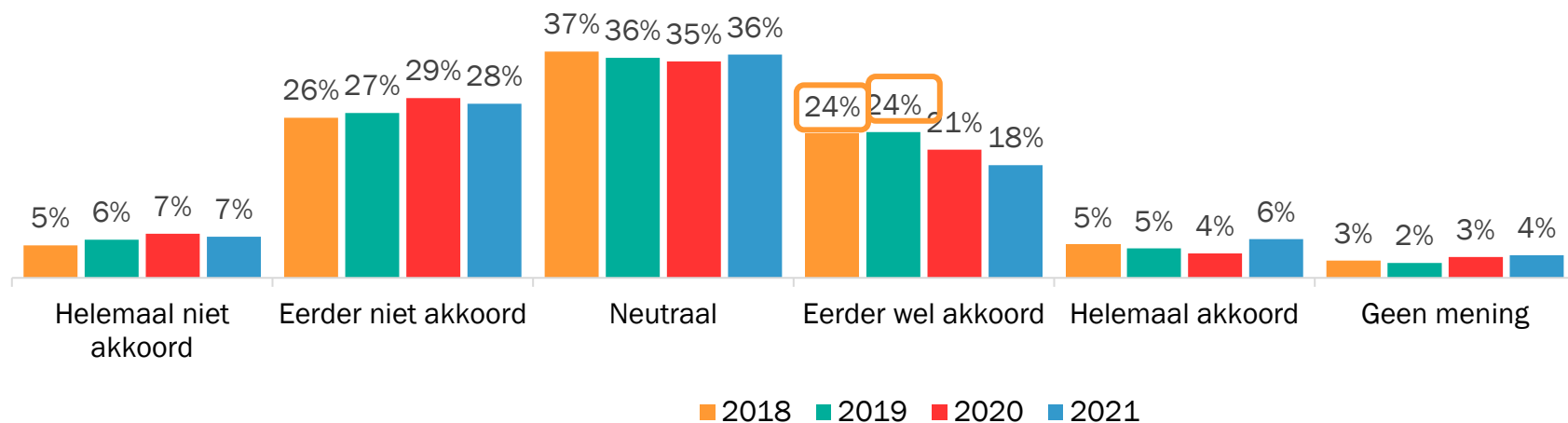
8 op de 10 ondervraagde Vlamingen geeft aan te geloven in een impact van wetenschap en onderzoek op een beter leven.

Wetenschap en onderzoek leiden tot een beter leven in de toekomst



Een kwart van de Vlamingen gelooft wel dat er te veel op wetenschap wordt vertrouwd en te weinig op gevoel.

Mensen vertrouwen te veel op wetenschap en te weinig op gevoel



		Totaal		Wat is uw geslacht?		Leeftijd			Diploma		
				Man	Vrouw	<=34	35 - 54	55 +	Hoogste ns lager middelb aar	Hoger middelb aar	Hoger onderwij s
		Count	1000	(A) 495	(B) 505	(A) 261	(B) 364	(C) 375	(A) 182	(B) 421	(C) 398
Wetenschap en onderzoek leiden tot een beter leven in de toekomst	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	196	417	387
	Niet akkoord	18	1,8%	2,4%	1,1%	1,8%	2,2%	1,2%	1,5%	2,5%	1,1%
	Neutraal	166	16,6%	13,9%	19.2% A	17,7%	17,3%	15,0%	23.9% C	18.6% C	10,8%
	Akkoord	793	79,3%	81.9% B	76,8%	78,0%	77,8%	81,9%	69,4%	76,8%	87.1% A B
	Geen mening	23	2,3%	1,7%	2,9%	2,4%	2,7%	1,9%	5.3% C	2,1%	1,1%
Mensen vertrouwen te veel op wetenschap en te weinig op gevoel	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	196	417	387
	Niet akkoord	352	35,2%	39.0% B	31,3%	35,4%	36,1%	34,0%	21,5%	29,0%	48.7% A B
	Neutraal	364	36,4%	34,5%	38,3%	32,2%	37,9%	38,1%	43.3% C	41.3% C	27,6%
	Akkoord	247	24,7%	24,2%	25,2%	29,3%	21,4%	24,7%	28,4%	26,8%	20,6%
	Geen mening	37	3,7%	2,2%	5.2% A	3,2%	4,6%	3,2%	6,7%	2,8%	3,1%

80% van de ondervraagde Vlamingen geeft aan te geloven in een impact van wetenschap en onderzoek op een beter leven, dat is in alle subgroepen heel hoog, bij hoger opgeleiden nog iets hoger zelfs.

Een kwart van de Vlamingen gelooft wel dat er te veel op wetenschap wordt vertrouwd en te weinig op gevoel. Bij lager opgeleiden ligt dit hoger.

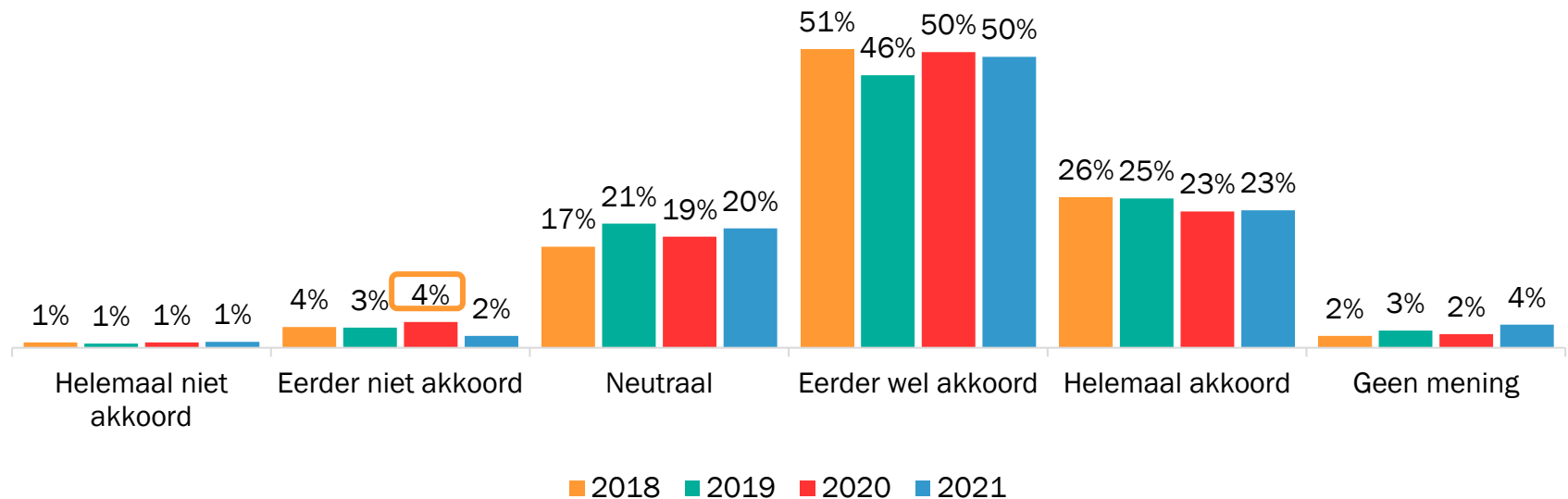
		Doelgroep			
		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 248	(C) 301	(D) 781
Wetenschap en onderzoek leiden tot een beter leven in de toekomst	(n)	1000	248	301	781
	Niet akkoord	1,8%	0,5%	1,8%	2,6%
	Neutraal	16.6% B C	4,3%	8,5%	16.9% B C
	Akkoord	79,3%	94.3% A D	89.0% A D	78,8%
	Geen mening	2,3%	0,9%	0,7%	1,8%
Mensen vertrouwen te veel op wetenschap en te weinig op gevoel	(n)	1000	248	301	781
	Niet akkoord	35,2%	60.1% A D	51.0% A D	38,1%
	Neutraal	36.4% B	23,1%	29,9%	35.7% B
	Akkoord	24.7% B C	16,3%	16,4%	23,7%
	Geen mening	3.7% B	0,5%	2,8%	2,5%

Alle specifieke groepen vinden dat wetenschap en onderzoek leidt tot beter leven cfr de algemene bevolking. Bij leerkrachten ligt dit een 10% hoger en werkgevers zelfs bijna 15%.

Net zoals bij algemene bevolking geloven ook de ouders ongeveer een vierde dat mensen te veel vertrouwen op wetenschap. Bij de werkgevers en leerkrachten ligt dat percentage iets lager (16%).

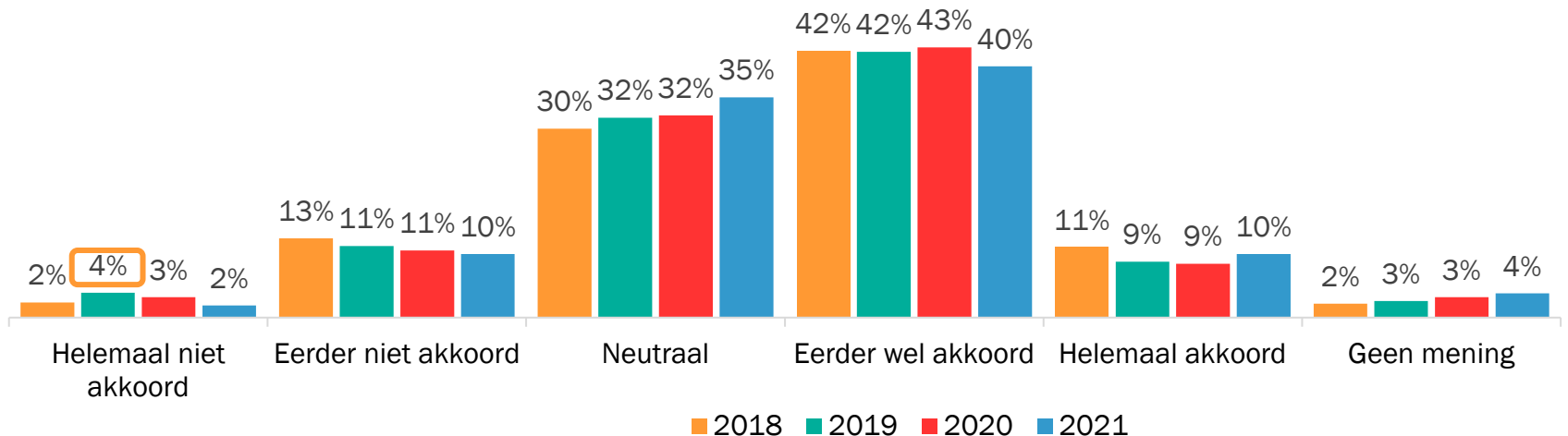
Zo'n drie kwart van de Vlamingen zeggen het nut van wetenschap en onderzoek te zien in het dagelijkse leven.

Ik zie het nut van wetenschap en onderzoek voor heel wat zaken in mijn dagelijks leven



Ongeveer de helft geeft zelfs aan resultaten van wetenschappelijk onderzoek te gebruiken voor dagelijkse keuzes.

Ik gebruik resultaten van wetenschappelijk onderzoek om keuzes te maken die mijn dagelijks leven veranderen (door bv. iets niet meer te doen zoals vroeger)



		Totaal		Wat is uw geslacht?		Leeftijd			Diploma		
				Man	Vrouw	<=34	35 - 54	55 +	Hoogste ns lager middelb aar	Hoger middelb aar	Hoger onderwij s
		Count	1000	(A) 499	(B) 501	(A) 272	(B) 364	(C) 364	(A) 196	(B) 417	(C) 387
Ik zie het nut van wetenschap en onderzoek voor heel wat zaken in mijn dagelijks leven	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	196	417	387
	Niet akkoord	30	3,0%	3,3%	2,7%	3,3%	2,2%	3,5%	5,1%	2,9%	2,0%
	Neutraal	203	20,3%	18,0%	22,6%	17,4%	21,0%	21,8%	26.8% C	23.4% C	13,7%
	Akkoord	728	72,8%	76.1% B	69,6%	74,8%	72,6%	71,6%	61,9%	69,0%	82.5% A B
	Geen mening	39	3,9%	2,6%	5.1% A	4,5%	4,1%	3,1%	6.2% C	4,7%	1,8%
Ik gebruik resultaten van wetenschappelijk onderzoek om keuzes te maken die mijn dagelijks leven veranderen (door bv. iets niet meer te doen zoals vroeger)	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	196	417	387
	Niet akkoord	119	11,9%	11,6%	12,2%	14,0%	11,8%	10,4%	7,6%	13,7%	12,1%
	Neutraal	347	34,7%	33,4%	36,1%	35,7%	32,2%	36,6%	44.2% C	36.6% C	27,9%
	Akkoord	495	49,5%	52.7% B	46,4%	45,5%	52,7%	49,4%	42,0%	45,6%	57.6% A B
	Geen mening	38	3,8%	2,4%	5.3% A	4,8%	3,4%	3,6%	6,2%	4,1%	2,4%

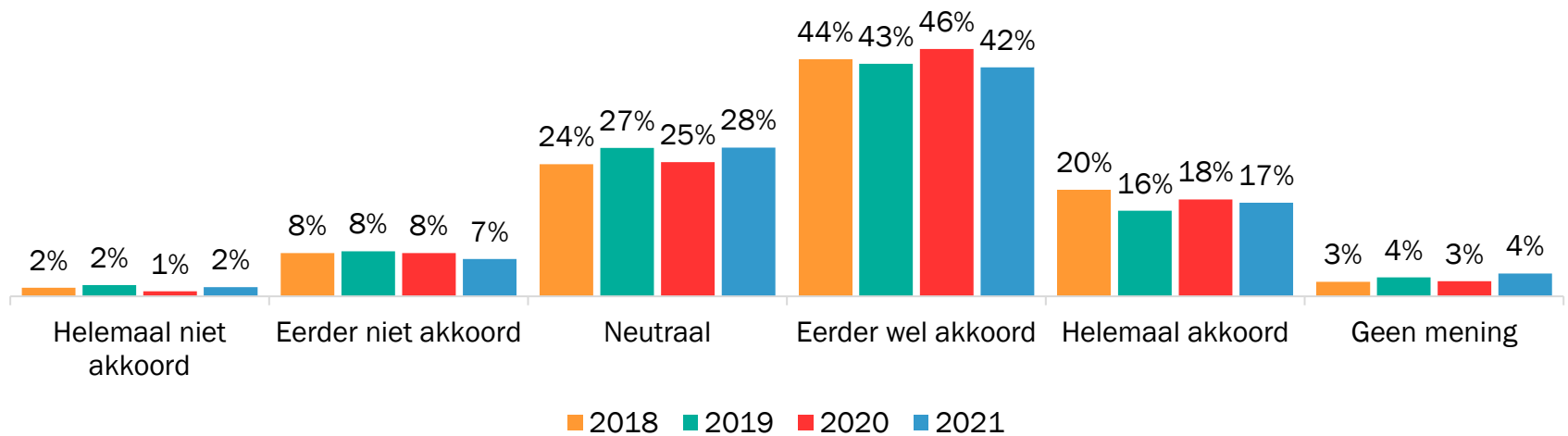
Bij de hoger opgeleiden stijgt het percentage dat het nut van wetenschap inziet zelfs tot 83%. Hoger opgeleiden geven ook vaker aan dat ze wetenschappelijke resultaten gebruiken voor keuzes.

		Doelgroep			
		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 248	(C) 301	(D) 781
Ik zie het nut van wetenschap en onderzoek voor heel wat zaken in mijn dagelijks leven	(n)	1000	248	301	781
	Niet akkoord	3,0%	1,3%	1,5%	3,8%
	Neutraal	20.3% B C	5,4%	10,9%	17.8% B C
	Akkoord	72,8%	92.3% A D	85.6% A D	76,0%
	Geen mening	3,9%	1,1%	2,1%	2,4%
Ik gebruik resultaten van wetenschappelijk onderzoek om keuzes te maken die mijn dagelijks leven veranderen (door bv. iets niet meer te doen zoals vroeger)	(n)	1000	248	301	781
	Niet akkoord	11,9%	6,8%	11,2%	13.9% B
	Neutraal	34.7% B C	20,0%	23,5%	31.4% B
	Akkoord	49,5%	72.3% A D	62.9% A D	52,3%
	Geen mening	3,8%	0,9%	2,4%	2,3%

Leerkrachten en werkgevers zien nog meer het nut van wetenschap en onderzoek voor zaken in het dagelijkse leven en geven aan meer dan de algemene bevolking dagelijks gebruik te maken van resultaten in dat dagelijkse leven.

Het belang van wetenschappelijke kennis en vaardigheden voor een goede job wordt erkend door 59% van de Vlamingen.

Het is belangrijk om goede wetenschappelijke kennis en vaardigheden te hebben om in de wereld van vandaag een goede job te krijgen



		Totaal		Wat is uw geslacht?		Leeftijd			Diploma		
				Man	Vrouw	<=34	35 - 54	55 +	Hoogste ns lager middelb aar	Hoger middelb aar	Hoger onderwij s
		Count	1000	(A) 499	(B) 501	(A) 272	(B) 364	(C) 364	(A) 196	(B) 417	(C) 387
Het is belangrijk om goede wetenschappelijke kennis en vaardigheden te hebben om in de wereld van vandaag een goede job te krijgen	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	196	417	387
	Niet akkoord	87	8,7%	10,1%	7,2%	11,4%	9,0%	6,3%	9,3%	9,4%	7,7%
	Neutraal	275	27,5%	23,5%	31.4% A	25,8%	31,2%	25,0%	27,3%	32.3% C	22,3%
	Akkoord	597	59,7%	64.0% B	55,3%	57,7%	56,1%	64,6%	54,9%	54,0%	68.2% A B
	Geen mening	42	4,2%	2,4%	6.0% A	5,1%	3,6%	4,1%	8.5% C	4,3%	1,8%

Hoger opgeleiden geven dit nog meer aan. Mannen geven dit ook vaker aan dan vrouwen.

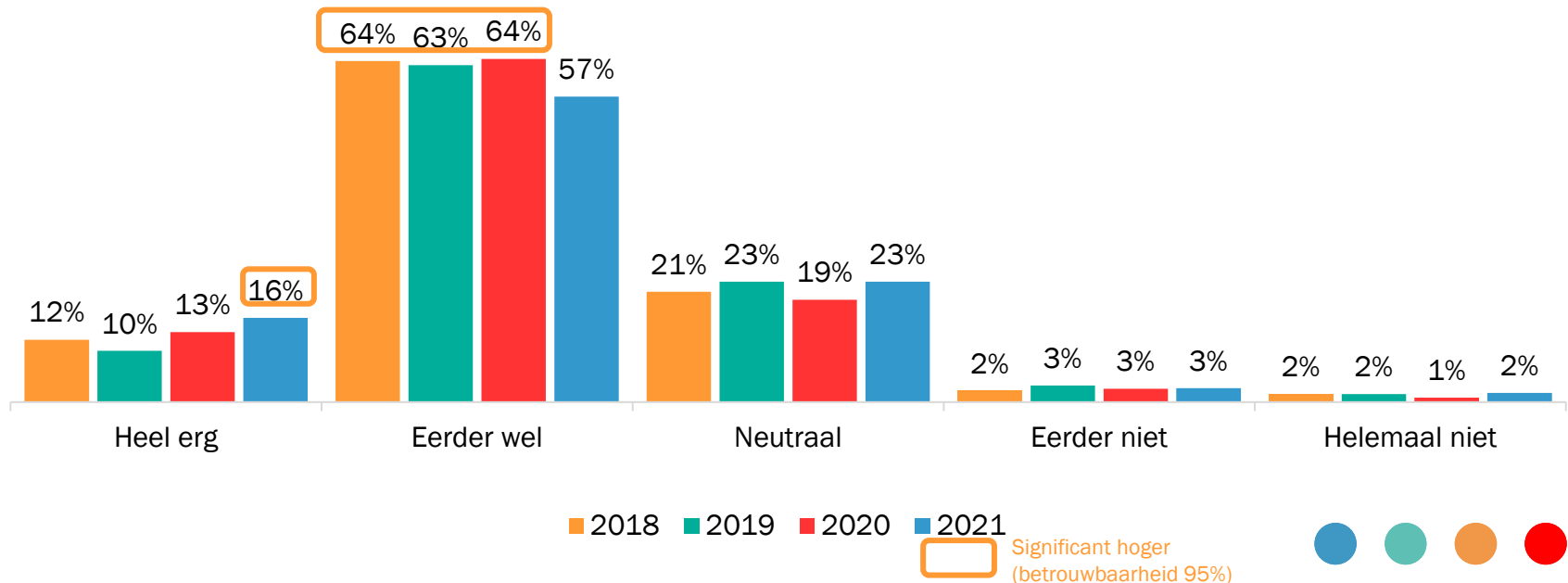
		Doelgroep			
		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 248	(C) 301	(D) 781
Het is belangrijk om goede wetenschappelijke kennis en vaardigheden te hebben om in de wereld van vandaag een goede job te krijgen	(n)	1000	248	301	781
	Niet akkoord	8,7%	5,5%	7,9%	11,6% B
	Neutraal	27,5% B	16,4%	25,1%	27,3% B
	Akkoord	59,7%	76,6% A C D	65,4%	58,3%
	Geen mening	4,2%	1,6%	1,6%	2,8%

Het belang van wetenschappelijke kennis en vaardigheden voor een goede job stijgt bij de specifieke groepen in vergelijking met de algemene bevolking. 3 op 4 werkgevers en 65% van de leerkrachten gaan akkoord met de stelling.

**Vertrouwen in wetenschap :
nog steeds een relatief groot
vertrouwen en geloof, tijdelijke
‘corona-boost’ van vertrouwen in
wetenschappers zet zich niet op alle
vlakken door**

De Vlaamse bevolking geeft nog steeds aan een groot vertrouwen te hebben in wetenschap: slechts 4,2% zegt geen vertrouwen te hebben. Het expliciet vertrouwen is 73%. Hoewel dit aandeel niet gestegen is, zien we dat het aantal Vlamingen dat zegt “heel erg” te vertrouwen in wetenschap wat gestegen is.

In welke mate vertrouwt u wetenschap en onderzoek in het algemeen?



		Totaal		Wat is uw geslacht?		Leeftijd			Diploma		
				Man	Vrouw	<=34	35 - 54	55 +	Hoogste ns lager middelb aar	Hoger middelb aar	Hoger onderwij s
		Count	1000	(A) 499	(B) 501	(A) 272	(B) 364	(C) 364	(A) 196	(B) 417	(C) 387
In welke mate vertrouwt u wetenschap en onderzoek in het algemeen?	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	196	417	387
	Vertrouwen	732	73,2%	76.9% B	69,4%	74,8%	73,3%	71,8%	55,1%	71.1% A	84.5% A B
	Neutraal	226	22,6%	18,8%	26.4% A	21,7%	23,4%	22,5%	37.1% B C	24.8% C	12,9%
	Geen vertrouwen	42	4,2%	4,3%	4,2%	3,5%	3,3%	5,7%	7.8% C	4,0%	2,7%

Binnen de subgroepen zien we dat hoger opgeleiden meer vertrouwen hebben. Net zoals mannen meer vertrouwen hebben dan vrouwen.

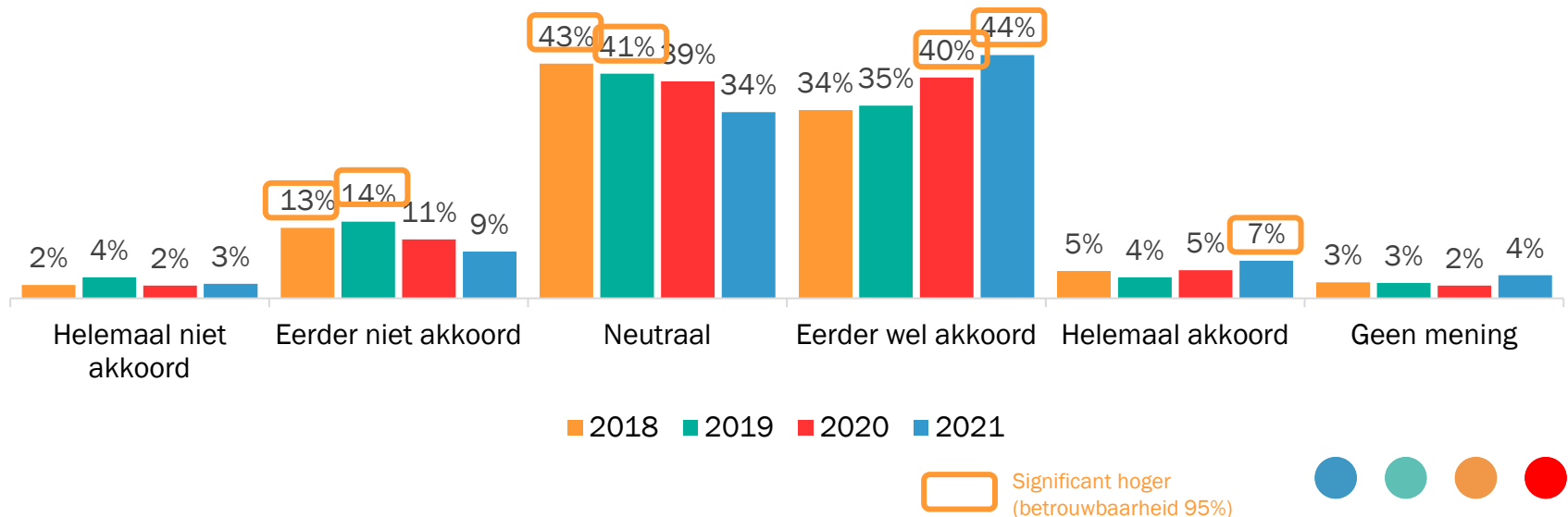
Vertrouwen in wetenschap

		Doelgroep			
		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 248	(C) 301	(D) 781
In welke mate vertrouwt u wetenschap en onderzoek in het algemeen?	(n)	1000	248	301	781
	Vertrouwen	73,2%	92.9% A D	87.2% A D	75,1%
	Neutraal	22.6% B C	6,5%	11,8%	20.5% B C
	Geen vertrouwen	4.2% B C	0,6%	1,0%	4.4% B C

Het vertrouwen in de wetenschap ligt bij werkgevers en leerkrachten nog hoger. Bij ouders ligt het in lijn met de algemene bevolking.

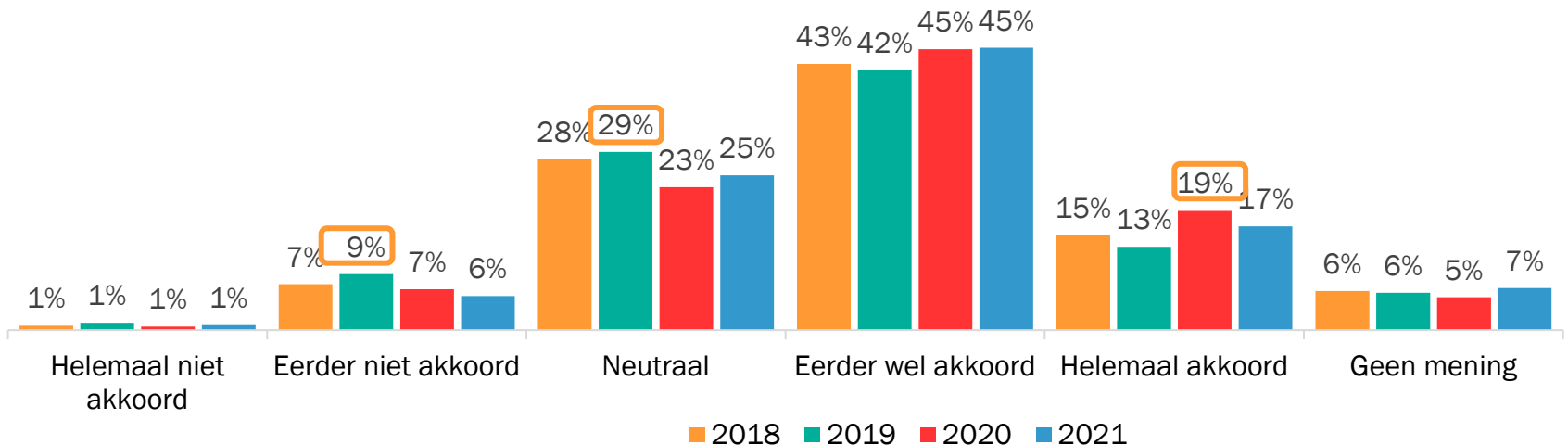
De helft van de Vlamingen (51%) geeft aan dat ze vertrouwen hebben in wetenschappers. Dit is net als vorig jaar (45%) hoger dan in 2018 (39%) of 2019 (39%).

Je kunt erop vertrouwen dat het klopt wat wetenschappers zeggen



Het geloof in strikte regels en procedures bij wetenschappers is 62%.
Ook hier zien we dat dit net als in 2020 (65%) hoger ligt dan de voorbije jaren (2018: 58%, 2019: 55%).

Wetenschappers werken volgens strikte regels en procedures



		Totaal		Wat is uw geslacht?		Leeftijd			Diploma		
				Man	Vrouw	<=34	35 - 54	55 +	Hoogste ns lager middelb aar	Hoger middelb aar	Hoger onderwij s
		Count	1000	(A) 499	(B) 501	(A) 272	(B) 364	(C) 364	(A) 196	(B) 417	(C) 387
Je kunt erop vertrouwen dat het klopt wat wetenschappers zeggen	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	196	417	387
	Niet akkoord	110	11,0%	10,1%	12,0%	9,6%	10,1%	13,1%	17.0% B	9,1%	10,2%
	Neutraal	338	33,8%	32,5%	35,0%	31,0%	32,0%	37,6%	42.3% C	37.4% C	25,6%
	Akkoord	510	51,0%	54.2% B	47,8%	55,7%	52,2%	46,4%	35,6%	47.8% A	62.3% A B
	Geen mening	42	4,2%	3,1%	5,2%	3,7%	5,7%	2,9%	5,1%	5.8% C	1,9%
Wetenschappers werken volgens strikte regels en procedures	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	196	417	387
	Niet akkoord	63	6,3%	7,0%	5,5%	7,7%	5,6%	5,9%	8,1%	6,3%	5,3%
	Neutraal	249	24,9%	25,3%	24,4%	21,9%	25,2%	26,7%	34.4% C	28.7% C	15,9%
	Akkoord	620	62,0%	62,0%	62,0%	65,5%	61,4%	60,0%	47,1%	57,3%	74.7% A B
	Geen mening	68	6,8%	5,6%	8,1%	4,8%	7,7%	7,5%	10.4% C	7,7%	4,1%

Bij hoger opgeleiden ligt het vertrouwen in wat wetenschappers zeggen wat hoger (62%), 75% van hen gelooft ook dat wetenschappers werken volgens strikte regels en procedures.

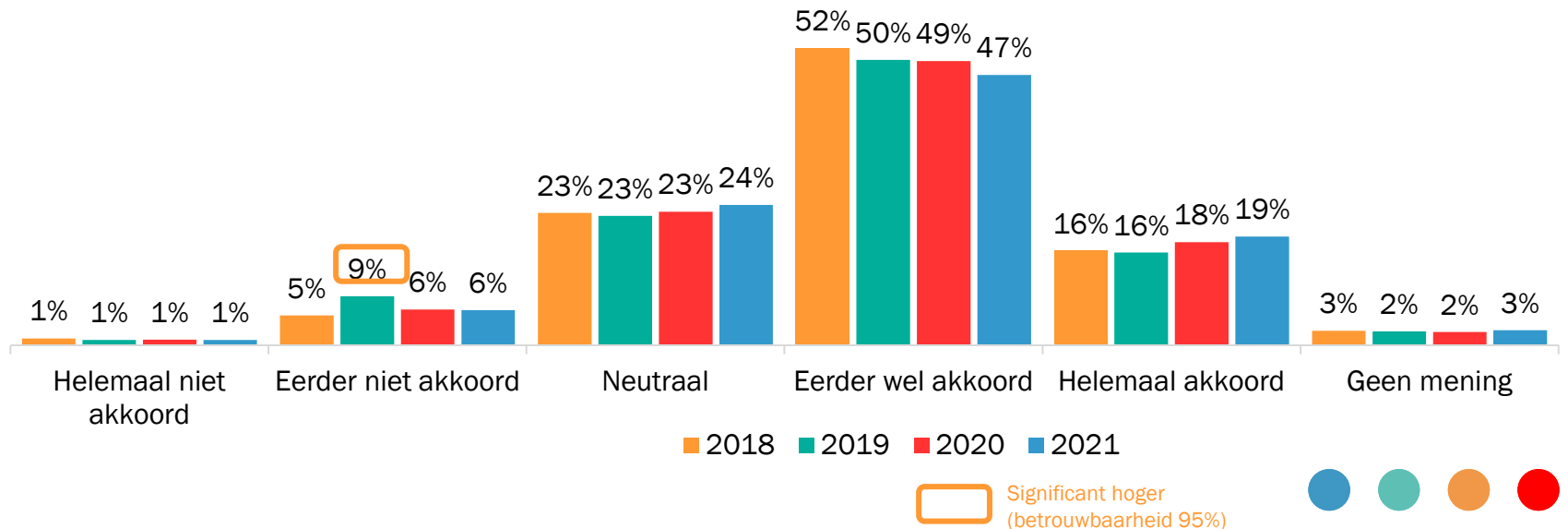
		Doelgroep			
		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 248	(C) 301	(D) 781
Je kunt erop vertrouwen dat het klopt wat wetenschappers zeggen	(n)	1000	248	301	781
	Niet akkoord	11,0%	9,3%	7,0%	10,7%
	Neutraal	33,8%	27,3%	31,1%	29,7%
	Akkoord	51,0%	62.5% A	60.3% A	55,9%
	Geen mening	4,2%	0,9%	1,6%	3,7%
Wetenschappers werken volgens strikte regels en procedures	(n)	1000	248	301	781
	Niet akkoord	6.3% C	8.3% C	2,1%	5,2%
	Neutraal	24.9% B	14,0%	18,7%	24.5% B
	Akkoord	62,0%	75.4% A D	74.9% A D	64,4%
	Geen mening	6.8% B	2,4%	4,2%	5,9%

In vergelijking met de algemene bevolking zijn werkgevers, leerkrachten iets positiever over het vertrouwen dat het klopt wat wetenschappers zeggen.

3 op 4 leerkrachten en werkgevers geloven dat wetenschappers werken volgens strikte procedures.

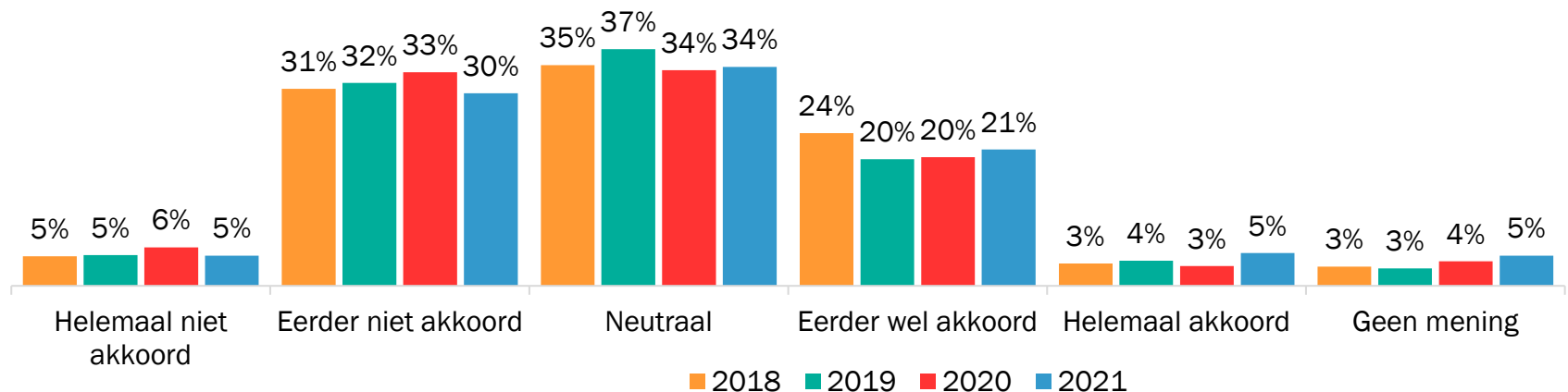
De meerderheid van de Vlamingen vindt dat wetenschappers onderzoek in het algemeen belang doen (66%).

Wetenschappers doen onderzoek in het algemeen belang



Toch is er een relatief grote groep (26%) die zich bezorgd toont over wat ze van wetenschap weten.

Hoe meer ik weet van wetenschap, hoe meer bezorgd ik word



		Totaal		Wat is uw geslacht?		Leeftijd			Diploma		
				Man	Vrouw	<=34	35 - 54	55 +	Hoogste ns lager middelb aar	Hoger middelb aar	Hoger onderwij s
		Count	1000	(A) 495	(B) 505	(A) 261	(B) 364	(C) 375	(A) 182	(B) 421	(C) 398
Wetenschappers doen onderzoek in het algemeen belang	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	196	417	387
	Niet akkoord	70	7,0%	7,8%	6,2%	5,1%	6,7%	8,7%	7,5%	6,5%	7,3%
	Neutraal	244	24,4%	25,3%	23,6%	28,2%	24,3%	21,8%	29.5% C	28.2% C	17,8%
	Akkoord	660	66,0%	65,1%	66,8%	63,9%	65,7%	67,8%	59,2%	62,4%	73.2% A B
	Geen mening	26	2,6%	1,8%	3,4%	2,8%	3,3%	1,7%	3,8%	3,0%	1,6%
Hoe meer ik weet van wetenschap, hoe meer bezorgd ik word	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	196	417	387
	Niet akkoord	348	34,8%	41.4% B	28,2%	36,1%	36,8%	31,7%	16,3%	36.5% A	42.2% A
	Neutraal	342	34,2%	30,1%	38.2% A	27,3%	33,4%	40.0% A	36,8%	37.7% C	29,0%
	Akkoord	264	26,4%	24,5%	28,2%	30,1%	24,3%	25,7%	39.2% B C	21,5%	25,1%
	Geen mening	47	4,7%	4,0%	5,4%	6,4%	5,5%	2,6%	7,6%	4,3%	3,7%

Dat wetenschappers onderzoek doen in het algemeen belang wordt wel algemeen onderschreven. Dit ligt nog net iets hoger bij hoger opgeleiden. Toch is er een relatief grote groep (26%) die zich bezorgd toont over wat ze van wetenschap weten. Hoger opgeleiden geven vaker aan dat ze niet bezorgd worden van meer kennis over wetenschap.

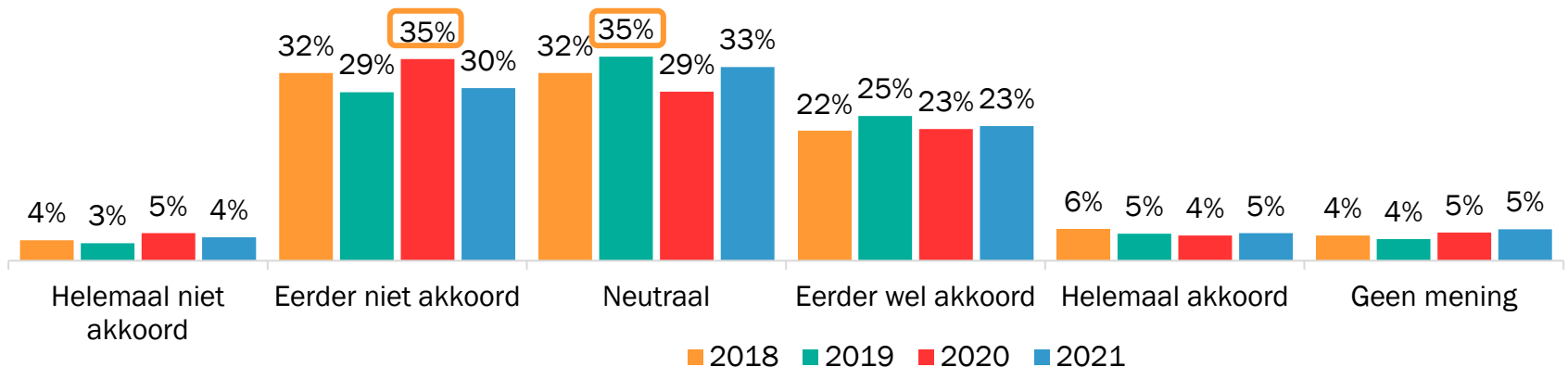
		Doelgroep			
		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 248	(C) 301	(D) 781
Wetenschappers doen onderzoek in het algemeen belang	(n)	1000	248	301	781
	Niet akkoord	7,0%	10,1%	6,1%	6,9%
	Neutraal	24,4% B	12,1%	19,0%	22,9% B
	Akkoord	66,0%	76,6% A	74,2% A	67,9%
	Geen mening	2,6%	1,2%	0,7%	2,3%
Hoe meer ik weet van wetenschap, hoe meer bezorgd ik word	(n)	1000	248	301	781
	Niet akkoord	34,8%	57,5% A C D	40,9%	41,9% A
	Neutraal	34,2% B	18,6%	32,0% B	31,6% B
	Akkoord	26,4%	22,3%	25,6%	23,1%
	Geen mening	4,7%	1,6%	1,6%	3,3%

Het algemeen belang dat wetenschappers dienen, wordt in alle specifieke groepen onderkend zoals in de algemene bevolking. Bij leerkrachten en werkgevers ligt dit nog hoger.

Werkgevers tonen zich wel minder bezorgd over wetenschap als ze er meer van te weten komen.

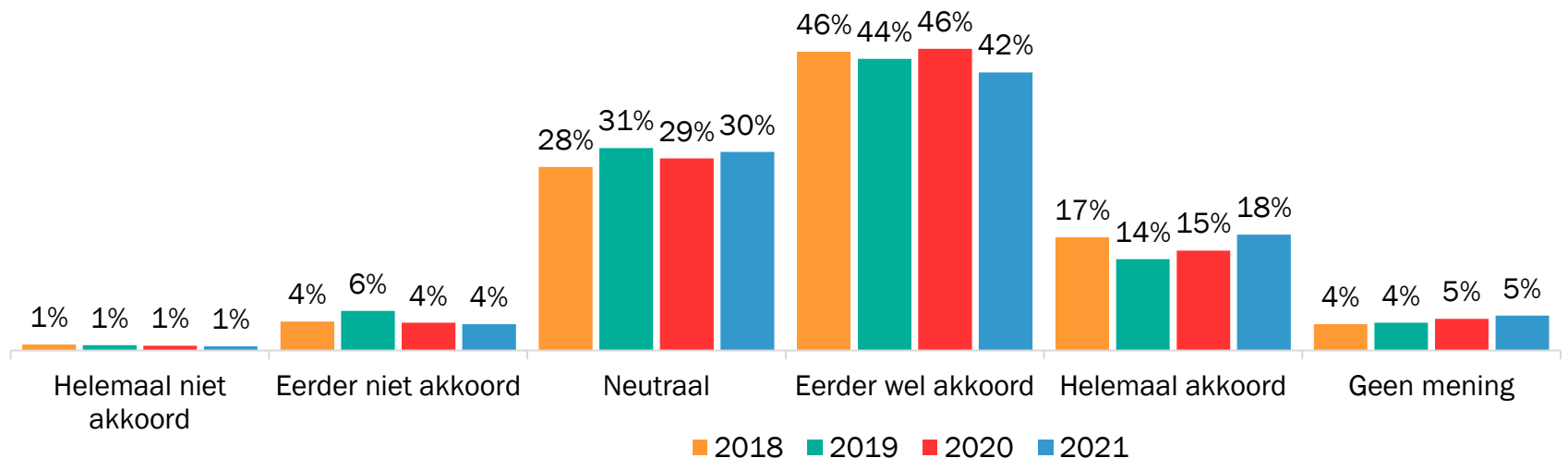
Algemeen overheerst een positief gevoel tegenover wetenschappers bij de algemene bevolking: amper 28% denkt dat wetenschappers niet denken aan de risico's.

Wetenschappers lijken nieuwe dingen te proberen zonder te denken aan de risico's die het met zich brengt



60% vindt de voordelen van wetenschap en onderzoek groter dan de nadelen. Dit is gelijkaardig met de vorige meting (61%).

De voordelen van wetenschap en onderzoek zijn groter dan de nadelige gevolgen ervan



		Totaal		Wat is uw geslacht?		Leeftijd			Diploma		
				Man	Vrouw	<=34	35 - 54	55 +	Hoogste ns lager middelb aar	Hoger middelb aar	Hoger onderwij s
		Count	1000	(A) 499	(B) 501	(A) 272	(B) 364	(C) 364	(A) 196	(B) 417	(C) 387
Wetenschappers lijken nieuwe dingen te proberen zonder te denken aan de risico's die het met zich brengt	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	196	417	387
	Niet akkoord	335	33,5%	35,5%	31,6%	33,6%	34,2%	32,8%	18,2%	31.3% A	43.7% A B
	Neutraal	332	33,2%	31,1%	35,4%	33,2%	34,6%	31,8%	36,0%	34,3%	30,6%
	Akkoord	278	27,8%	29,8%	25,9%	27,0%	25,4%	30,9%	36.8% C	27,9%	23,2%
	Geen mening	54	5,4%	3,7%	7.1% A	6,2%	5,9%	4,4%	9.0% C	6.6% C	2,4%
De voordelen van wetenschap en onderzoek zijn groter dan de nadelige gevolgen ervan	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	196	417	387
	Niet akkoord	46	4,6%	4,4%	4,8%	3,8%	4,6%	5,2%	7.4% C	4,8%	3,0%
	Neutraal	302	30,2%	27,5%	32,9%	30,8%	30,3%	29,7%	37.1% C	33.0% C	23,7%
	Akkoord	599	59,9%	64.2% B	55,6%	60,1%	58,5%	61,2%	46,6%	56,2%	70.6% A B
	Geen mening	53	5,3%	3,9%	6.7% A	5,2%	6,6%	4,0%	9.0% C	6,0%	2,7%

Er zijn geen significante verschillen tussen de leeftijdsgroepen. Lager opgeleiden geven vaker aan dat wetenschappers te weinig aan risico's lijken te denken.

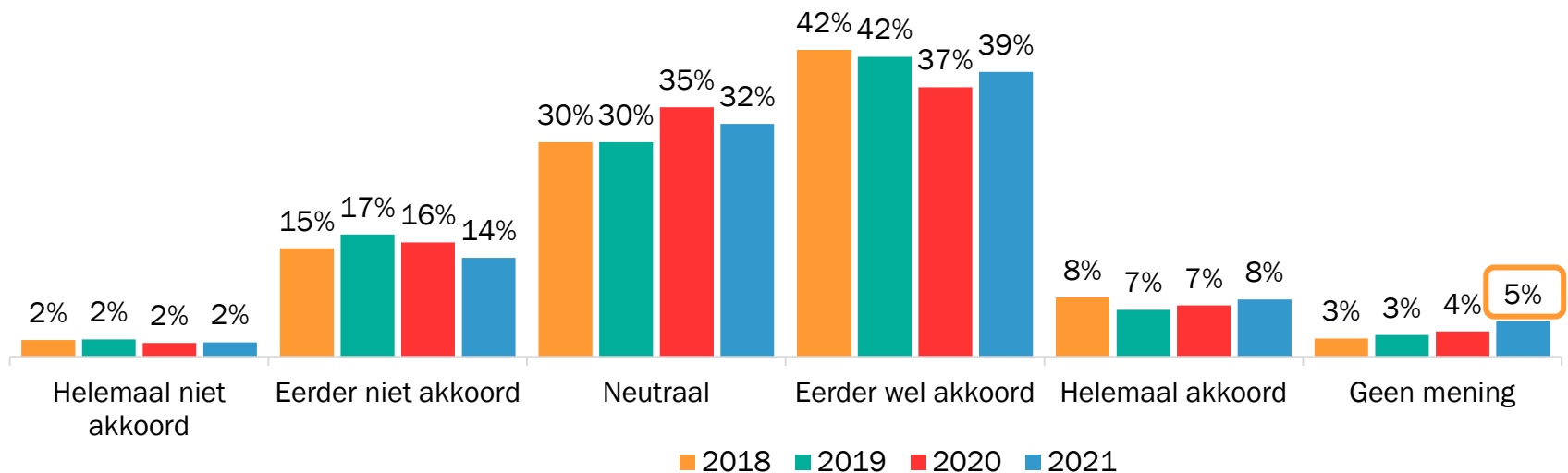
Mannen geven vaker aan dat de voordelen van wetenschap en onderzoek groter zijn dan de nadelige gevolgen dan vrouwen. Hoger opgeleiden geven dit ook vaker aan.

		Doelgroep			
		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 248	(C) 301	(D) 781
Wetenschappers lijken nieuwe dingen te proberen zonder te denken aan de risico's die het met zich brengt	(n)	1000	248	301	781
	Niet akkoord	33,5%	57.2% A D	51.8% A D	41.4% A
	Neutraal	33,2%	26,4%	30,4%	30,9%
	Akkoord	27.8% B C	14,9%	16,1%	22.9% B
	Geen mening	5.4% C	1,6%	1,8%	4,8%
De voordelen van wetenschap en onderzoek zijn groter dan de nadelige gevolgen ervan	(n)	1000	248	301	781
	Niet akkoord	4,6%	3,3%	2,7%	3,2%
	Neutraal	30.2% B	17,4%	26,6%	30.5% B
	Akkoord	59,9%	77.9% A D	68.9% A	61,5%
	Geen mening	5,3%	1,5%	1,8%	4,8%

Werkgevers en leerkrachten staan duidelijk positiever tegenover wetenschap: ze denken minder dat wetenschappers niet denken aan de risico's bij nieuwe dingen en zien ook meer de voordelen opwegen tegen de nadelen van wetenschap en onderzoek.

De omarming van nieuwe technologische vernieuwing ligt lager dan het belang en de interesse, 47% gaat akkoord met de stelling dat we technologische vernieuwingen moeten omarmen

We moeten technologische vernieuwingen omarmen; eventuele nadelen kunnen toch pas achteraf geanalyseerd en opgelost worden



		Totaal		Wat is uw geslacht?		Leeftijd			Diploma		
				Man	Vrouw	<=34	35 - 54	55 +	Hoogste ns lager middelb aar	Hoger middelb aar	Hoger onderwij s
		Count	1000	(A) 499	(B) 501	(A) 272	(B) 364	(C) 364	(A) 196	(B) 417	(C) 387
We moeten technologische vernieuwingen omarmen; eventuele nadelen kunnen toch pas achteraf geanalyseerd en opgelost worden	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	196	417	387
	Niet akkoord	157	15,7%	15,1%	16,3%	21.6% B C	13,7%	13,3%	11,9%	13,9%	19,5%
	Neutraal	322	32,2%	30,6%	33,7%	29,4%	34,2%	32,1%	32,2%	33,5%	30,7%
	Akkoord	473	47,3%	51.9% B	42,8%	43,0%	46,9%	51,0%	49,4%	47,3%	46,3%
Geen mening		49	4,9%	2,5%	7.2% A	6,1%	5,2%	3,7%	6,5%	5,3%	3,6%

Mannen geven vaker aan dat we technologische vernieuwingen moeten omarmen dan vrouwen.

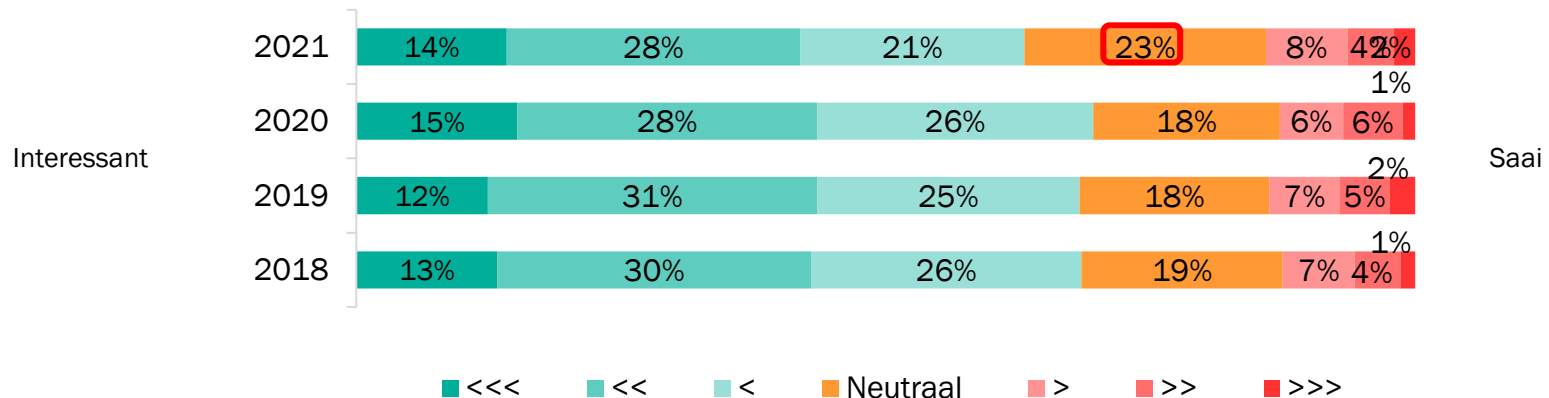
Opvallend: Jongeren zijn vaker dan ouderen niet akkoord.

		Doelgroep			
		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 248	(C) 301	(D) 781
We moeten technologische vernieuwingen omarmen; eventuele nadelen kunnen toch pas achteraf geanalyseerd en opgelost worden	(n)	1000	248	301	781
	Niet akkoord	15,7%	16,4%	21,9%	16,4%
	Neutraal	32,2%	24,1%	30,0%	30,8%
	Akkoord	47,3%	57,8% A	46,7%	49,0%
	Geen mening	4,9% C	1,7%	1,4%	3,9%

Net zoals vorig jaar zien we significante verschillen tussen de specifieke groepen op vlak van omarming van nieuwe technologieën: werkgevers vinden vaker dat we vernieuwing moeten omarmen.

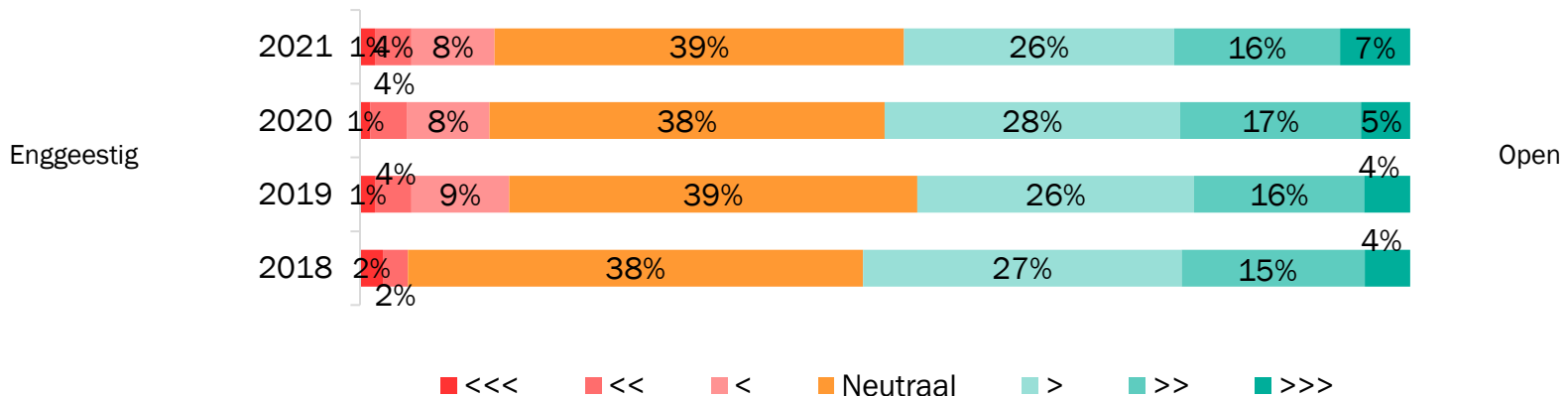
De ondervraagde Vlamingen vinden wetenschappers in het algemeen nog steeds eerder interessant (63%) dan saai (14%), Al is het aandeel dat wetenschappers interessant vindt iets gedaald terwijl de neutrale groep wat gestegen is.

Welk woord sluit het best aan bij hoe u op dit moment denkt over wetenschappers?



De ondervraagde Vlamingen vinden wetenschappers in het algemeen ook nog steeds eerder open (48%) dan enggeestig (12%).

Welk woord sluit het best aan bij hoe u op dit moment denkt over wetenschappers?



Als u onderstaande begrippenparen leest, welk woord sluit dan telkens het best aan bij hoe u op dit moment denkt over wetenschappers?

		Totaal		Wat is uw geslacht?		Leeftijd			Diploma		
				Man	Vrouw	<=34	35 - 54	55 +	Hoogste ns lager middelb aar	Hoger middelb aar	Hoger onderwij s
		Count	980	(A) 491	(B) 490	(A) 259	(B) 359	(C) 362	(A) 194	(B) 409	(C) 377
Interessant - Saai	(n)	980	100,0%	491	490	259	359	362	194	409	377
	<<<, <<, <	619	63,1%	63,5%	62,7%	60,9%	66,5%	61,4%	46,9%	60.6% A	74.2% A B
	Neutraal	224	22,8%	20,7%	24,9%	24,4%	22,8%	21,6%	33.8% C	26.5% C	13,1%
	>, >>, >>>	138	14,1%	15,8%	12,3%	14,7%	10,7%	17.0% B	19,3%	12,9%	12,7%
Enggeestig - Open	(n)	980	100,0%	491	490	259	359	362	194	409	377
	<<<, <<, <	125	12,8%	14,8%	10,7%	13,7%	13,1%	11,8%	13,8%	13,1%	11,8%
	Neutraal	382	39,0%	34,9%	43.1% A	34,9%	40,1%	40,8%	53.8% B C	41.3% C	28,8%
	>, >>, >>>	473	48,3%	50,3%	46,2%	51,4%	46,8%	47,4%	32,4%	45.6% A	59.4% A B

Hoger opgeleiden zijn telkens positiever over wetenschappers op deze vlakken.

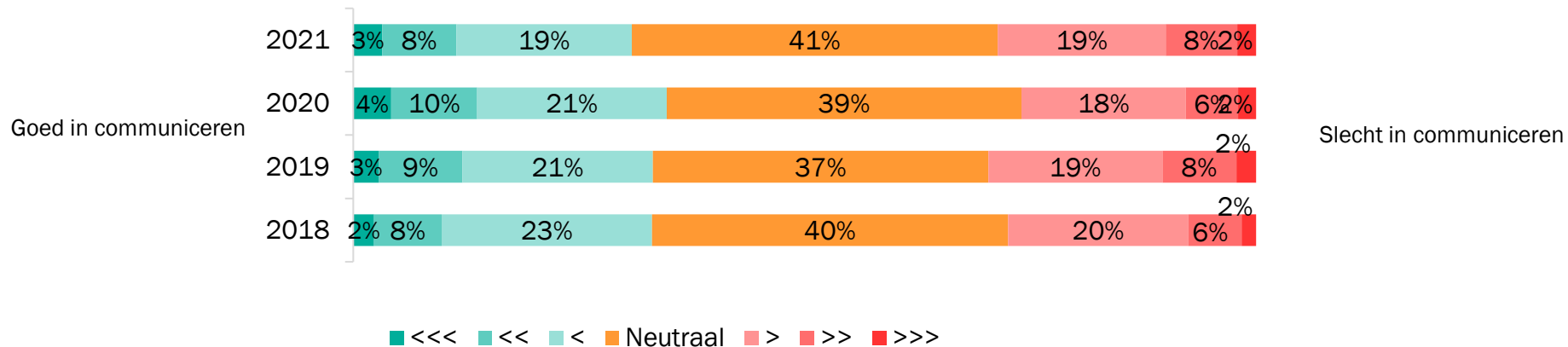
Als u onderstaande begrippenparen leest, welk woord sluit dan telkens het best aan bij hoe u op dit moment denkt over wetenschappers?

		Doelgroep			
		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 980	(B) 248	(C) 298	(D) 776
Interessant - Saai	(n)	980	248	298	776
	<<<, <<, <	63,1%	80.5% A D	72.2% A	66,6%
	Neutraal	22.8% B C	7,7%	10,1%	20.0% B C
	>, >>, >>>	14,1%	11,7%	17,7%	13,4%
Enggeestig - Open	(n)	980	248	298	776
	<<<, <<, <	12,8%	15,4%	12,6%	13,2%
	Neutraal	39.0% B C	20,7%	29,6%	35.0% B
	>, >>, >>>	48,3%	63.9% A D	57.8% A	51,8%

De specifieke groepen vinden wetenschappers interessanter dan de algemene bevolking en ook iets opener.

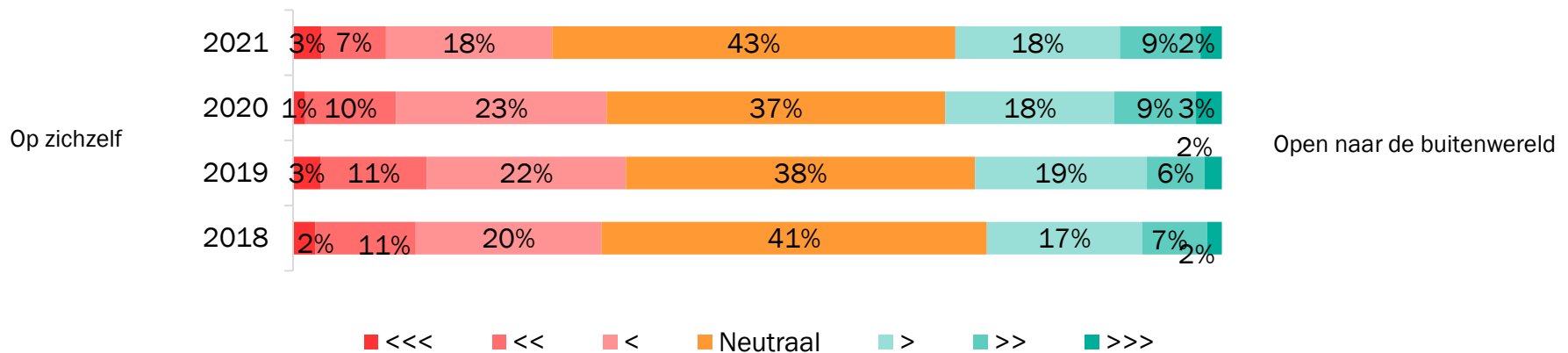
Op vlak van communicatie zien we dat ongeveer even veel Vlamingen wetenschappers eerder goed (31%) als slecht (29%) vinden in communiceren.

Welk woord sluit het best aan bij hoe u op dit moment denkt over wetenschappers?



28% vindt eerder dat wetenschappers op zichzelf zijn vs 29% dat ze open naar de buitenwereld zijn.

Welk woord sluit het best aan bij hoe u op dit moment denkt over wetenschappers?



Als u onderstaande begrippenparen leest, welk woord sluit dan telkens het best aan bij hoe u op dit moment denkt over wetenschappers?

		Totaal		Wat is uw geslacht?		Leeftijd			Diploma		
				Man	Vrouw	<=34	35 - 54	55 +	Hoogste ns lager middelb aar	Hoger middelb aar	Hoger onderwij s
		Count	1000	(A) 491	(B) 499	(A) 254	(B) 361	(C) 375	(A) 180	(B) 419	(C) 391
Goed in communiceren - Slecht in communiceren	(n)	980	100,0%	491	490	259	359	362	194	409	377
	<<<, <<, <	302	30,8%	30,0%	31,6%	28,2%	31,0%	32,4%	29,4%	30,9%	31,4%
	Neutraal	397	40,5%	36,4%	44.6% A	39,2%	41,4%	40,6%	42,1%	44.3% C	35,6%
	>, >>, >>>	282	28,7%	33.5% B	23,9%	32,6%	27,6%	27,0%	28,6%	24,8%	33.1% B
Op zichzelf - Open naar de buitenwereld	(n)	980	100,0%	491	490	259	359	362	194	409	377
	<<<, <<, <	273	27,9%	29,8%	25,9%	28,2%	30,1%	25,3%	24,5%	26,7%	30,8%
	Neutraal	426	43,4%	39,7%	47.2% A	40,0%	44,3%	45,0%	48.5% C	47.7% C	36,2%
	>, >>, >>>	282	28,7%	30,5%	26,9%	31,8%	25,5%	29,7%	27,0%	25,6%	33,0%

Hoger opgeleide Vlamingen en mannen vinden vaker dat wetenschappers slecht zijn in communiceren.

Lager opgeleide respondenten hebben minder vaak een mening over de openheid van wetenschappers naar de buitenwereld.

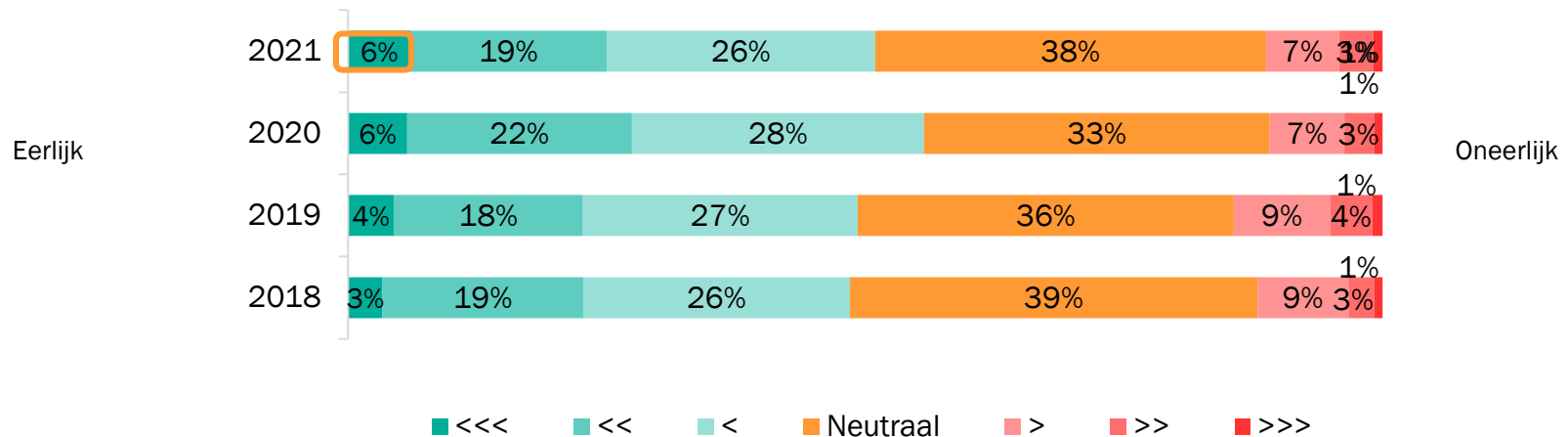
Als u onderstaande begrippenparen leest, welk woord sluit dan telkens het best aan bij hoe u op dit moment denkt over wetenschappers?

		Doelgroep			
		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 275	(C) 351	(D) 903
Goed in communiceren - Slecht in communiceren	(n)	980	248	298	776
	<<<, <<, <	30,8%	32,9%	39.2% A	32,8%
	Neutraal	40,5%	31,7%	35,7%	36,7%
	>, >>, >>>	28,7%	35,4%	25,1%	30,4%
Op zichzelf - Open naar de buitenwereld	(n)	980	248	298	776
	<<<, <<, <	27,9%	38.9% A C	26,3%	33,0%
	Neutraal	43.4% B C	27,8%	34,4%	40.0% B
	>, >>, >>>	28,7%	33,3%	39.3% A D	27,1%

Leerkrachten geven vaker dan ouders aan dat wetenschappers goed zijn in communiceren. Leerkrachten geven ook vaker aan dat wetenschappers open zijn naar de buitenwereld, terwijl werkgevers vaker vinden dat ze op zichzelf zijn.

Slechts 11% vindt wetenschappers eerder oneerlijk. Het percentage Vlamingen die wetenschappers als eerlijk beschouwen, is terug ongeveer naar het niveau van 2019 gezakt, na een stijging in 2020.

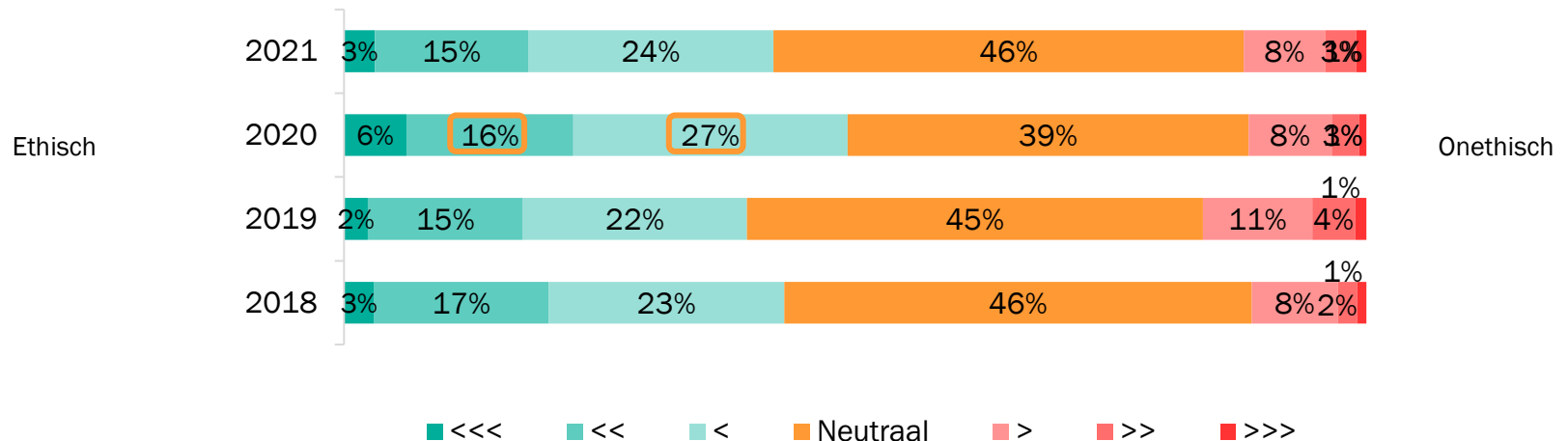
Welk woord sluit het best aan bij hoe u op dit moment denkt over wetenschappers?



12% vindt wetenschappers onethisch.

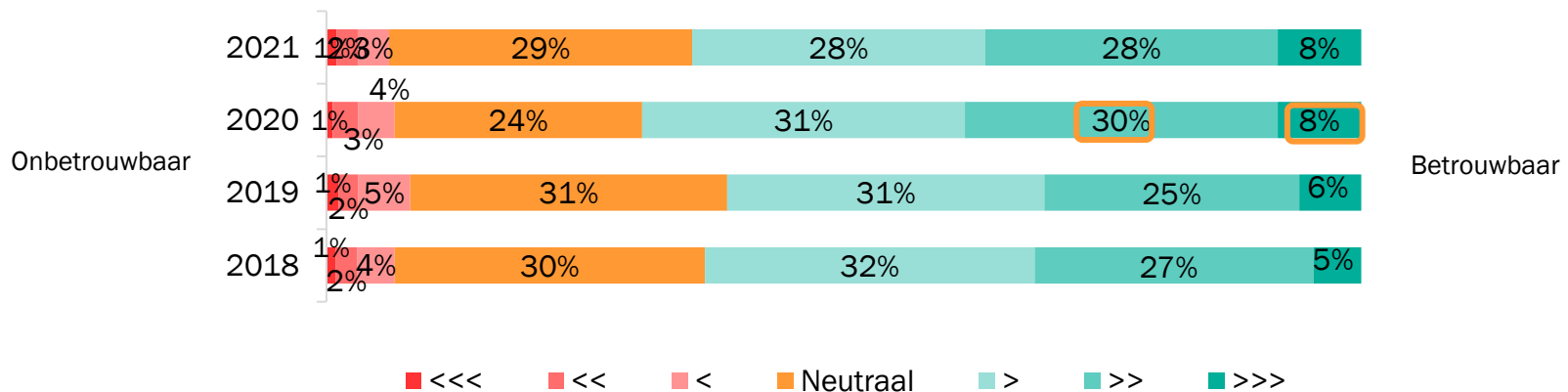
Het percentage Vlamingen die wetenschappers als ethisch zien, steeg in 2020 significant tegenover de vorige jaren (van 43% (2018) naar 40% (2019) naar 49% (2020)), en daalt nu weer naar 42%.

Welk woord sluit het best aan bij hoe u op dit moment denkt over wetenschappers?



2 op de 3 Vlamingen vinden wetenschappers betrouwbaar. Dit normaliseert alweer naar het niveau van voor de coronacrisis (2018: 63%, 2019: 61%, 2020: 70%, 2021: 64%).

Welk woord sluit het best aan bij hoe u op dit moment denkt over wetenschappers?



Als u onderstaande begrippenparen leest, welk woord sluit dan telkens het best aan bij hoe u op dit moment denkt over wetenschappers?

		Totaal		Wat is uw geslacht?		Leeftijd			Diploma		
				Man	Vrouw	<=34	35 - 54	55 +	Hoogste ns lager middelb aar	Hoger middelb aar	Hoger onderwij s
		Count	1000	(A) 491	(B) 499	(A) 254	(B) 361	(C) 375	(A) 180	(B) 419	(C) 391
Eerlijk - Oneerlijk	(n)	980	100,0%	491	490	259	359	362	194	409	377
	<<<, <<, <	499	50,9%	53,1%	48,6%	54,5%	52,5%	46,6%	32,4%	47.3% A	64.3% A B
	Neutraal	370	37,8%	33,6%	42.0% A	32,2%	40,3%	39,2%	53.1% B C	41.1% C	26,3%
	>, >>, >>>	112	11,4%	13,3%	9,4%	13.3% B	7,2%	14.2% B	14,5%	11,6%	9,5%
Ethisch - Onethisch	(n)	980	100,0%	491	490	259	359	362	194	409	377
	<<<, <<, <	417	42,5%	42,6%	42,4%	45,2%	45,0%	38,0%	25,4%	40.8% A	53.1% A B
	Neutraal	451	46,0%	43,0%	48,9%	41,6%	44,8%	50,2%	62.4% B C	46.8% C	36,5%
	>, >>, >>>	113	11,6%	14.4% B	8,7%	13,1%	10,2%	11,7%	12,1%	12,4%	10,3%
Onbetrouwbaar - Betrouwbaar	(n)	980	100,0%	491	490	259	359	362	194	409	377
	<<<, <<, <	63	6,4%	7,6%	5,3%	4,5%	5,6%	8,6%	11.9% B C	5,9%	4,2%
	Neutraal	288	29,4%	27,3%	31,4%	28,5%	29,3%	30,0%	45.9% B C	32.2% C	17,8%
	>, >>, >>>	630	64,2%	65,1%	63,3%	66,9%	65,0%	61,5%	42,1%	62.0% A	78.0% A B

Hoewel jongeren vorig jaar op al deze vlakken positiever waren over wetenschappers dan ouderen, zien we dat dit nu niet meer (significant) het geval is.

Hoger opgeleiden zijn wel nog steeds positiever over wetenschappers op al deze vlakken.

Als u onderstaande begrippenparen leest, welk woord sluit dan telkens het best aan bij hoe u op dit moment denkt over wetenschappers?

		Doelgroep			
		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 275	(C) 351	(D) 903
Eerlijk - Oneerlijk	(n)	980	248	298	776
	<<<, <<, <	50,9%	68.2% A D	60.8% A	56,8%
	Neutraal	37.8% B C	19,9%	27,5%	31.8% B
	>, >>, >>>	11,4%	11,9%	11,7%	11,5%
Ethisch - Onethisch	(n)	980	248	298	776
	<<<, <<, <	42,5%	66.3% A C D	49,9%	51.2% A
	Neutraal	46.0% B D	22,9%	38.6% B	37.0% B
	>, >>, >>>	11,6%	10,8%	11,5%	11,9%
Onbetrouwbaar - Betrouwbaar	(n)	980	248	298	776
	<<<, <<, <	6,4%	3,1%	3,9%	5,1%
	Neutraal	29.4% B C	11,8%	16,8%	25.9% B C
	>, >>, >>>	64,2%	85.1% A D	79.3% A D	68,9%

Werkgevers en leerkrachten geven vaker aan dat ze wetenschappers eerlijk en betrouwbaar vinden dan de algemene bevolking. De mening van de ouders ligt meer in lijn met de algemene bevolking.

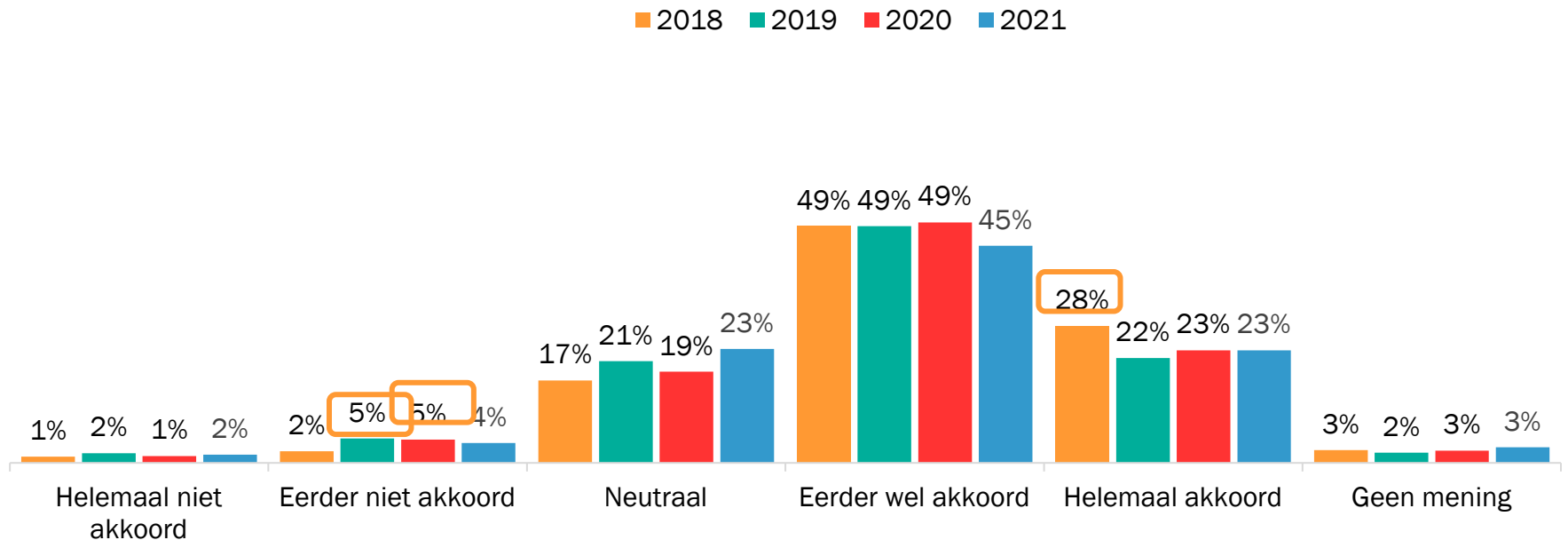
Wat de perceptie van ethiek betreft, vinden werkgevers vaker dat wetenschappers ethisch zijn, maar ligt de mening van leerkrachten dichterbij die van de algemene bevolking.

**Ondersteuning voor wetenschap :
nog steeds duidelijk draagvlak voor
ondersteuning door de overheid van
wetenschap bij de Vlaming**

Ondersteuning voor wetenschap

Er is duidelijk draagvlak voor ondersteuning van wetenschap door overheid in het algemeen (68%). Dit is tamelijk stabiel gebleven ten opzichte van vorig jaar.

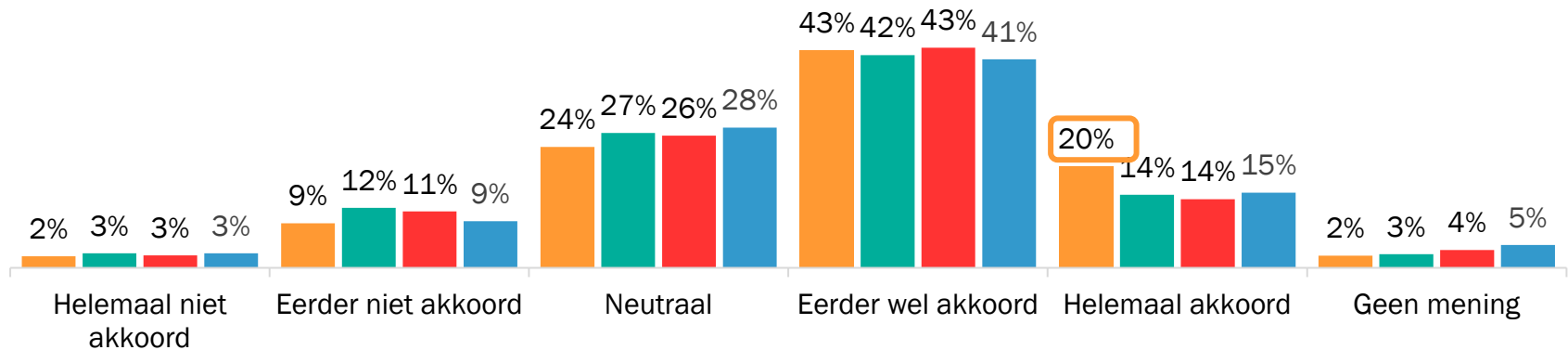
Wetenschappelijk onderzoek moet door de overheid gesubsidieerd worden



Zelfs als dat geen onmiddellijke voordelen biedt, blijft 56% voorstander (gelijk gebleven ten opzichte van vorig jaar).

Zelfs indien het geen onmiddellijke voordelen biedt, moet wetenschappelijk onderzoek dat onze kennis vergroot, door de overheid gesubsidieerd worden

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



		Totaal		Wat is uw geslacht?		Leeftijd			Diploma		
				Man	Vrouw	<=34	35 - 54	55 +	Hoogste ns lager middelb aar	Hoger middelb aar	Hoger onderwijs
		Count	1000	(A) 499	(B) 505	(A) 261	(B) 364	(C) 375	(A) 182	(B) 421	(C) 398
Wetenschappelijk onderzoek moet door de overheid gesubsidieerd worden	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	196	417	387
	Niet akkoord	58	5,8%	6,9%	4,6%	7,3%	6,0%	4,4%	9,6%	4,7%	5,0%
	Neutraal	234	23,4%	20,9%	25,9%	23,5%	24,5%	22,1%	30,5% C	27,9% C	14,9%
	Akkoord	677	67,7%	69,9%	65,5%	64,8%	66,2%	71,3%	55,0%	64,4%	77,7% A B
	Geen mening	32	3,2%	2,4%	4,0%	4,4%	3,3%	2,2%	4,8%	3,1%	2,4%
Zelfs indien het geen onmiddellijke voordelen biedt, moet wetenschappelijk onderzoek dat onze kennis vergroot, door de overheid gesubsidieerd worden	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	196	417	387
	Niet akkoord	121	12,1%	9,9%	14,2% A	16,5% C	12,2%	8,6%	9,5%	12,4%	13,0%
	Neutraal	276	27,6%	27,8%	27,4%	30,4%	27,4%	25,8%	35,9% C	29,1%	21,8%
	Akkoord	558	55,8%	59,9% B	51,7%	47,1%	55,8%	62,3% A	47,4%	53,6%	62,3% A B
	Geen mening	45	4,5%	2,4%	6,7% A	6,0%	4,6%	3,4%	7,2% C	4,9%	2,8%

Hoger opgeleiden zijn vaker voorstander van overheidssubsidies. Ouderen en mannen geven vaker aan dat er subsidies moeten zijn, ook wanneer er geen onmiddellijke voordelen zijn.

		Doelgroep			
		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 277	(C) 352	(D) 907
Wetenschappelijk onderzoek moet door de overheid gesubsidieerd worden	(n)	1000	248	301	781
	Niet akkoord	5,8%	9,2%	5,8%	6,1%
	Neutraal	23.4% B C	11,4%	12,9%	22.3% B C
	Akkoord	67,7%	78.5% A D	79.8% A D	69,4%
	Geen mening	3,2%	0,9%	1,6%	2,3%
Zelfs indien het geen onmiddellijke voordelen biedt, moet wetenschappelijk onderzoek dat onze kennis vergroot, door de overheid gesubsidieerd worden	(n)	1000	248	301	781
	Niet akkoord	12,1%	16,6%	11,3%	13,4%
	Neutraal	27.6% B	15,9%	25.3% B	27.5% B
	Akkoord	55,8%	66.2% A D	61,8%	55,6%
	Geen mening	4,5%	1,2%	1,6%	3,5%

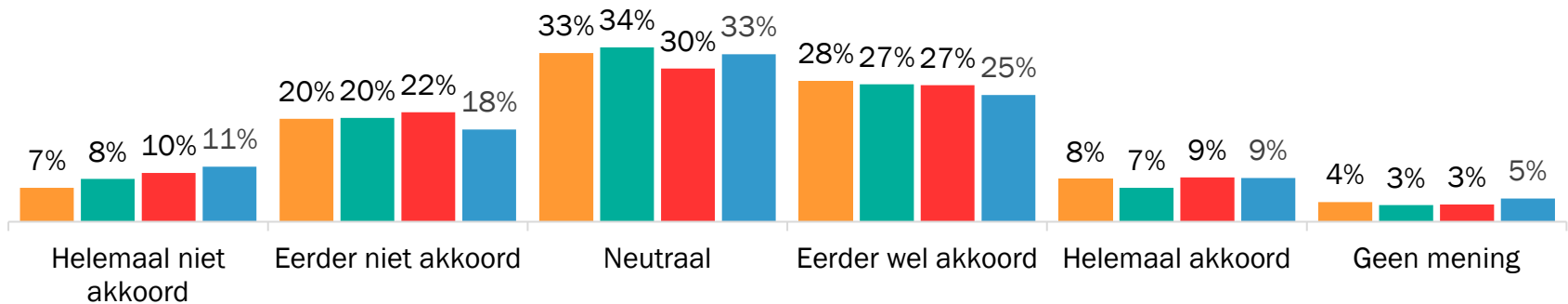
Het draagvlak voor ondersteuning van wetenschap door overheid in het algemeen ligt zelfs nog hoger bij de specifieke groepen, met name bij werkgevers en leerkrachten. De mening van de ouders ligt in lijn met de algemene Vlaamse bevolking.

**Betrokkenheid bij wetenschap blijft
stabiel:
ondanks hoge aangegeven interesse
en belang is er minder zin in
participatie.**

In vergelijking met interesse, belang en vertrouwen ligt de betrokkenheid heel wat lager: 1 op 3 wil wel betrokken worden bij de uitvoering van onderzoek of gesprekken met wetenschappers.

Ik wil graag betrokken worden bij (de uitvoering van) een wetenschappelijk onderzoeksproject

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021

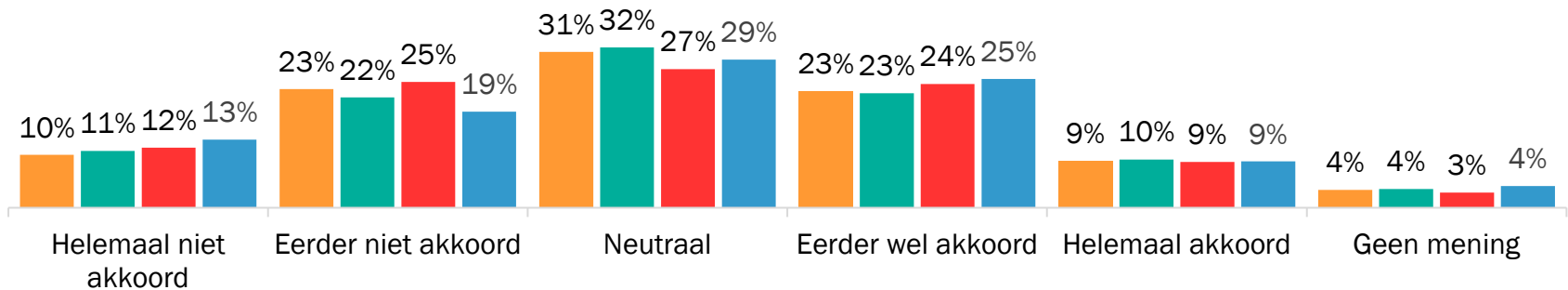


Betrokkenheid bij wetenschap

In vergelijking met interesse, belang en vertrouwen ligt de betrokkenheid heel wat lager: 1 op 3 wil wel betrokken worden bij de uitvoering van onderzoek of gesprekken met wetenschappers.

Ik ben geïnteresseerd om deel te nemen aan een discussie of gesprek met wetenschappers

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



Betrokkenheid bij wetenschap

		Totaal		Wat is uw geslacht?		Leeftijd			Diploma		
				Man	Vrouw	<=34	35 - 54	55 +	Hoogste ns lager middelb aar	Hoger middelb aar	Hoger onderwijs
		Count	1000	(A) 499	(B) 505	(A) 261	(B) 364	(C) 375	(A) 182	(B) 421	(C) 398
Ik wil graag betrokken worden bij (de uitvoering van) een wetenschappelijk onderzoeksproject	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	196	417	387
	Niet akkoord	289	28,9%	24,7%	33.2% A	18,6%	27.0% A	38.6% A B	32,8%	28,1%	27,8%
	Neutraal	329	32,9%	32,9%	32,9%	25,6%	34.5% A	36.9% A	37.1% C	38.7% C	24,5%
	Akkoord	335	33,5%	39.7% B	27,3%	50.3% B C	34.5% C	19,9%	22,6%	28,2%	44.7% A B
	Geen mening	46	4,6%	2,7%	6.5% A	5,5%	4,1%	4,5%	7.5% C	4,9%	2,9%
Ik ben geïnteresseerd om deel te nemen aan een discussie of gesprek met wetenschappers	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	196	417	387
	Niet akkoord	323	32,3%	27,1%	37.5% A	23,8%	28,0%	43.0% A B	39.3% C	32,8%	28,3%
	Neutraal	291	29,1%	29,9%	28,3%	25,6%	28,9%	31,8%	32.5% C	33.4% C	22,6%
	Akkoord	343	34,3%	40.2% B	28,5%	46.1% C	39.6% C	20,3%	20,9%	29,3%	46.6% A B
	Geen mening	43	4,3%	2,8%	5.7% A	4,4%	3,5%	4,9%	7.3% C	4,5%	2,5%

Bij jongeren en hogeschoolden liggen deze aantallen opvallend hoger. Ook mannen geven vaker aan geïnteresseerd te zijn om deel te nemen of betrokken te worden.

		Doelgroep			
		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 277	(C) 352	(D) 907
Ik wil graag betrokken worden bij (de uitvoering van) een wetenschappelijk onderzoeksproject	(n)	1000	248	301	781
	Niet akkoord	28,9% B	19,5%	39,8% A B D	25,3%
	Neutraal	32,9%	24,8%	25,1%	31,7%
	Akkoord	33,5%	53,5% A C D	33,5%	40,3% A
	Geen mening	4,6%	2,1%	1,6%	2,8%
Ik ben geïnteresseerd om deel te nemen aan een discussie of gesprek met wetenschappers	(n)	1000	248	301	781
	Niet akkoord	32,3% B	22,6%	48,8% A B D	28,8%
	Neutraal	29,1% C	22,9%	19,8%	29,6% C
	Akkoord	34,3%	53,1% A C D	29,5%	39,2% C
	Geen mening	4,3%	1,4%	1,9%	2,3%

Bij werkgevers ligt de wens tot betrokkenheid iets hoger dan in de algemene bevolking, en haalt daar net de helft.

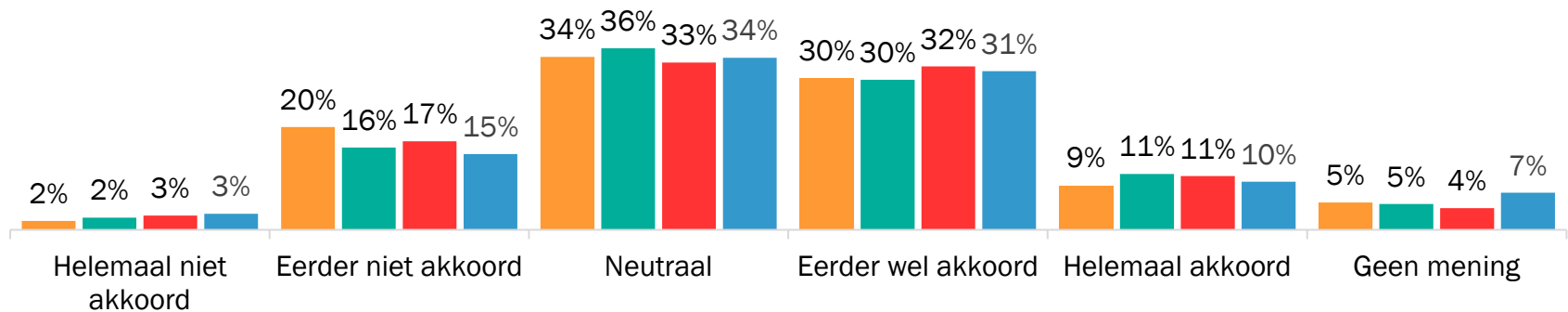
Werkgevers geven ook vaker aan dat ze wel zouden willen deelnemen aan een discussie of gesprek met wetenschappers.

Opvallend is dat leerkrachten vaker dan de algemene bevolking negatief reageren op de vraag of ze betrokken zouden willen worden of willen deelnemen.

Ongeveer 4 op de 10 Vlamingen (41%) geven aan dat ze vinden dat de wetenschap weinig rekening houdt met zijn/haar mening.

Wetenschap houdt weinig rekening met de mening van mensen zoals u en ik

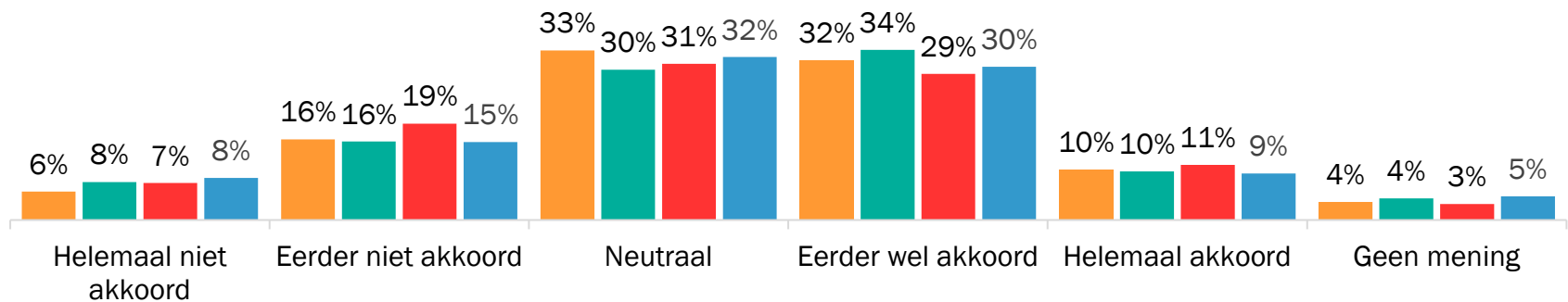
■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



Aan de andere kant willen 4 op de 10 Vlamingen wel eens mee beslissen wat zou moeten onderzocht worden.

Ik zou graag wel een keer mee willen beslissen wat wetenschap zou moeten onderzoeken

■ 2018
 ■ 2019
 ■ 2020
 ■ 2021



Betrokkenheid bij wetenschap

		Totaal		Wat is uw geslacht?		Leeftijd			Diploma		
				Man	Vrouw	<=34	35 - 54	55 +	Hoogste ns lager middelb aar	Hoger middelb aar	Hoger onderwij s
		Count	1000	(A) 499	(B) 505	(A) 261	(B) 364	(C) 375	(A) 182	(B) 421	(C) 398
Wetenschap houdt weinig rekening met de mening van mensen zoals u en ik	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	196	417	387
	Niet akkoord	182	18,2%	20,0%	16,4%	21,8%	18,6%	15,0%	10,7%	13,6%	26.9% A B
	Neutraal	338	33,8%	34,3%	33,4%	30,5%	34,2%	36,0%	30,3%	35,2%	34,2%
	Akkoord	407	40,7%	41,7%	39,7%	38,7%	39,0%	43,9%	50.3% C	44.1% C	32,2%
	Geen mening	73	7,3%	4,0%	10.6% A	9,0%	8,2%	5,1%	8,7%	7,1%	6,8%
Ik zou graag wel een keer mee willen beslissen wat wetenschap zou moeten onderzoeken	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	196	417	387
	Niet akkoord	237	23,7%	22,4%	25,0%	18,2%	21,3%	30.3% A B	25,6%	23,0%	23,5%
	Neutraal	321	32,1%	31,2%	33,0%	23,6%	32.6% A	38.0% A	37.5% C	34.9% C	26,4%
	Akkoord	394	39,4%	43.3% B	35,6%	52.4% B C	42.6% C	26,5%	30,4%	36,7%	47.0% A B
	Geen mening	47	4,7%	3,0%	6.4% A	5,7%	3,6%	5,2%	6,5%	5,4%	3,1%

Vooral laaggeschoolden vinden dat wetenschap niet voldoende rekening houdt met hun mening.

Hoger geschoolden willen graag mee beslissen wat er onderzocht moet worden.

Ook mannen en jongeren zouden graag mee beslissen.

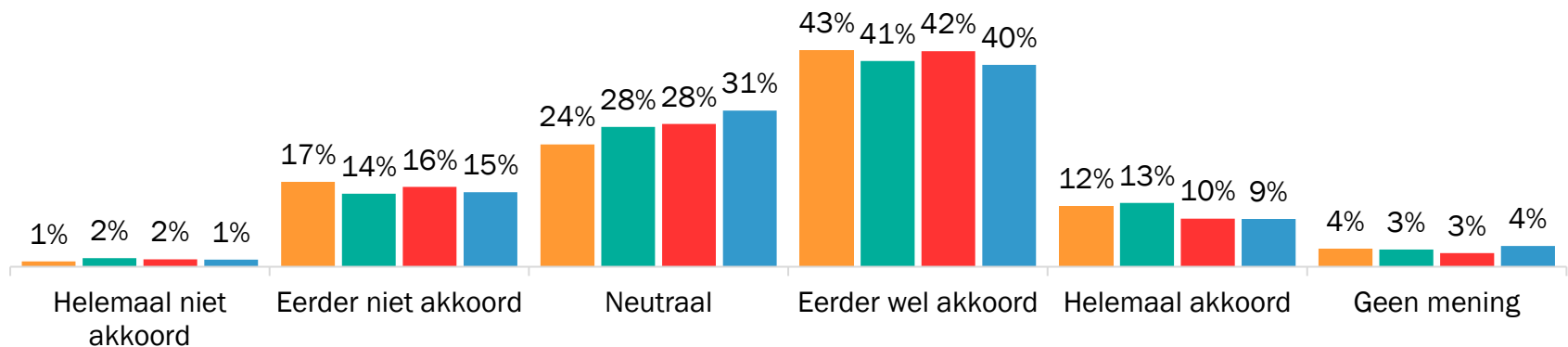
		Doelgroep			
		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 277	(C) 352	(D) 907
Wetenschap houdt weinig rekening met de mening van mensen zoals u en ik	(n)	1000	248	301	781
	Niet akkoord	18,2%	36.1% A D	27.7% A	21,1%
	Neutraal	33,8%	29,8%	37,9%	38,2%
	Akkoord	40.7% B C	30,1%	31,5%	35,8%
	Geen mening	7.3% C	4,1%	2,9%	4,9%
Ik zou graag wel een keer mee willen beslissen wat wetenschap zou moeten onderzoeken	(n)	1000	248	301	781
	Niet akkoord	23,7%	23,3%	37.1% A B D	23,8%
	Neutraal	32.1% C	24,0%	23,2%	30,1%
	Akkoord	39,4%	51.3% A C	37,7%	43,1%
	Geen mening	4,7%	1,4%	2,0%	3,0%

De meeste cijfers van de specifieke doelgroepen liggen in lijn met de algemene bevolking. Werkgevers geven wel vaker aan dat ze niet vinden dat wetenschap weinig rekening houdt met de meningen van mensen. Ze geven ook vaker aan dat ze graag wel eens mee zouden willen beslissen over onderzoeksonderwerpen.

Iets minder dan de helft van de Vlaamse bevolking vindt dat wetenschappers te weinig inspanningen doen om begrijpelijk over te komen.

Wetenschappers leveren te weinig inspanningen om het publiek op een begrijpelijke manier te informeren over hun werk

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



		Totaal		Wat is uw geslacht?		Leeftijd			Diploma		
				Man	Vrouw	<=34	35 - 54	55 +	Hoogste ns lager middelb aar	Hoger middelb aar	Hoger onderwij s
		Count	1000	(A) 499	(B) 505	(A) 261	(B) 364	(C) 375	(A) 182	(B) 421	(C) 398
Wetenschappers leveren te weinig inspanningen om het publiek op een begrijpelijke manier te informeren over hun werk	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	196	417	387
	Niet akkoord	162	16,2%	17,0%	15,3%	20.5% C	17,5%	11,6%	7,8%	16.1% A	20.6% A
	Neutraal	307	30,7%	29,1%	32,2%	30,0%	33,4%	28,3%	34,7%	30,5%	28,8%
	Akkoord	491	49,1%	52.6% B	45,6%	42,1%	46,0%	57.5% A B	53,0%	49,1%	47,1%
	Geen mening	41	4,1%	1,3%	6.9% A	7.4% B C	3,1%	2,6%	4,5%	4,3%	3,5%

55-plussers geven vaker dan 18- tot 54-jarigen aan dat ze vinden dat wetenschappers te weinig inspanningen leveren om begrijpelijk over te komen. Hoger opgeleiden geven vaker dan lager opgeleiden aan dat ze daar niet mee akkoord gaan.

		Doelgroep			
		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 277	(C) 352	(D) 907
Wetenschappers leveren te weinig inspanningen om het publiek op een begrijpelijke manier te informeren over hun werk	(n)	1000	248	301	781
	Niet akkoord	16,2%	26.7% A D	23.6% A	17,3%
	Neutraal	30,7%	22,5%	29,7%	30,5%
	Akkoord	49,1%	49,9%	45,1%	49,3%
	Geen mening	4,1%	0,9%	1,6%	2,8%

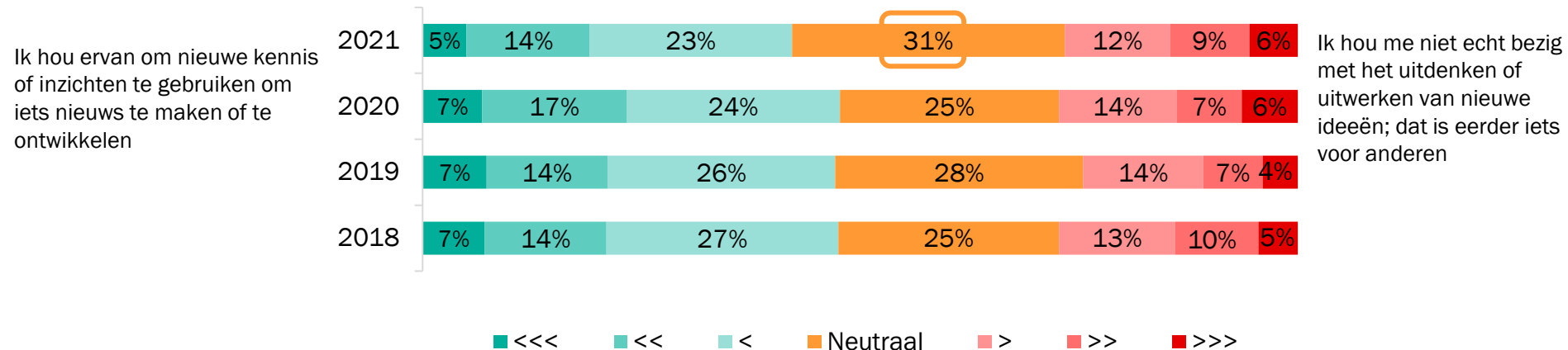
We zien dat werkgevers en leerkrachten vaker dan de algemene bevolking aangeven dat ze niet vinden dat wetenschappers te weinig inspanningen leveren om het publiek op een begrijpelijke manier te informeren.

**Wetenschappelijke (levens)houding:
nog steeds belangrijk onderdeel in het
leven van iets meer dan de helft van
de ondervraagde Vlamingen, maar de
neiging om informatie na te kijken op
juistheid is (alweer) significant gedaald**

Wetenschappelijke (levens)houding

Iets minder dan de helft van de ondervraagde Vlamingen (42%) geeft aan nieuwe kennis te gebruiken om zelf nieuwe dingen te ontwikkelen.

Wat past het best bij u?

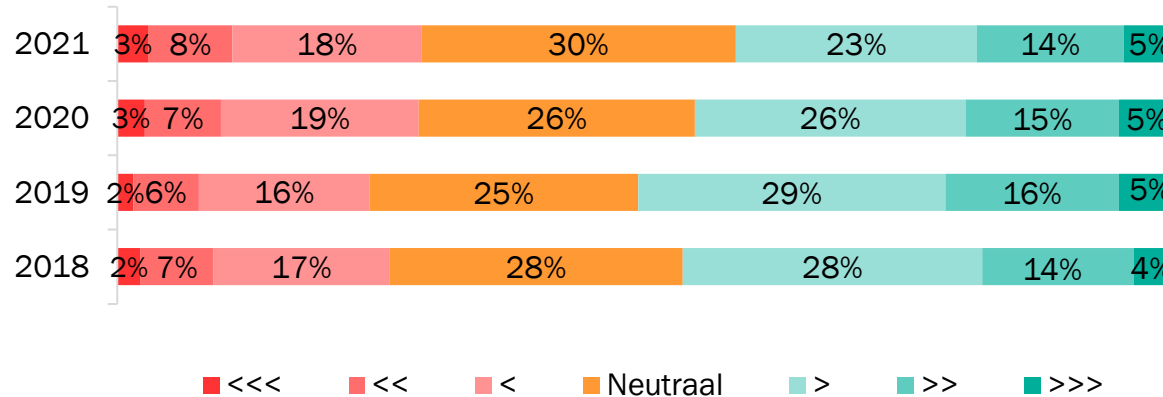


Wetenschappelijke (levens)houding

De neiging om informatie altijd te controleren op juistheid is significant nog verder gedaald tegenover vorige jaren (2019: 51%, 2020: 45%, 2021: 41%).

Wat past het best bij u?

Ik ga er meestal van uit dat informatie juist is, en trek niet snel iets in twijfel



Ik heb de neiging om informatie altijd te controleren op juistheid, door bv. ook andere bronnen te raadplegen

Wetenschappelijke (levens)houding

		Totaal		Wat is uw geslacht?		Leeftijd			Diploma		
				Man	Vrouw	<=34	35 - 54	55 +	Hoogste ns lager middelb aar	Hoger middelb aar	Hoger onderwij s
		Count	1000	(A) 492	(B) 500	(A) 256	(B) 361	(C) 375	(A) 180	(B) 419	(C) 394
Ik hou ervan om nieuwe kennis of inzichten te gebruiken om iets nieuws te maken of te ontwikkelen - Ik hou me niet echt bezig met het uitdenken of uitwerken van nieuwe ideeën; dat is eerder iets voor anderen	(n)	1000	100,0%	490	487	255	361	362	196	405	377
	<<<, <<, <	414	42,4%	48.3% B	36,4%	50.3% C	44.3% C	34,8%	26,5%	37.8% A	55.5% A B
	Neutraal	303	31,0%	27,3%	34.7% A	27,2%	30,9%	33,7%	39.9% C	35.3% C	21,7%
	>, >>, >>>	260	26,6%	24,4%	28,9%	22,4%	24,8%	31.4% A	33.6% C	26,9%	22,8%
Ik ga er meestal vanuit dat informatie juist is, en trek niet snel iets in twijfel - Ik heb de neiging om informatie altijd te controleren op juistheid, door vb. ook andere bronnen te raadplegen	(n)	1000	100,0%	490	487	255	361	362	196	405	377
	<<<, <<, <	282	28,9%	28,0%	29,8%	24,4%	26,6%	34.3% A	32,7%	29,0%	26,8%
	Neutraal	297	30,4%	26,4%	34.4% A	31,0%	29,4%	30,9%	38.8% C	32.7% C	23,5%
	>, >>, >>>	398	40,7%	45.6% B	35,8%	44.6% C	43.9% C	34,8%	28,5%	38,3%	49.7% A B

Op beide aspecten scoren hoog opgeleiden hoger. Mannen geven vaker aan dan vrouwen dat ze informatie controleren op juistheid. 55-plussers geven vaker dan 18- tot 34-jarigen aan dat ze zich niet echt bezig houden met het uitwerken van nieuwe ideeën. Ze zijn ook minder geneigd om informatie na te trekken dan jongere Vlamingen.

		Doelgroep			
		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 993	(B) 275	(C) 351	(D) 905
Ik hou ervan om nieuwe kennis of inzichten te gebruiken om iets nieuws te maken of te ontwikkelen - Ik hou me niet echt bezig met het uitdenken of uitwerken van nieuwe ideeën; dat is eerder iets voor anderen	(n)	1000	248	298	770
	<<<, <<, <	42,4%	74.8% A C D	59.8% A	51.8% A
	Neutraal	31.0% B C D	12,0%	18,1%	24.8% B
	>, >>, >>>	26.6% B	13,2%	22.1% B	23.3% B
Ik ga er meestal vanuit dat informatie juist is, en trek niet snel iets in twijfel - Ik heb de neiging om informatie altijd te controleren op juistheid, door vb. ook andere bronnen te raadplegen	(n)	1000	248	298	770
	<<<, <<, <	28,9%	21,2%	34.0% B	26,4%
	Neutraal	30.4% B C	16,4%	20,5%	28.1% B
	>, >>, >>>	40,7%	62.3% A C D	45,5%	45,5%

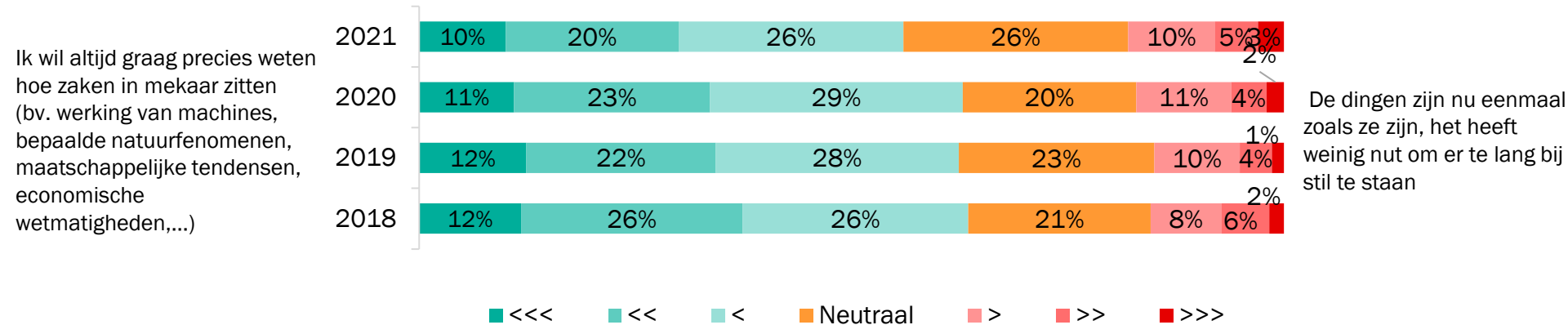
Werkgevers en leerkrachten geven vaker aan te houden van het ontwikkelen van nieuwe dingen dan de algemene bevolking en ouders.

Werkgevers geven ook significant meer aan informatie te dubbelchecken dan de andere groepen.

Wetenschappelijke (levens)houding

6 op de 10 Vlamingen geven aan altijd te willen weten hoe dingen in elkaar zitten, we zien een daling tegenover de voorbije jaren.

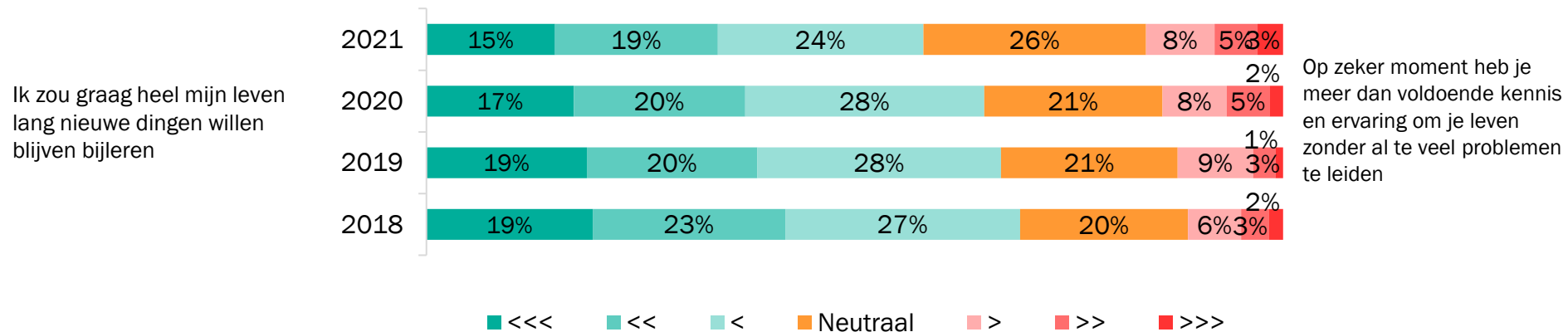
Wat past het best bij u?



Wetenschappelijke (levens)houding

58% geeft aan heel hun leven nieuwe dingen te willen bijleren. Hier zien we een duidelijke daling tegenover de vorige jaren (2018: 69%, 2019: 67%, 2020: 65%).

Wat past het best bij u?



Wetenschappelijke (levens)houding

		Totaal		Wat is uw geslacht?		Leeftijd			Diploma		
				Man	Vrouw	<=34	35 - 54	55 +	Hoogste ns lager middelb aar	Hoger middelb aar	Hoger onderwijs
		Count	1000	(A) 492	(B) 500	(A) 256	(B) 361	(C) 375	(A) 180	(B) 419	(C) 394
Ik wil altijd graag precies weten hoe zaken in mekaar zitten - De dingen zijn nu eenmaal zoals ze zijn, het heeft weinig nut om er te lang stil bij te blijven staan	(n)	977	100,0%	490	487	255	361	362	196	405	377
	<<<, <<, <	549	56,2%	64.1% B	48,2%	55,1%	58,5%	54,6%	39,3%	56.3% A	64.9% A B
	Neutraal	253	25,9%	20,2%	31.6% A	26,9%	26,5%	24,5%	32.8% C	27.9% C	20,1%
	>, >>, >>>	175	17,9%	15,7%	20,2%	17,9%	15,0%	20,9%	27.9% B C	15,8%	15,0%
Ik zou graag heel mijn leven lang nieuwe dingen willen blijven bijleren - Op zeker moment heb je meer dan voldoende kennis en ervaring om je leven zonder al te veel problemen te leiden	(n)	977	100,0%	490	487	255	361	362	196	405	377
	<<<, <<, <	568	58,1%	60,3%	55,9%	62,6%	58,9%	54,2%	36,5%	55.0% A	72.7% A B
	Neutraal	253	25,9%	23,3%	28,5%	24,5%	25,5%	27,4%	37.3% C	29.8% C	15,9%
	>, >>, >>>	156	16,0%	16,4%	15,5%	12,9%	15,6%	18,4%	26.2% B C	15,3%	11,4%

Mannen en hoogopgeleiden willen vaker weten hoe dingen in elkaar steken. Er is geen verschil meer tussen jongeren en ouderen.

Hoewel jongeren vorig jaar nog vaker aangeven heel hun leven nieuwe dingen te willen bijleren, is het verschil met ouderen nu niet meer significant. De bereidheid om levenslang te blijven leren stijgt wel aanzienlijk met het opleidingsniveau.

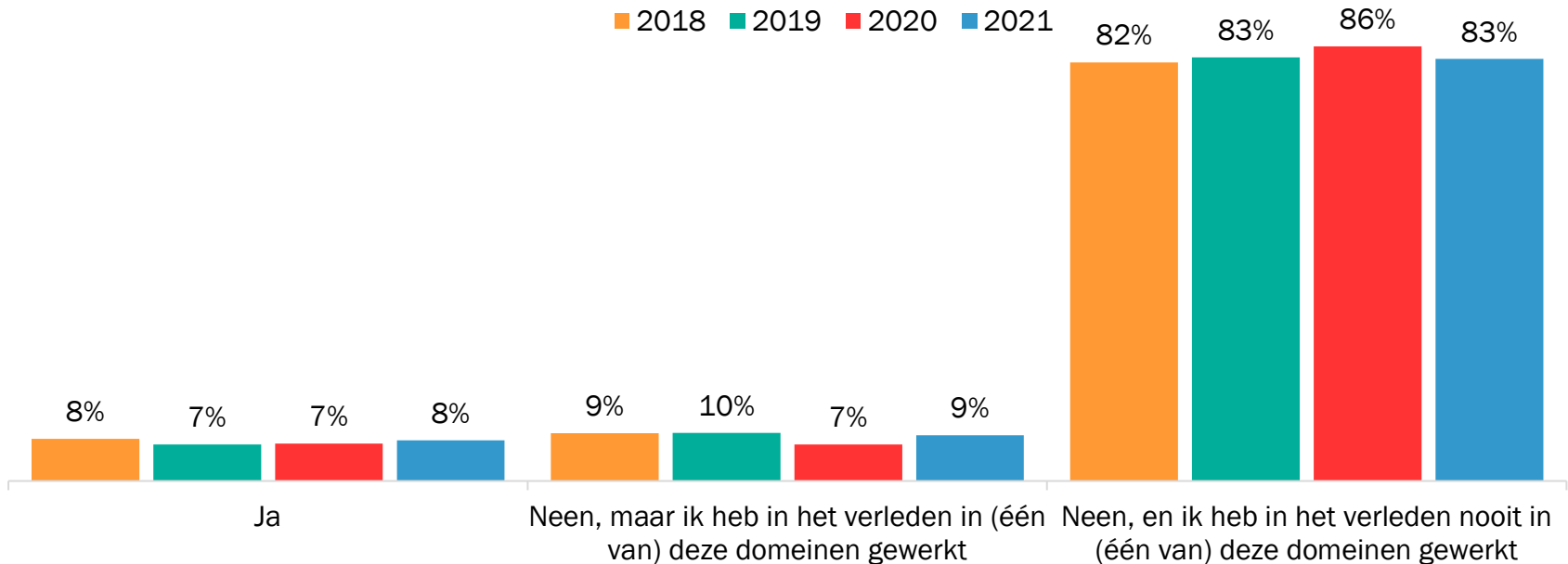
		Doelgroep			
		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 993	(B) 275	(C) 351	(D) 905
Ik wil altijd graag precies weten hoe zaken in mekaar zitten - De dingen zijn nu eenmaal zoals ze zijn, het heeft weinig nut om er te lang stil bij te blijven staan	(n)	977	248	298	770
	<<<, <<, <	56,2%	84.2% A C D	63,1%	64.3% A
	Neutraal	25.9% B	8,1%	20.1% B	22.3% B
	>, >>, >>>	17.9% B	7,7%	16.7% B	13,4%
Ik zou graag heel mijn leven lang nieuwe dingen willen blijven bijleren - Op zeker moment heb je meer dan voldoende kennis en ervaring om je leven zonder al te veel problemen te leiden	(n)	977	248	298	770
	<<<, <<, <	58,1%	89.3% A C D	79.5% A D	68.9% A
	Neutraal	25.9% B C D	5,3%	10,8%	19.0% B C
	>, >>, >>>	16.0% B C	5,4%	9,7%	12.1% B

Werkgevers geven significant meer aan te willen weten hoe dingen in elkaar zitten (84%) en geven ook meer aan nieuwe dingen te willen bijleren (89%). Ook leerkrachten geven meer aan dat ze heel hun leven willen bijwerken dan de algemene bevolking.

**Wetenschapsprofiel:
veel mensen geven aan te
participeren/consumeren, hogere
participatie van jongeren,
hogeropgeleiden, werkgevers en
leerkrachten. TV blijft een belangrijk
kanaal.**

17% van de Vlaamse bevolking geeft aan beroepsmatig actief te zijn (geweest) in wetenschap of onderzoek.

Bent u beroepsmatig actief in de domeinen wetenschap of onderzoek?



		Totaal		Wat is uw geslacht?		Leeftijd			Diploma		
				Man	Vrouw	<=34	35 - 54	55 +	Hoogste ns lager middelb aar	Hoger middelb aar	Hoger onderwij s
		Count	949	(A) 475	(B) 474	(A) 236	(B) 341	(C) 372	(A) 181	(B) 414	(C) 355
Bent u beroepsmatig actief in de domeinen wetenschap of onderzoek?	(n)	939	100,0%	475	464	237	341	361	196	401	342
	Ja	77	8,2%	9,5%	6,9%	18.3% B C	8.7% C	1,1%	1,1%	4,9%	16.2% A B
	Neen, maar ik heb in het verleden in (één van) deze domeinen gewerkt	86	9,2%	10,2%	8,1%	12,9%	8,0%	7,9%	8,9%	6,9%	12.0% B
	Neen, en ik heb in het verleden nooit in (één van) deze domeinen gewerkt	775	82,6%	80,3%	85,0%	68,8%	83.2% A	91.1% A B	90.0% C	88.2% C	71,8%

17% geeft aan beroepsmatig actief te zijn (geweest) in wetenschap of onderzoek. Bij hoger opgeleiden en jongeren ligt dit hoger. Dit jaar zien we geen verschillen tussen mannen en vrouwen.

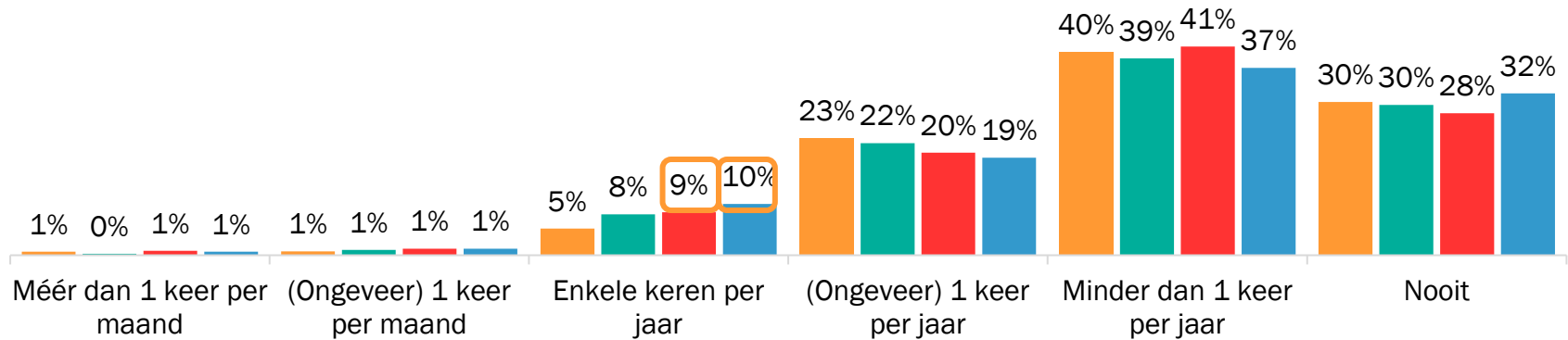
		Doelgroep			
		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 949	(B) 275	(C) 0	(D) 799
Beroepsmatig actief (geweest) in wetenschap of technologie	(n)	939	247	0	676
	Ja	17,4%	25.1% A D	0,0%	17,8%
	Neen	82.6% B	74,9%	0,0%	82.2% B

Bij werkgevers stijgt de beroepsmatige activiteit in wetenschap of technologie naar 25%.

Zo'n 3 op de 10 Vlamingen zeggen minstens jaarlijks een wetenschapscentrum te bezoeken, ongeveer even veel mensen zeggen dit nooit te doen.

Een wetenschapscentrum bezoeken (vb. Technopolis, wetenschapsmuseum, volkssterrenwacht,...)

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021

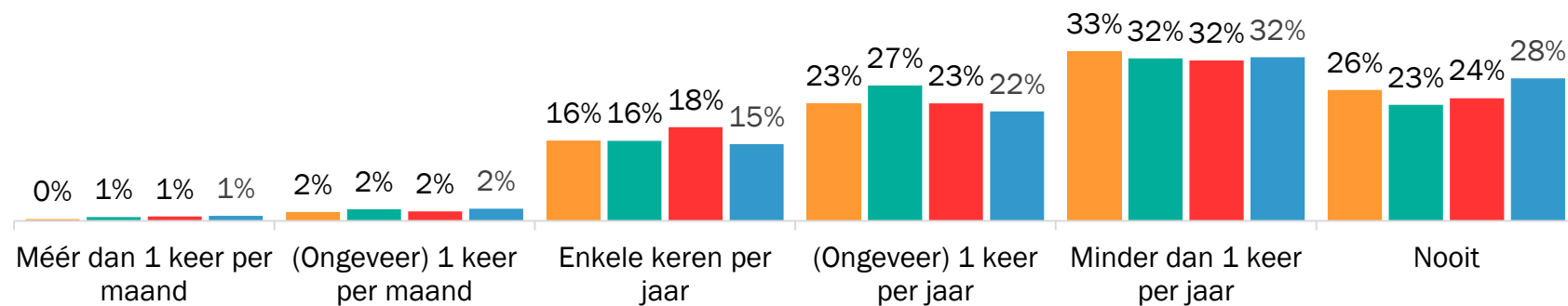


9% Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)

De cijfers voor een geschiedkundig museum liggen iets hoger (40% minstens jaarlijks).

Een geschiedkundig museum bezoeken

2018 2019 2020 2021



Hoe vaak doet u elk van onderstaande dingen in uw vrije tijd?

		Totaal		Wat is uw geslacht?		Leeftijd			Diploma		
				Man	Vrouw	<=34	35 - 54	55 +	Hoogste ns lager middelb aar	Hoger middelb aar	Hoger onderwijs
		Count	1000	(A) 495	(B) 505	(A) 262	(B) 364	(C) 375	(A) 182	(B) 421	(C) 398
Een wetenschapscentrum bezoeken (vb. Technopolis, wetenschapsmuseum, volkssterrenwacht,...)	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	196	417	387
	Minstens maandelijks	20	2,0%	2,7%	1,3%	4.2% C	1,4%	0,9%	2,8%	2,5%	1,1%
	Minstens jaarlijks	293	29,3%	32.1% B	26,4%	36.4% C	31.8% C	21,4%	20,7%	28,0%	34.9% A
	Minder dan jaarlijks	369	36,9%	35,9%	37,9%	38,1%	34,9%	37,9%	26,8%	35,1%	43.9% A B
	Nooit	319	31,9%	29,3%	34,5%	21,2%	31.8% A	39.9% A	49.7% B C	34.4% C	20,1%
Een geschiedkundig museum bezoeken	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	196	417	387
	Minstens maandelijks	33	3,3%	4.8% B	1,9%	6.4% C	2,9%	1,5%	3,7%	3,8%	2,6%
	Minstens jaarlijks	366	36,6%	38,3%	35,0%	39,3%	33,4%	37,9%	24,4%	34.6% A	45.0% A B
	Minder dan jaarlijks	321	32,1%	34,0%	30,1%	34,4%	33,6%	28,7%	28,9%	31,3%	34,5%
	Nooit	280	28,0%	23,0%	33.0% A	19,9%	30.2% A	31.8% A	43.1% B C	30.3% C	17,8%

Lager opgeleiden geven vaker aan dat ze nooit een wetenschapsmuseum of geschiedkundig museum bezoeken. 55-plussers geven vaker dan jongere Vlamingen aan dat ze nooit een wetenschapsmuseum bezoeken. Ze geven ook vaker dan 18- tot 34-jarigen aan dat ze nooit een geschiedkundig museum bezoeken.

Hoe vaak doet u elk van onderstaande dingen in uw vrije tijd?

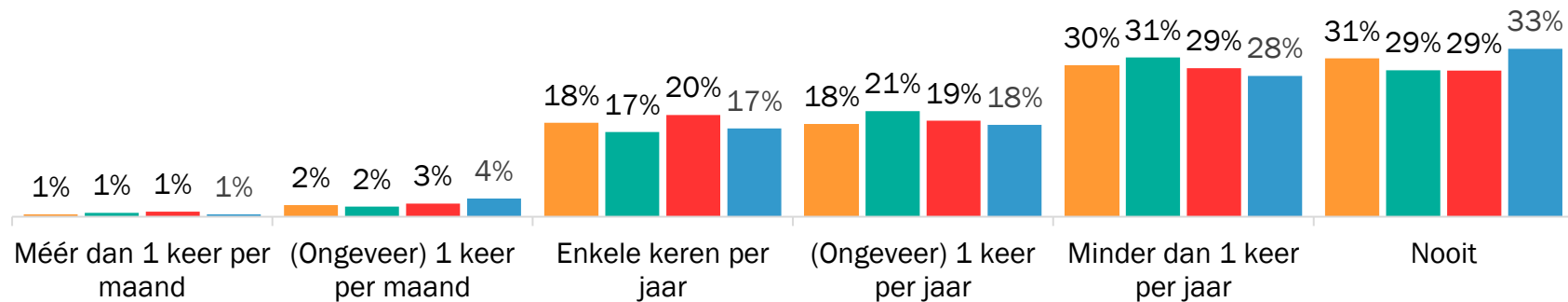
		Doelgroep			
		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 277	(C) 352	(D) 907
Een wetenschapscentrum bezoeken (vb. Technopolis, wetenschapsmuseum, volkssterrenwacht,...)	(n)	1000	248	301	781
	Minstens maandelijks	2,0%	1,5%	0,7%	3,3%
	Minstens jaarlijks	29,3%	40,2% A	45,0% A	43,1% A
	Minder dan jaarlijks	36,9%	45,9% D	41,2% D	31,2%
	Nooit	31,9% B C D	12,4%	13,0%	22,4% B C
Een geschiedkundig museum bezoeken	(n)	1000	248	301	781
	Minstens maandelijks	3,3%	5,7%	2,3%	3,5%
	Minstens jaarlijks	36,6%	49,0% A	54,2% A D	42,3%
	Minder dan jaarlijks	32,1%	34,6%	32,2%	30,0%
	Nooit	28,0% B C	10,8%	11,3%	24,1% B C

Bezoeken aan wetenschapscentra liggen hoger bij alle specifieke doelgroepen. Leerkrachten geven ook vaker aan dat ze een geschiedkundig museum bezoeken.

Bezoek aan kunstmuseum is vergelijkbaar met geschiedkundig museum.

Een kunstmuseum bezoeken

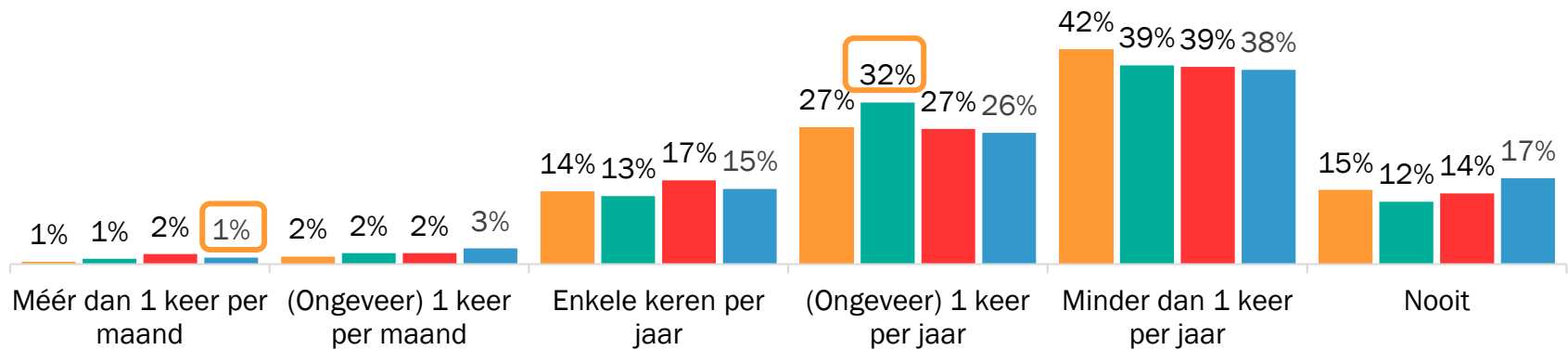
■ 2018
 ■ 2019
 ■ 2020
 ■ 2021



Ruim 4 op de 10 Vlamingen geven aan dat ze minstens jaarlijks een dierentuin bezoeken.

Een dierentuin bezoeken

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



32% Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)

Hoe vaak doet u elk van onderstaande dingen in uw vrije tijd?

		Totaal		Wat is uw geslacht?		Leeftijd			Diploma		
				Man	Vrouw	<=34	35 - 54	55 +	Hoogste ns lager middelb aar	Hoger middelb aar	Hoger onderwij s
		Count	1000	(A) 495	(B) 505	(A) 262	(B) 364	(C) 375	(A) 182	(B) 421	(C) 398
Een kunstmuseum bezoeken	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	196	417	387
	Minstens maandelijks	41	4,1%	6.1% B	2,2%	4,6%	3,9%	4,1%	4,2%	3,4%	4,9%
	Minstens jaarlijks	353	35,3%	34,7%	35,8%	40,5%	32,4%	34,2%	23,9%	33,1%	43.4% A B
	Minder dan jaarlijks	276	27,6%	29,8%	25,4%	30,7%	28,3%	24,7%	23,0%	25,9%	31,8%
	Nooit	329	32,9%	29,4%	36.5% A	24,2%	35.4% A	37.0% A	48.9% B C	37.5% C	19,9%
Een dierentuin bezoeken	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	196	417	387
	Minstens maandelijks	44	4,4%	5,4%	3,4%	6,0%	4,7%	2,9%	4,0%	4,6%	4,4%
	Minstens jaarlijks	406	40,6%	39,2%	42,0%	53.3% B C	42.6% C	28,9%	30,5%	41.9% A	44.2% A
	Minder dan jaarlijks	382	38,2%	38,7%	37,7%	33,0%	35,7%	44.5% A B	41,6%	35,7%	39,2%
	Nooit	169	16,9%	16,8%	16,9%	7,6%	17.0% A	23.6% A	23.9% C	17,8%	12,3%

Hoger opgeleiden geven vaker aan dat ze minstens jaarlijks een kunstmuseum of dierentuin bezoeken. 18- tot 34-jarigen geven vaker aan dat ze minstens jaarlijks naar de dierentuin gaan.

Hoe vaak doet u elk van onderstaande dingen in uw vrije tijd?

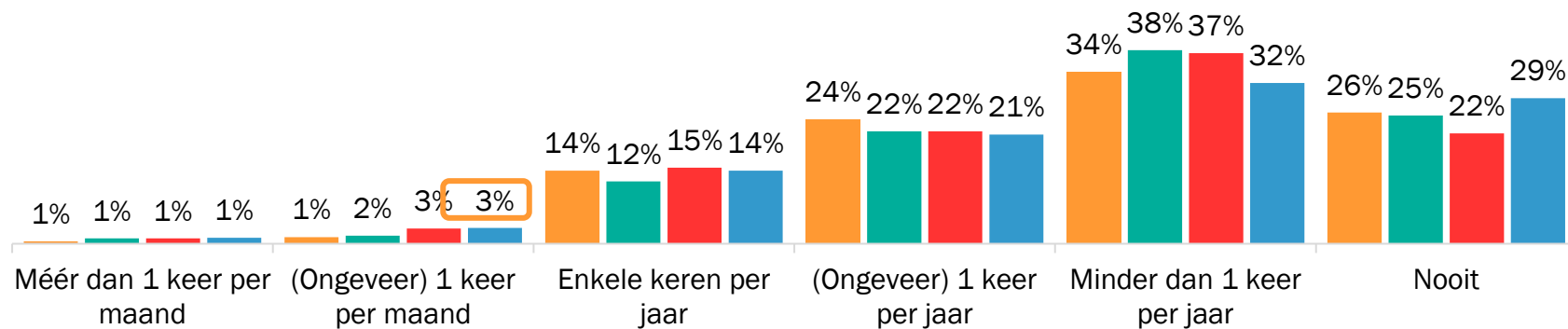
		Doelgroep			
		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 277	(C) 352	(D) 907
Een kunstmuseum bezoeken	(n)	1000	248	301	781
	Minstens maandelijks	4,1%	10.3% A D	5,0%	4,3%
	Minstens jaarlijks	35,3%	47.9% A D	50.7% A D	37,7%
	Minder dan jaarlijks	27,6%	27,0%	24,7%	26,1%
	Nooit	32.9% B C	14,8%	19,7%	31.9% B C
Een dierentuin bezoeken	(n)	1000	248	301	781
	Minstens maandelijks	4,4%	5,3%	3,1%	4,6%
	Minstens jaarlijks	40,6%	46,0%	52.8% A	56.0% A B
	Minder dan jaarlijks	38.2% D	39,0%	33,2%	30,8%
	Nooit	16.9% B D	9,7%	10,9%	8,6%

Werkgevers en leerkrachten geven vaker dan ouders en de algemene bevolking aan dat ze minstens jaarlijks naar een kunstmuseum gaan. Leerkrachten en ouders geven ook vaker aan dat ze minstens jaarlijks een dierentuin bezoeken.

40% van de ondervraagde Vlaming geeft aan jaarlijks plantentuin te bezoeken.

Een plantentuin bezoeken

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021

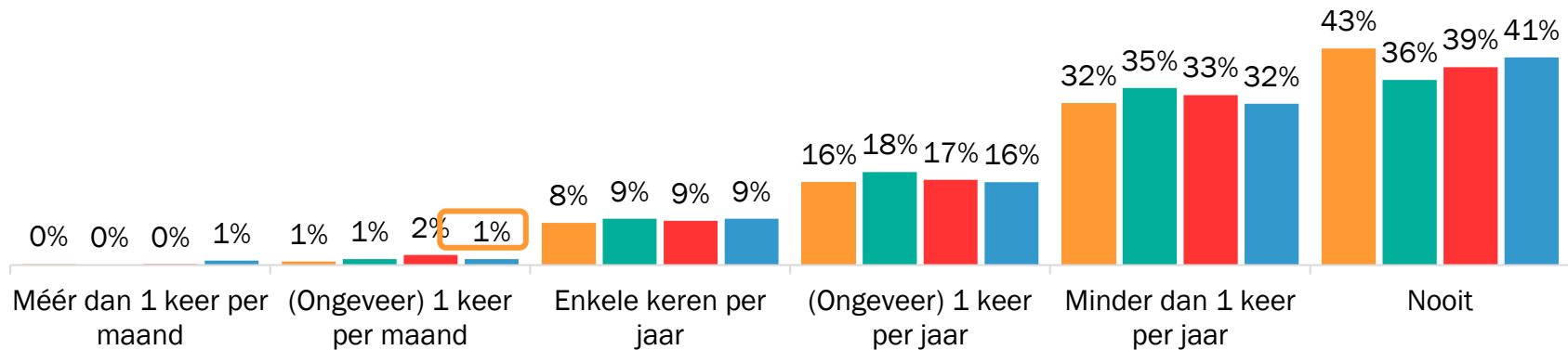


 Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)

Ongeveer een kwart (28%) zegt minstens jaarlijks naar evenementen over wetenschap of technologie te gaan.

Naar evenementen over wetenschap of technologie gaan

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



 Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)

Hoe vaak doet u elk van onderstaande dingen in uw vrije tijd?

		Totaal		Wat is uw geslacht?		Leeftijd			Diploma		
				Man	Vrouw	<=34	35 - 54	55 +	Hoogste ns lager middelb aar	Hoger middelb aar	Hoger onderwij s
		Count	1000	(A) 495	(B) 505	(A) 262	(B) 364	(C) 375	(A) 182	(B) 421	(C) 398
Een plantentuin bezoeken	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	196	417	387
	Minstens maandelijks	43	4,3%	5.8% B	2,8%	7.7% C	3,7%	2,4%	4,1%	4,4%	4,3%
	Minstens jaarlijks	357	35,7%	35,1%	36,3%	39,5%	35,7%	32,9%	29,9%	33,7%	40.8% A
	Minder dan jaarlijks	315	31,5%	30,2%	32,7%	30,2%	27,9%	35,9%	25,2%	29,2%	37.1% A
	Nooit	285	28,5%	28,9%	28,1%	22,6%	32.7% A	28,7%	40.8% C	32.7% C	17,9%
Naar evenementen over wetenschap of technologie gaan	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	196	417	387
	Minstens maandelijks	21	2,1%	3.0% B	1,2%	4,0%	1,4%	1,4%	1,4%	2,7%	1,9%
	Minstens jaarlijks	254	25,4%	28.3% B	22,5%	35.3% B C	22,1%	21,2%	18,1%	21,7%	33.0% A B
	Minder dan jaarlijks	317	31,7%	33,2%	30,3%	30,7%	36,2%	28,1%	25,8%	30,1%	36.5% A
	Nooit	408	40,8%	35,5%	46.0% A	30,0%	40.2% A	49.3% A B	54.7% C	45.4% C	28,7%

55-plussers geven vaker dan 18- tot 34-jarigen aan dat ze nooit naar een evenement over wetenschap of technologie gaan. Ook lager opgeleiden geven dit vaker aan dan hoger opgeleiden.

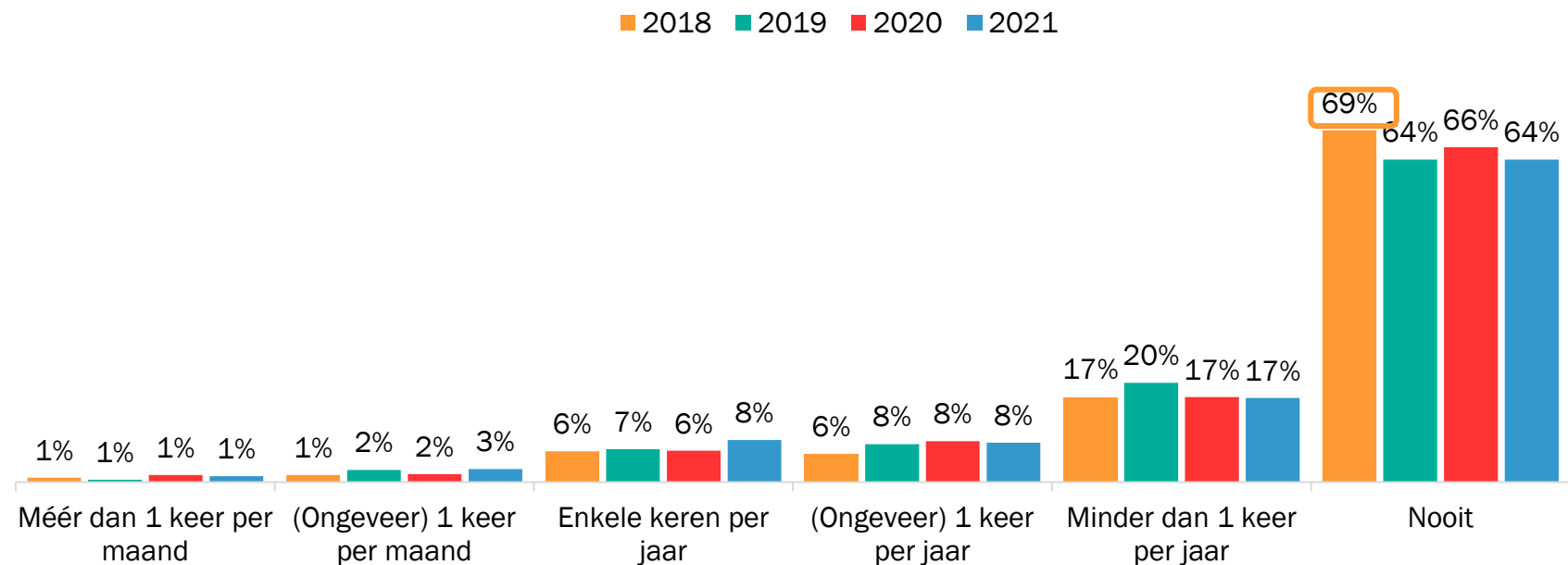
*Hoe vaak doet u elk van
onderstaande dingen in uw vrije
tijd?*

		Doelgroep			
		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 277	(C) 352	(D) 907
Een plantentuin bezoeken	(n)	1000	248	301	781
	Minstens maandelijks	4,3%	4,2%	1,6%	3,2%
	Minstens jaarlijks	35,7%	42,0%	34,5%	35,8%
	Minder dan jaarlijks	31,5%	38,5%	43.1% A D	33,1%
	Nooit	28.5% B C	15,4%	20,7%	27.9% B
Naar evenementen over wetenschap of technologie gaan	(n)	1000	248	301	781
	Minstens maandelijks	2,1%	1,6%	0,3%	2,7%
	Minstens jaarlijks	25,4%	36.6% A	32,4%	31.4% A
	Minder dan jaarlijks	31,7%	41.3% A	41.0% A	33,4%
	Nooit	40.8% B C D	20,5%	26,3%	32.5% B

Werkgevers en leerkrachten geven vaker dan de algemene bevolking aan dat ze wel eens naar een evenement over wetenschap of technologie gaan.

Cursussen of workshops over wetenschap scoren duidelijk het laagst (64% nooit).

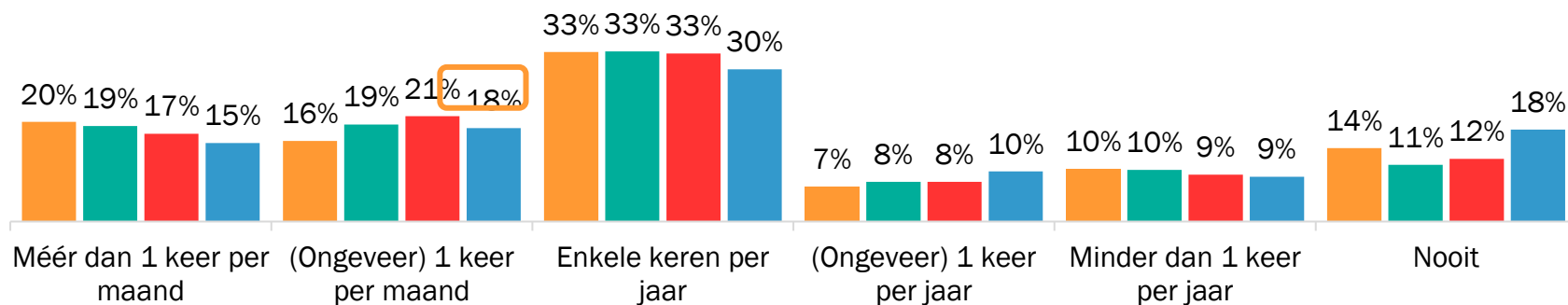
Cursussen of workshops volgen over wetenschap of technologie



Programma's op TV het hoogst: slechts 18% geeft aan dit nooit te doen.

Programma's over wetenschap of technologie bekijken op TV

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



 Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)

Hoe vaak doet u elk van onderstaande dingen in uw vrije tijd?

		Totaal		Wat is uw geslacht?		Leeftijd			Diploma		
				Man	Vrouw	<=34	35 - 54	55 +	Hoogste ns lager middelb aar	Hoger middelb aar	Hoger onderwijs
		Count	1000	(A) 495	(B) 505	(A) 262	(B) 364	(C) 375	(A) 182	(B) 421	(C) 398
Cursussen of workshops volgen over wetenschap of technologie	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	196	417	387
	Minstens maandelijks	38	3,8%	5,2% B	2,5%	6,0% C	4,7% C	1,4%	2,5%	2,9%	5,6%
	Minstens jaarlijks	161	16,1%	18,5% B	13,6%	31,4% B C	13,6% C	7,1%	9,0%	14,7%	21,1% A
	Minder dan jaarlijks	166	16,6%	17,9%	15,3%	17,0%	18,2%	14,7%	9,5%	14,1%	22,9% A B
	Nooit	635	63,5%	58,4%	68,6% A	45,6%	63,5% A	76,8% A B	79,0% B C	68,3% C	50,5%
Programma's over wetenschap of technologie bekijken op TV	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	196	417	387
	Minstens maandelijks	337	33,7%	40,4% B	27,0%	28,9%	34,2%	36,7%	26,8%	35,1%	35,6%
	Minstens jaarlijks	396	39,6%	40,8%	38,3%	45,0%	37,1%	37,9%	32,4%	37,3%	45,6% A
	Minder dan jaarlijks	88	8,8%	8,1%	9,4%	8,6%	11,0%	6,6%	9,3%	9,9%	7,3%
	Nooit	180	18,0%	10,7%	25,3% A	17,5%	17,7%	18,7%	31,5% B C	17,7% C	11,5%

Ouderen en lager opgeleiden geven vaker aan dat ze nooit cursussen of workshops volgen over wetenschap of technologie, lager opgeleiden kijken er ook minder vaak tv-programma's over. Mannen geven vaker dan vrouwen aan dat ze minstens maandelijks naar een tv-programma over wetenschap of technologie kijken.

Hoe vaak doet u elk van onderstaande dingen in uw vrije tijd?

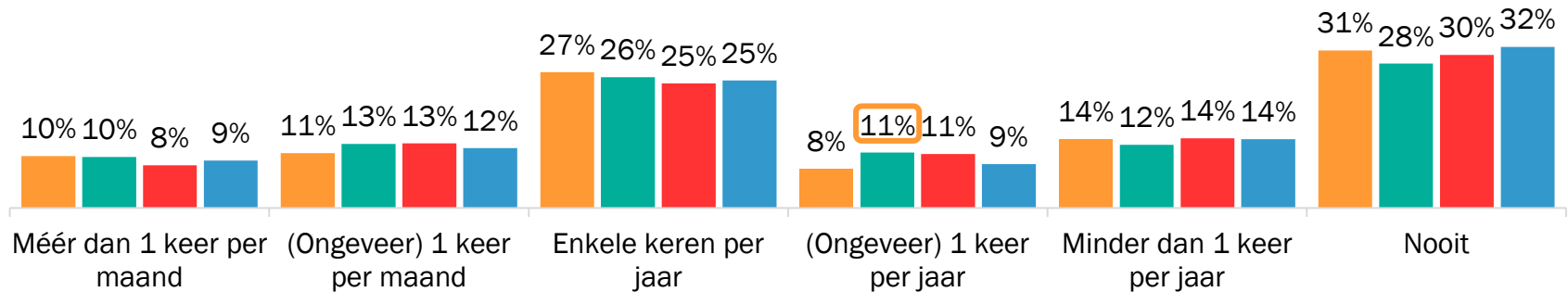
		Doelgroep			
		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 277	(C) 352	(D) 907
Cursussen of workshops volgen over wetenschap of technologie	(n)	1000	248	301	781
	Minstens maandelijks	3,8%	8.4% A C	2,3%	5,1%
	Minstens jaarlijks	16,1%	21,8%	26.9% A	20,5%
	Minder dan jaarlijks	16,6%	28.4% A D	22,4%	16,8%
	Nooit	63.5% B C	41,4%	48,4%	57.6% B C
Programma's over wetenschap of technologie bekijken op TV	(n)	1000	248	301	781
	Minstens maandelijks	33,7%	52.3% A C D	33,7%	38,8%
	Minstens jaarlijks	39,6%	37,9%	49.9% A B D	38,1%
	Minder dan jaarlijks	8,8%	5,7%	7,0%	7,5%
	Nooit	18.0% B C	4,1%	9,4%	15.6% B

Werkgevers en leerkrachten scoren hoger op vlak van cursussen of workshops bijwonen. Werkgevers geven ook vaker dan alle andere groepen aan dat ze minstens maandelijks naar een tv-programma over wetenschap of technologie kijken.

Programma's op internet scoren beduidend minder dan TV, maar toch nog redelijk hoog: 3 op de 10 Vlamingen bekijken dit nooit.

Programma's of video's over wetenschap of technologie bekijken op internet

■ 2018
 ■ 2019
 ■ 2020
 ■ 2021

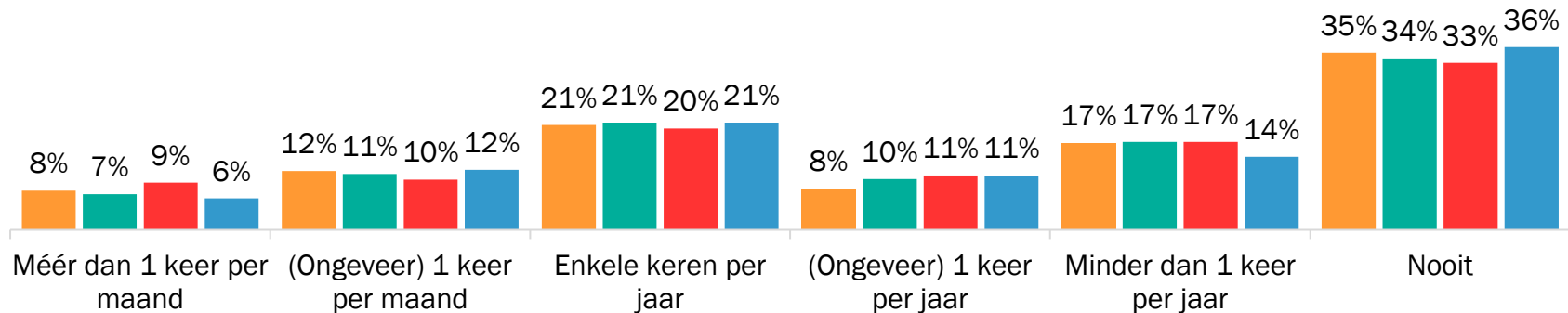


11% Significant hoger
 (betrouwbaarheid 95%)

Ook gespecialiseerde websites scoren beduidend minder dan TV, maar toch nog zo'n 1 op 3 Vlamingen geven aan dat ze dit minstens jaarlijks doen. Nog eens een derde geeft aan dat ze dit nooit doen.

Gespecialiseerde websites raadplegen over wetenschap of technologie

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



Hoe vaak doet u elk van onderstaande dingen in uw vrije tijd?

		Totaal		Wat is uw geslacht?		Leeftijd			Diploma		
				Man	Vrouw	<=34	35 - 54	55 +	Hoogste ns lager middelb aar	Hoger middelb aar	Hoger onderwij s
		Count	1000	(A) 495	(B) 505	(A) 261	(B) 364	(C) 375	(A) 182	(B) 421	(C) 398
Programma's of video's over wetenschap of technologie bekijken op internet	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	196	417	387
	Minstens maandelijks	211	21,1%	28.9% B	13,4%	23,5%	21,3%	19,2%	18,9%	21,7%	21,6%
	Minstens jaarlijks	337	33,7%	37.0% B	30,5%	40.9% B C	30,7%	31,3%	24,9%	31,8%	40.2% A B
	Minder dan jaarlijks	135	13,5%	11,7%	15,3%	12,7%	14,3%	13,2%	10,6%	15,3%	13,0%
	Nooit	317	31,7%	22,4%	40.9% A	23,0%	33.6% A	36.3% A	45.7% B C	31,2%	25,2%
Gespecialiseerde websites raadplegen over wetenschap of technologie	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	196	417	387
	Minstens maandelijks	180	18,0%	23.2% B	12,8%	17,4%	19,2%	17,1%	11,2%	15,5%	24.1% A B
	Minstens jaarlijks	317	31,7%	37.3% B	26,1%	40.0% B C	28,9%	28,3%	23,7%	33,0%	34.4% A
	Minder dan jaarlijks	144	14,4%	12,9%	15,9%	13,1%	14,8%	15,1%	12,9%	13,8%	15,9%
	Nooit	359	35,9%	26,6%	45.2% A	29,5%	37,2%	39.4% A	52.2% B C	37.7% C	25,7%

Vrouwen geven vaker dan mannen aan dat ze nooit programma's of video's over wetenschap of technologie bekijken op het internet. Ze geven ook vaker aan dat ze nooit gespecialiseerde websites raadplegen. Lager opgeleiden geven ook vaker aan dat ze nooit online video's over wetenschap of technologie bekijken of gespecialiseerde websites raadplegen. Jongeren bekijken dit allebei vaker dan ouderen

Hoe vaak doet u elk van onderstaande dingen in uw vrije tijd?

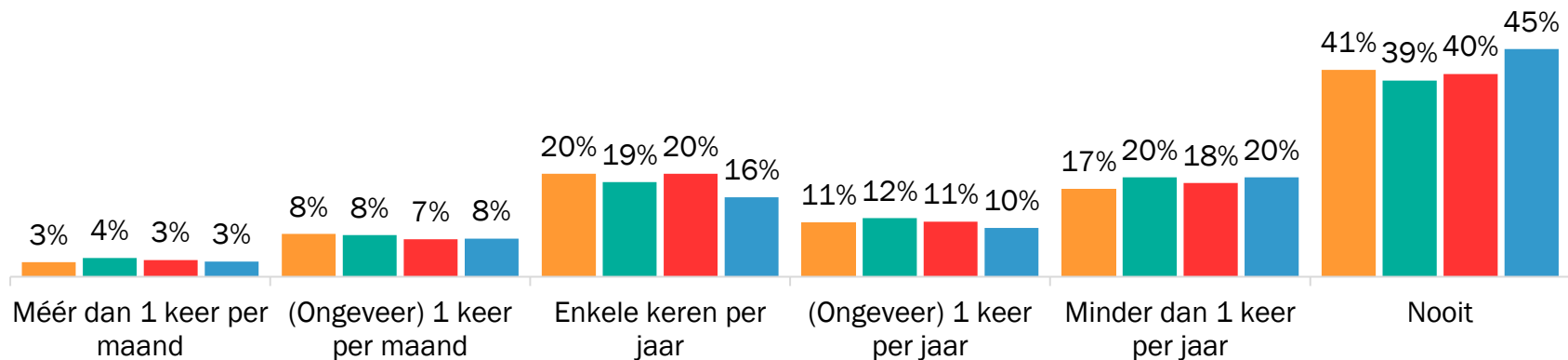
		Doelgroep			
		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 277	(C) 352	(D) 907
Programma's of video's over wetenschap of technologie bekijken op internet	(n)	1000	248	301	781
	Minstens maandelijks	21,1%	34,2% A C	23,0%	26,2%
	Minstens jaarlijks	33,7%	40,3%	39,6%	32,7%
	Minder dan jaarlijks	13,5%	11,3%	15,7%	12,4%
	Nooit	31,7% B C	14,2%	21,8%	28,7% B
Gespecialiseerde websites raadplegen over wetenschap of technologie	(n)	1000	248	301	781
	Minstens maandelijks	18,0%	33,9% A C D	21,7%	18,9%
	Minstens jaarlijks	31,7%	37,7%	36,5%	35,5%
	Minder dan jaarlijks	14,4%	16,2%	16,3%	14,5%
	Nooit	35,9% B C	12,2%	25,5% B	31,1% B

Werkgevers geven vaker aan dat ze online video's over wetenschap en technologie bekijken en gespecialiseerde websites raadplegen.

Iets meer dan een derde van de Vlamingen geeft aan dat ze minstens jaarlijks een gespecialiseerd tijdschrift over wetenschap of technologie lezen.

Gespecialiseerde tijdschriften over wetenschap of technologie lezen (vb. EOS, National Geographic,...)

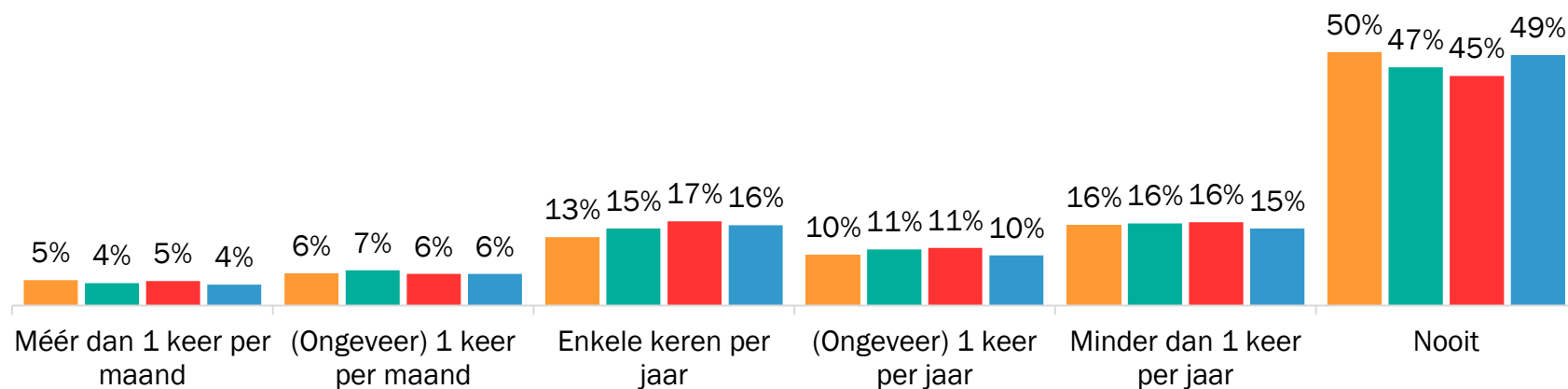
■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



Iets meer dan 3 op 10 Vlamingen geven aan dat ze minstens jaarlijks vakliteratuur lezen.

Vakliteratuur lezen (geschreven voor en door wetenschappers)

■ 2018
 ■ 2019
 ■ 2020
 ■ 2021



Hoe vaak doet u elk van onderstaande dingen in uw vrije tijd?

		Totaal		Wat is uw geslacht?		Leeftijd			Diploma		
				Man	Vrouw	<=34	35 - 54	55 +	Hoogste ns lager middelb aar	Hoger middelb aar	Hoger onderwij s
		Count	1000	(A) 495	(B) 505	(A) 261	(B) 364	(C) 375	(A) 182	(B) 421	(C) 398
Gespecialiseerde tijdschriften over wetenschap of technologie lezen (vb. EOS, National Geographic,...)	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	196	417	387
	Minstens maandelijks	106	10,6%	13.1% B	8,0%	12,1%	8,6%	11,4%	5,9%	10,6%	12.8% A
	Minstens jaarlijks	252	25,2%	26,5%	23,9%	32.0% C	23,8%	21,6%	17,2%	25,0%	29.4% A
	Minder dan jaarlijks	195	19,5%	21,0%	18,0%	18,2%	19,7%	20,3%	19,0%	17,4%	22,0%
	Nooit	447	44,7%	39,4%	50.1% A	37,7%	48.0% A	46,8%	57.8% B C	47.0% C	35,7%
Vakliteratuur lezen (geschreven voor en door wetenschappers)	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	196	417	387
	Minstens maandelijks	103	10,3%	11,8%	8,9%	12,4%	9,7%	9,4%	3,2%	10.1% A	14.1% A
	Minstens jaarlijks	255	25,5%	29.6% B	21,5%	37.2% B C	23,4%	19,0%	16,9%	23,2%	32.5% A B
	Minder dan jaarlijks	151	15,1%	13,8%	16,5%	14,1%	15,5%	15,5%	13,2%	13,9%	17,5%
	Nooit	490	49,0%	44,9%	53.2% A	36,3%	51.5% A	56.1% A	66.7% B C	52.8% C	35,9%

Vrouwen geven vaker aan dat ze nooit gespecialiseerde tijdschriften of vakliteratuur lezen. Lager opgeleiden geven dit ook vaker aan.

Hoe vaak doet u elk van onderstaande dingen in uw vrije tijd?

		Doelgroep			
		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 277	(C) 352	(D) 907
Gespecialiseerde tijdschriften over wetenschap of technologie lezen (vb. EOS, National Geographic,...)	(n)	1000	248	301	781
	Minstens maandelijks	10,6%	16,3%	11,9%	11,4%
	Minstens jaarlijks	25,2%	36.5% A	35.1% A	28,8%
	Minder dan jaarlijks	19,5%	20,8%	20,0%	17,0%
	Nooit	44.7% B C	26,4%	33,1%	42.8% B C
Vakliteratuur lezen (geschreven voor en door wetenschappers)	(n)	1000	248	301	781
	Minstens maandelijks	10,3%	19.2% A D	14,2%	12,4%
	Minstens jaarlijks	25,5%	35.4% A	33.8% A	27,5%
	Minder dan jaarlijks	15,1%	18,9%	15,3%	15,9%
	Nooit	49.0% B C	26,4%	36,7%	44.2% B

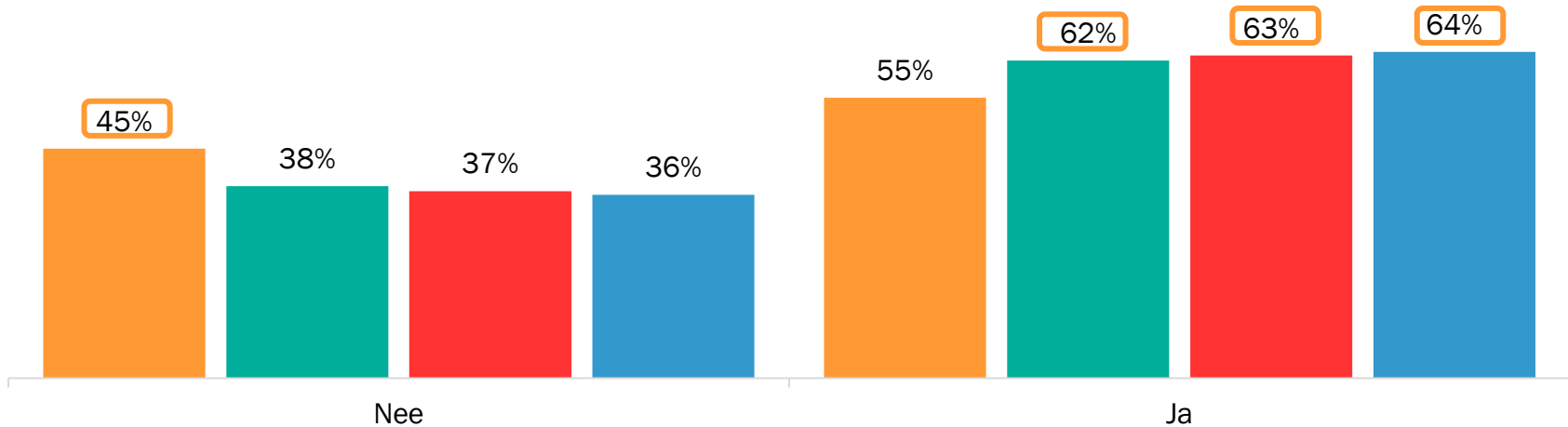
Werkgevers en leerkrachten geven vaker aan dat ze wel eens vakliteratuur lezen.

STEM:
...kennis van STEM blijft stabiel

Bijna 2 op de 3 Vlamingen geven aan al van STEM te hebben gehoord. Dat ligt in lijn met de resultaten van vorig jaar.

Heeft u al eens van STEM gehoord?

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



 Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)

		Totaal		Wat is uw geslacht?		Leeftijd			Diploma		
				Man	Vrouw	<=34	35 - 54	55 +	Hoogste ns lager middelb aar	Hoger middelb aar	Hoger onderwij s
		Count	1000	(A) 495	(B) 505	(A) 261	(B) 364	(C) 375	(A) 182	(B) 421	(C) 398
Heeft u al eens van STEM gehoord?	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	196	417	387
	Nee	357	35,7%	34,3%	37,2%	22,9%	30,4%	50.6% A B	62.9% B C	39.9% C	17,6%
	Ja	643	64,3%	65,7%	62,8%	77.1% C	69.6% C	49,4%	37,1%	60.1% A	82.4% A B

55-plussers geven vaker aan dat ze nog niet van STEM gehoord hebben. Hoger opgeleiden geven vaker aan dat ze hier al wel van gehoord hebben.

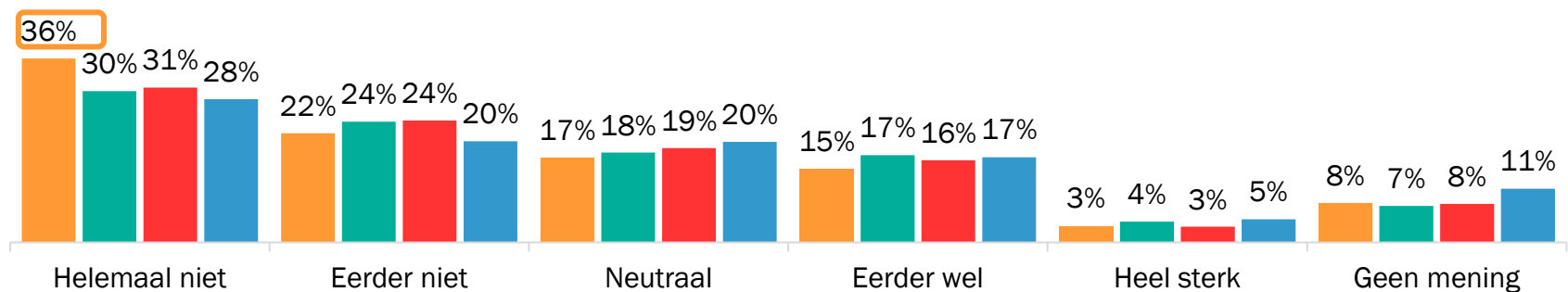
		Doelgroep			
		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 277	(C) 352	(D) 907
Heeft u al eens van STEM gehoord?	(n)	1000	248	301	781
	Nee	35.7% B C D	13.4% C	1,6%	13.9% C
	Ja	64,3%	86.6% A	98.4% A B D	86.1% A

Zo goed als alle ondervraagde leerkrachten (98%) geven aan al van STEM gehoord te hebben. Bij werkgevers en ouders ligt dat boven de 85% (blijft in stijgende lijn gaan t.o.v. vorige jaren), wat ook een stuk hoger is dan bij de algemene bevolking.

Zo'n 1 op 5 Vlamingen zou zich via een opleiding willen verdiepen in STEM.

Zou u ooit overwegen om uzelf via een opleiding verder te verdiepen, om te scholen of bij te scholen in een of meerdere van deze STEM-richtingen?

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



		Totaal		Wat is uw geslacht?		Leeftijd			Diploma		
				Man	Vrouw	<=34	35 - 54	55 +	Hoogste ns lager middelb aar	Hoger middelb aar	Hoger onderwij s
		Count	1000	(A) 495	(B) 505	(A) 261	(B) 364	(C) 375	(A) 182	(B) 421	(C) 398
Zou u ooit overwegen om uzelf via een opleiding verder te verdiepen, om te scholen of bij te scholen met het oog op een beroep waarin een of meerdere van deze STEM-elementen centraal staan?	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	196	417	387
	Niet	481	48,1%	44,3%	51.9% A	31,4%	46.7% A	62.0% A B	58.2% B C	47,9%	43,2%
	Neutraal	198	19,8%	19,9%	19,8%	23,0%	21,5%	15,7%	20,2%	20,5%	19,0%
	Wel	214	21,4%	23,8%	19,0%	39.9% B C	21.5% C	7,5%	7,9%	20.3% A	29.5% A B
	Geen mening	106	10,6%	12,0%	9,3%	5,7%	10,3%	14.7% A	13,6%	11,4%	8,3%

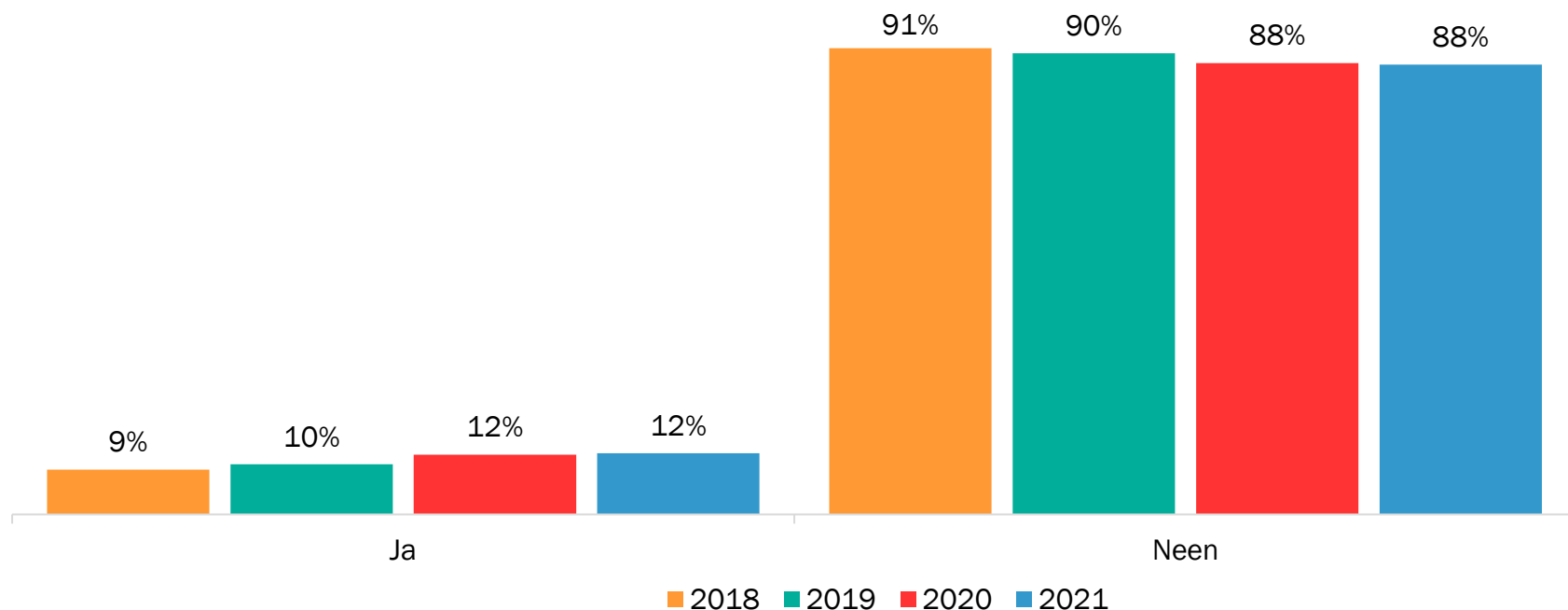
Vrouwen zeggen iets minder dan mannen dat ze dit zouden overwegen, en jongeren zeggen dit meer dan ouderen. Hoger geschoolden meer dan lager geschoolden.

		Doelgroep			
		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 277	(C) 352	(D) 907
Zou u ooit overwegen om uzelf via een opleiding verder te verdiepen, om te scholen of bij te scholen met het oog op een beroep waarin een of meerdere van deze STEM-elementen centraal staan?	(n)	1000	248	301	781
	Niet	48,1%	42,3%	50,0%	43,1%
	Neutraal	19,8%	21,0%	14,0%	20,3%
	Wel	21,4%	32,0% A	33,9% A	31,0% A
	Geen mening	10,6% B C D	4,7%	2,1%	5,6%

Bij specifieke groepen stijgt de interesse voor verdere STEM verdieping tot minstens 30%.

Slechts beperkte groep van 12% denkt te weten waar terecht te kunnen voor eventuele STEM verdieping.

Weet u waar u zelf terecht kan als volwassene voor het volgen van een STEM-opleiding?



		Totaal		Wat is uw geslacht?		Leeftijd			Diploma		
				Man	Vrouw	<=34	35 - 54	55 +	Hoogste ns lager middelb aar	Hoger middelb aar	Hoger onderwijs
		Count	1000	(A) 495	(B) 505	(A) 261	(B) 364	(C) 375	(A) 182	(B) 421	(C) 398
Weet u waar u zelf terecht kan als volwassene voor het volgen van een STEM-opleiding?	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	196	417	387
	Ja	116	11,6%	13,2%	10,0%	18.1% B C	8,9%	9,5%	8,0%	9,4%	15.9% A B
	Neen	884	88,4%	86,8%	90,0%	81,9%	91.1% A	90.5% A	92.0% C	90.6% C	84,1%

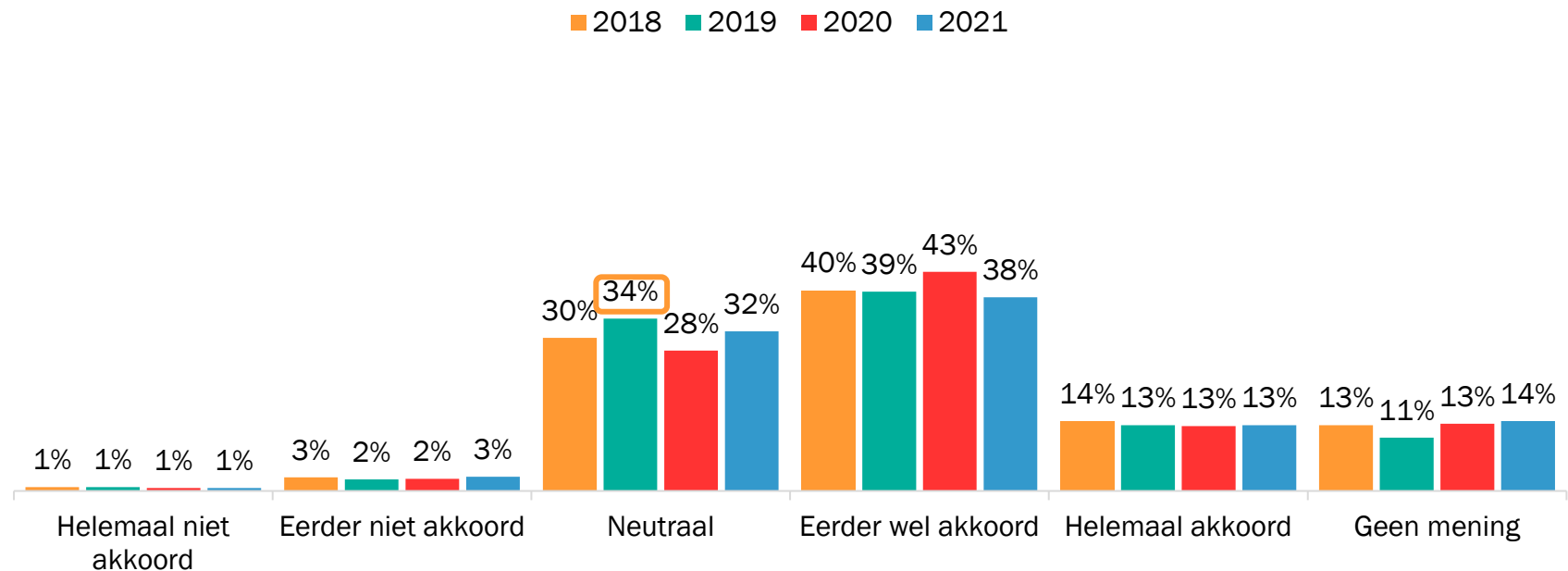
Hoger opgeleiden geven vaker aan dat ze wel weten waar ze als volwassene terecht kunnen voor een STEM-opleiding. Meer dan 9 op de 10 lager opgeleiden weten dit niet.

		Doelgroep			
		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 277	(C) 352	(D) 907
Weet u waar u zelf terecht kan als volwassene voor het volgen van een STEM-opleiding?	(n)	1000	248	301	781
	Ja	11,6%	17,3%	34,3% A B D	17,1% A
	Neen	88,4% C D	82,7% C	65,7%	82,9% C

Alle specifieke doelgroepen geven vaker dan de algemene bevolking aan dat ze weten waar ze terecht kunnen voor STEM-opleidingen. Bij werkgevers en ouders gaat het wel nog steeds maar om slechts 1 op 5. Bij leerkrachten ligt dit met 34% wat hoger.

Het geloof in STEM als positieve verandering is aanwezig bij de helft van de ondervraagde Vlamingen (51%).

STEM kan onze samenleving in positieve zin veranderen?



		Totaal		Wat is uw geslacht?		Leeftijd			Diploma		
				Man	Vrouw	<=34	35 - 54	55 +	Hoogste ns lager middelb aar	Hoger middelb aar	Hoger onderwijs
		Count	1000	(A) 495	(B) 505	(A) 261	(B) 364	(C) 375	(A) 182	(B) 421	(C) 398
STEM kan onze samenleving in positieve zin veranderen	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	196	417	387
	Niet akkoord	35	3,5%	3,6%	3,4%	4,7%	4,3%	1,7%	4,1%	3,8%	2,8%
	Neutraal	315	31,5%	32,0%	31,0%	23,7%	27,8%	41.0% A B	45.1% B C	34.5% C	21,4%
	Akkoord	512	51,2%	51,9%	50,5%	63.0% C	56.7% C	36,8%	25,9%	48.2% A	67.2% A B
	Geen mening	138	13,8%	12,5%	15,1%	8,5%	11,2%	20.5% A B	24.8% B C	13,5%	8,6%

18- tot 34-jarigen en 35- tot 54-jarigen geven vaker aan dan 55-plussers dat ze vinden dat STEM onze samenleving in de positieve zin kan veranderen. Hoger opgeleiden gaan hier ook vaker mee akkoord dan lager opgeleiden. Lager opgeleiden geven vaker aan dat ze hier niet mee akkoord gaan of dat ze hier geen mening over hebben.

		Doelgroep			
		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 277	(C) 352	(D) 907
STEM kan onze samenleving in positieve zin veranderen	(n)	1000	248	301	781
	Niet akkoord	3,5%	2,4%	5,0%	3,2%
	Neutraal	31.5% B	19,4%	25,4%	27,5%
	Akkoord	51,2%	73.9% A D	68.3% A	62.1% A
	Geen mening	13.8% B C D	4,3%	1,3%	7.3% C

Alle specifieke doelgroepen gaan er vaker dan de algemene bevolking mee akkoord dat STEM onze samenleving in de positieve zin kan veranderen (rond 70%).

- Hoog vertrouwen, interesse, belang,... in/van wetenschap die sinds 2018 werd vastgesteld, wordt bevestigd over de hele lijn bij alle subgroepen. Ondanks het feit dat, net als in 2020, heel wat mensen expliciet aangeven dat hun vertrouwen gegroeid is en de houding positief is geëvolueerd door de coronacrisis, uit zich dat niet in betere cijfers op algemeen vlak. Dat komt doordat het de mensen zijn die al positief stonden ten opzichte van wetenschap nog positiever er tegenover staan en de positie op zich al goed was.
- In 2020 zagen we een positievere houding t.o.v. wetenschappers. Daar zien we wel een Corona effect, en de meeste cijfers zijn dit jaar weer genormaliseerd naar het niveau van 2019.
- verder zien we de positieve evolutie van vorig jaar op vlak van de kennis van het begrip STEM verder doorzetten.

1. Het onderzoeksproject in het algemeen
2. Resultaten algemene wetenschapsbarometer
- 3. Resultaten specifieke wetenschapsbarometers**
4. Conclusies

In dit deel bekijken we de resultaten van wat we noemen de “specifieke **wetenschapsbarometers**”.

Per doelgroep werden immers een aantal meer specifieke vragen toegevoegd aan de algemene barometer die enkel werden gesteld aan de specifieke doelgroepen:

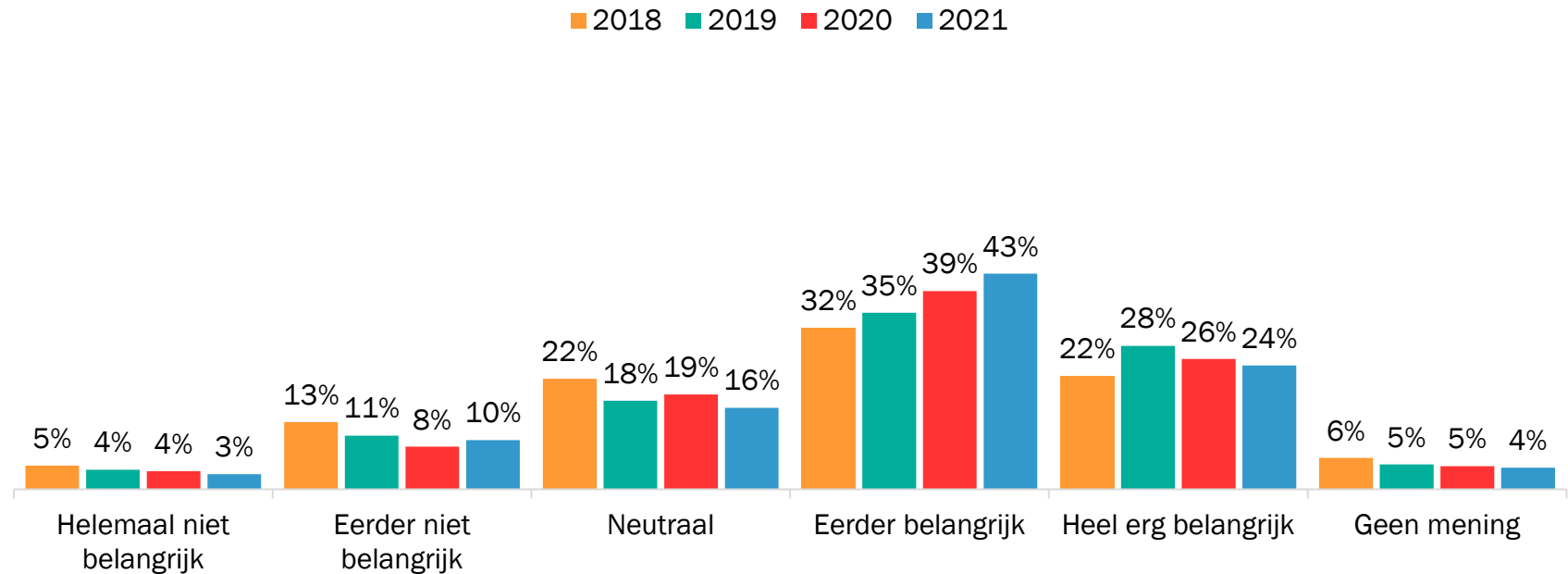
- **Werkgevers**
- **Leerkrachten**
- **Ouders**
- **Leerlingen**

WERKGEVERS: geen grote verschuivingen tegenover 2020

Specifieke vragen werkgevers

Bijna 7 op 10 zegt STEM belangrijk te vinden in hun onderneming. Dit loopt gelijk met het aandeel van vorig jaar (+2%) maar is wel significant hoger dan in 2018 (+12%).

In welke mate vindt u STEM belangrijk voor de activiteiten van uw onderneming of organisatie?



Specifieke vragen werkgevers

		Totaal		Wat is uw geslacht?		Wat waren de belangrijkste vakken van de richting waarin u uw hoogste diploma behaalde?	
				Man	Vrouw	Exact wetenschappelijke richting	Andere
		Count	246	(A) 157	(B) 89	(A) 130	(B) 116
In welke mate vindt u STEM belangrijk voor de activiteiten van uw onderneming of organisatie?	(n)	267	100,0%	157	89	130	116
	Niet belangrijk	31	12,7%	13,2%	11,7%	6,6%	19,4% A
	Neutraal	40	16,1%	16,7%	15,2%	19,1%	12,8%
	Belangrijk	164	66,9%	64,3%	71,4%	69,5%	64,0%
	Geen mening	11	4,3%	5,8%	1,8%	4,8%	3,8%

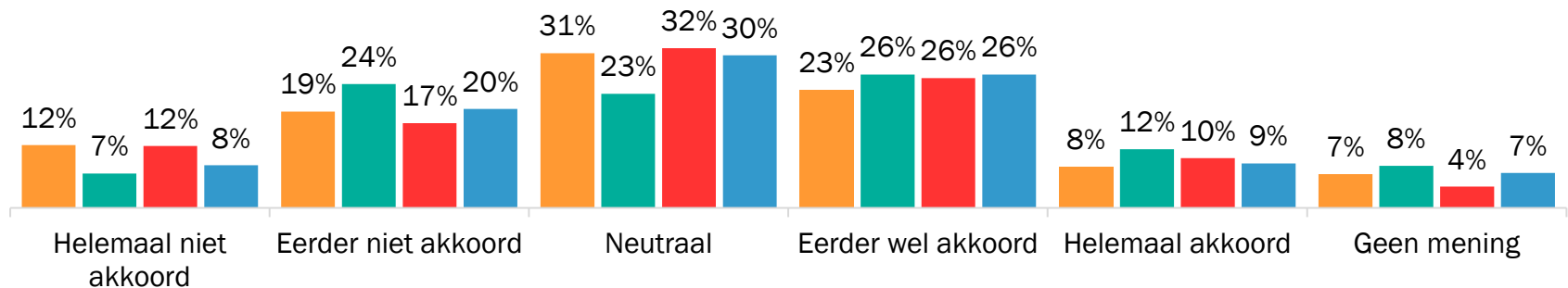
Minder dan 1 op 10 werkgevers met een achtergrond in exacte wetenschappen vindt STEM onbelangrijk, tegenover 1 op 5 (19%) bij de werkgevers met een andere achtergrond.

Specifieke vragen werkgevers

Slechts iets meer dan een derde van de ondervraagde werkgevers geeft aan dat ze zelf technologische ontwikkelingen op de voet volgen.

Ik volg technologische ontwikkelingen op de voet met het oog op nieuwe zakenopportuniteiten

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021

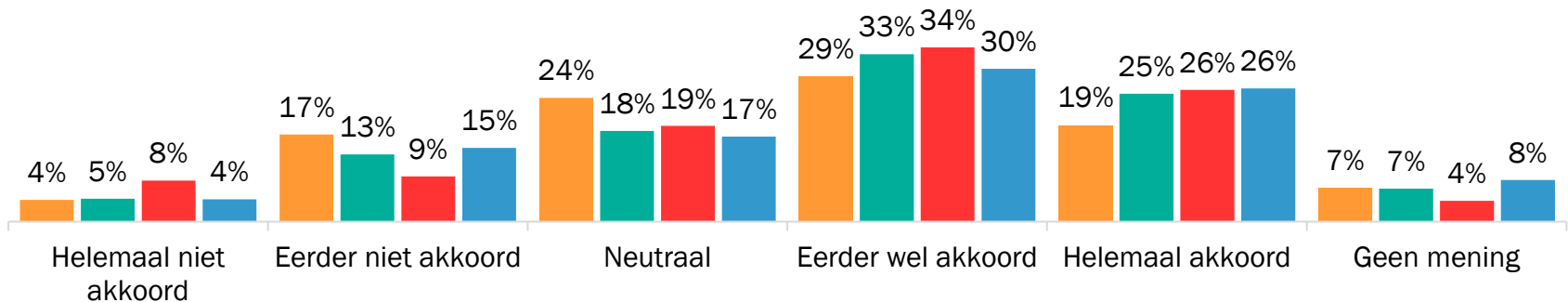


Specifieke vragen werkgevers

Echter, 56% werkgevers zeggen dat hun bedrijf wel investeert in die kennis.

Ons bedrijf investeert in kennis die ons toelaat om technologisch te innoveren

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)

Specifieke vragen werkgevers

		Totaal		Wat is uw geslacht?		Wat waren de belangrijkste vakken van de richting waarin u uw hoogste diploma behaalde?	
				Man	Vrouw	Exact wetenschappelijke richting	Andere
		Count	246	(A) 157	(B) 89	(A) 130	(B) 116
Ik volg technologische ontwikkelingen op de voet met het oog op nieuwe zakenopportunities	(n)	246	100,0%	157	89	130	116
	Niet akkoord	68	27,8%	25,7%	31,5%	25,1%	30,9%
	Neutraal	74	30,1%	28,9%	32,2%	28,7%	31,6%
	Akkoord	86	35,2%	37,6%	30,9%	40,6%	29,1%
	Geen mening	17	6,9%	7,8%	5,5%	5,6%	8,4%
Ons bedrijf investeert in kennis die ons toelaat om technologisch te innoveren	(n)	246	100,0%	157	89	130	116
	Niet akkoord	47	18,9%	23.1% B	11,7%	13,6%	24.9% A
	Neutraal	41	16,7%	14,3%	20,9%	19,6%	13,4%
	Akkoord	138	56,1%	54,8%	58,4%	60,7%	51,1%
	Geen mening	20	8,2%	7,8%	9,0%	6,1%	10,7%

Mannelijke werkgevers geven vaker aan dat hun bedrijf niet investeert in kennis voor technologische innovatie.

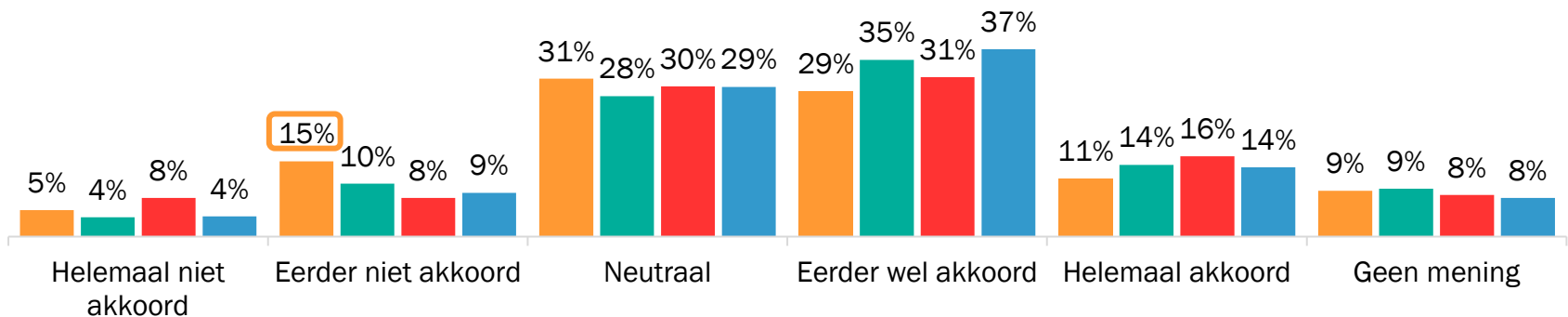
Werkgevers die een exact wetenschappelijke achtergrond hebben, geven vaker aan dat ze technologische ontwikkelingen volgen en dat hun bedrijf investeert in kennis die technologische innovatie toelaat.

Specifieke vragen werkgevers

5 op 10 werkgevers geven aan dat ze het belangrijk vinden dat hun werknemers een achtergrond in STEM hebben.

Ik vind het belangrijk dat onze werknemers een stevige basis in STEM hebben

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



15% Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)

Specifieke vragen werkgevers

		Totaal		Wat is uw geslacht?		Wat waren de belangrijkste vakken van de richting waarin u uw hoogste diploma behaalde?	
				Man	Vrouw	Exact wetenschappelijke richting	Andere
		Count	246	(A) 157	(B) 89	(A) 130	(B) 116
Ik vind het belangrijk dat onze werknemers een stevige basis in STEM hebben	(n)	246	100,0%	157	89	130	116
	Niet akkoord	31	12,6%	12,8%	12,2%	6,2%	19.6% A
	Neutraal	72	29,4%	23,2%	40.3% A	26,4%	32,8%
	Akkoord	124	50,4%	54,5%	43,1%	60.7% B	38,9%
	Geen mening	19	7,6%	9,5%	4,4%	6,7%	8,6%

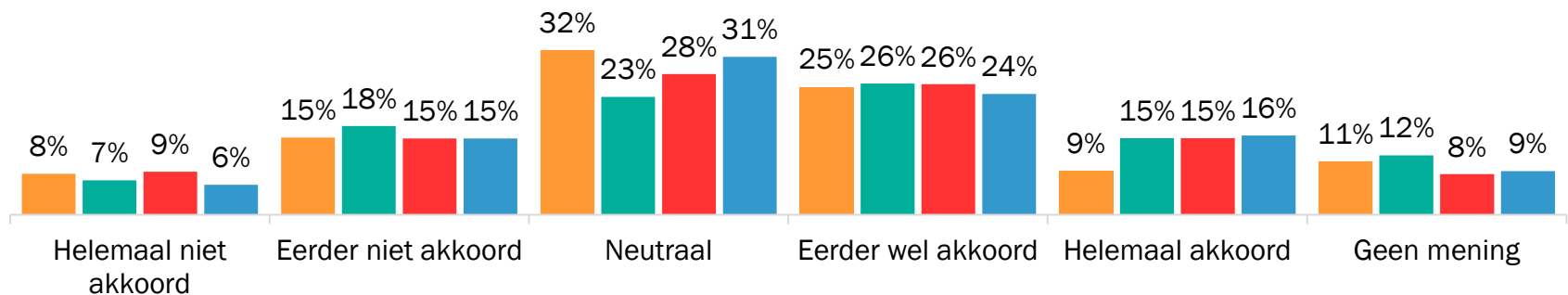
Het aandeel is nog hoger bij werkgevers met een STEM-opleiding (61%) dan bij de werkgevers met een andere opleiding (39%). Dit verschil is echter wel kleiner geworden ten opzicht van de vorige meting (63% vs 29%)

Specifieke vragen werkgevers

Zo'n 1 op 5 bevraagde werkgevers geeft aan niet akkoord te gaan met deze stelling.

De inhoud van de STEM-opleidingen sluit sterk aan bij de specifieke noden van ons bedrijf

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021

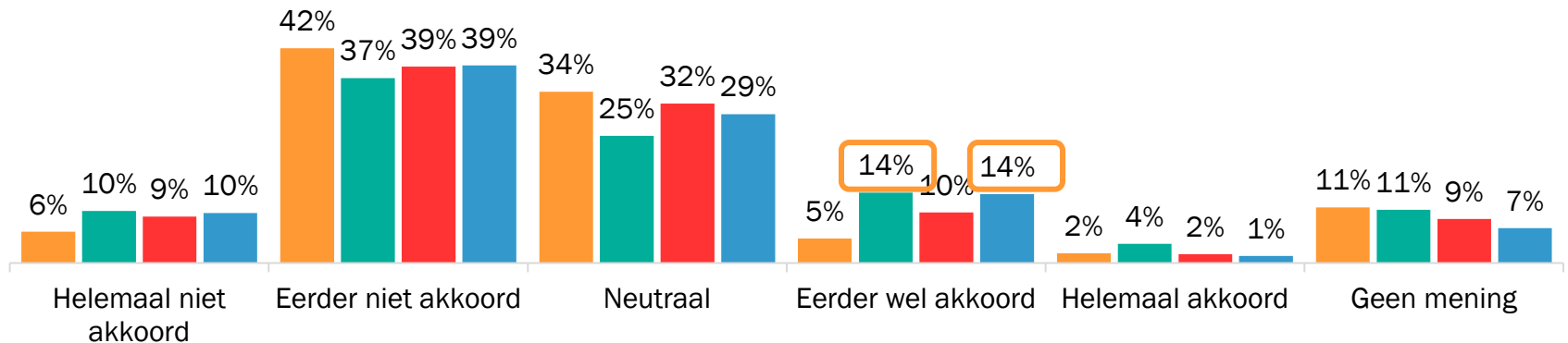


Specifieke vragen werkgevers

Ongeveer 1 op 2 werkgevers vindt niet dat STEM ten koste gaat van andere belangrijke kennis en vaardigheden.

De aandacht voor STEM gaat ten koste van andere belangrijke kennis en vaardigheden

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)

Specifieke vragen werkgevers

		Totaal		Wat is uw geslacht?		Wat waren de belangrijkste vakken van de richting waarin u uw hoogste diploma behaalde?	
				Man	Vrouw	Exact wetenschappelijke richting	Andere
		Count	246	(A) 157	(B) 89	(A) 130	(B) 116
De inhoud van de STEM-opleidingen sluit sterk aan bij de specifieke noden van ons bedrijf	(n)	246	100,0%	157	89	130	116
	Niet akkoord	51	20,8%	20,9%	20,8%	12,5%	30.2% A
	Neutraal	77	31,1%	25,6%	40.8% A	32,4%	29,7%
	Akkoord	97	39,4%	43,2%	32,6%	45,1%	33,0%
	Geen mening	21	8,6%	10,3%	5,8%	10,0%	7,1%
De aandacht voor STEM gaat ten koste van andere belangrijke kennis en vaardigheden	(n)	246	100,0%	157	89	130	116
	Niet akkoord	120	48,8%	49,1%	48,4%	56.0% B	40,8%
	Neutraal	72	29,4%	28,0%	31,8%	25,3%	33,9%
	Akkoord	37	14,9%	14,1%	16,3%	10,6%	19.7% A
	Geen mening	17	6,9%	8,8%	3,5%	8,1%	5,5%

Bijna de helft van de bevroagde werkgevers met een achtergrond in exacte wetenschap geeft aan de inhoud van STEM-opleidingen sterk aansluit bij de specifieke noden van het bedrijf.

Werkgevers wiens hoogst behaalde diploma niet uit de exact wetenschappelijke richting komt, geven ook vaker aan dat STEM volgens hen ten koste gaat van andere belangrijke kennis en vaardigheden.

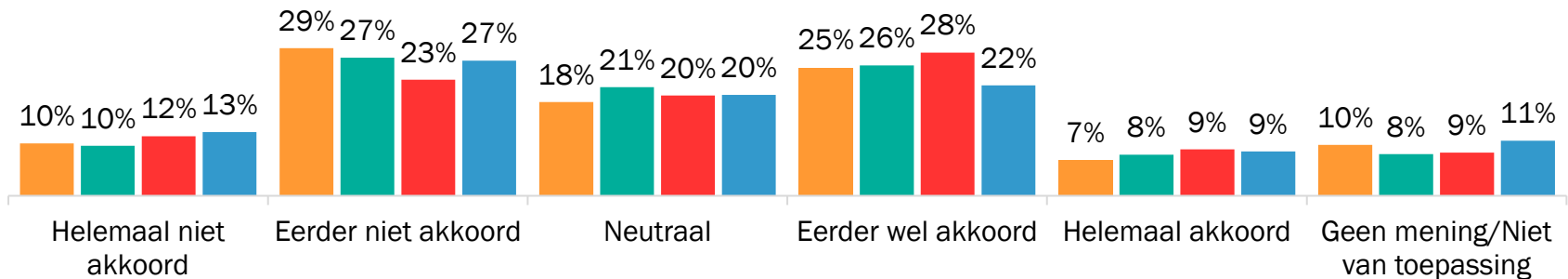
LEERKRACHTEN:
**Een minderheid voelt zich zelfzeker
genoeg om STEM te onderwijzen, maar
het belang van STEM wordt wel door
de meerderheid ingezien**

Specifieke vragen leerkrachten

3 op 10 ondervraagde leerkrachten (31%) geven aan dat ze vertrouwd genoeg zijn met STEM om het te onderwijzen.

Ik voel me voldoende vertrouwd met STEM om het met zelfvertrouwen aan mijn leerlingen te onderwijzen

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



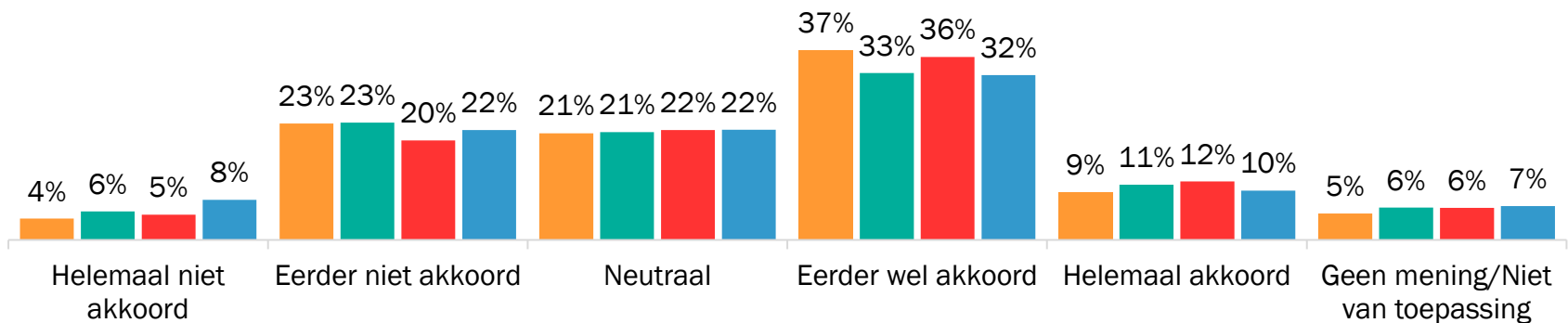
Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)

Specifieke vragen leerkrachten

Zo'n 4 op 10 van de ondervraagde leerkrachten voelt zich in staat om vragen van leerlingen te beantwoorden.

Ik voel me goed in staat om vragen van leerlingen te beantwoorden over STEM-onderwerpen

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)

Specifieke vragen leerkrachten

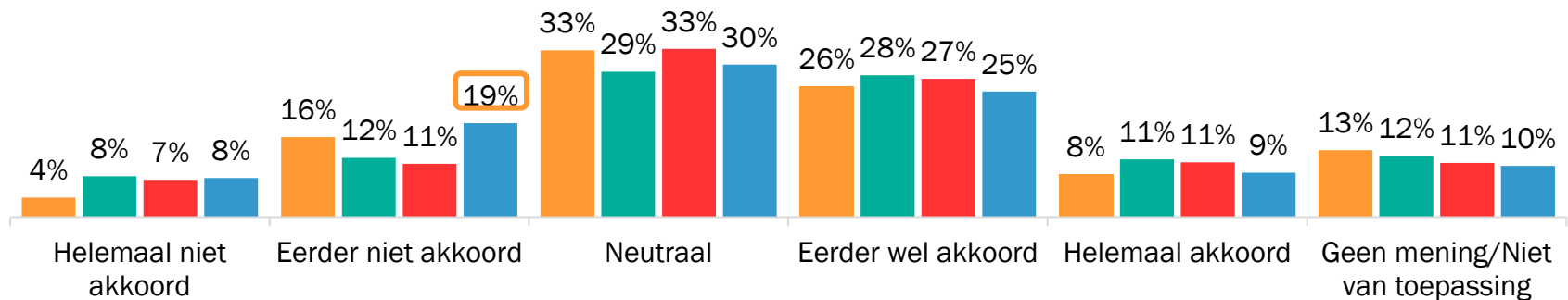
		Totaal		Wat is uw geslacht?		onderwijsfase		Vakgebied		Leeftijd		
				Man	Vrouw	Leerkra chten basison derwijs	Leerkra chten secund air onderwi js	STEM	Ander	<=34	35 - 54	55 +
		Count	301	(A) 85	(B) 216	(A) 141	(B) 160	(A) 59	(B) 106	(A) 39	(B) 191	(C) 70
Ik voel me voldoende vertrouwd met STEM om het met zelfvertrouwen aan mijn leerlingen te onderwijzen	(n)	301	100,0%	85	216	141	160	59	106	39	191	70
	Niet akkoord	117	39,0%	34,1%	40,9%	38,6%	39,3%	19,8%	50.1% A	45,0%	38,4%	37,1%
	Neutraal	60	19,8%	19,6%	19,9%	19,6%	20,0%	25,0%	19,1%	28,6%	17,2%	21,8%
	Akkoord	92	30,4%	32,7%	29,5%	34,1%	27,2%	47.4% B	14,8%	19,0%	33,0%	29,7%
	Geen mening	33	10,8%	13,6%	9,7%	7,7%	13,5%	7,8%	16,0%	7,4%	11,3%	11,5%
Ik voel me goed in staat om vragen van leerlingen te beantwoorden over STEM onderwerpen	(n)	301	100,0%	85	216	141	160	59	106	39	191	70
	Niet akkoord	89	29,5%	19,5%	33.5% A	31,1%	28,2%	13,3%	37.0% A	33,9%	30,4%	24,7%
	Neutraal	65	21,7%	21,0%	21,9%	20,7%	22,5%	15,9%	25,9%	29,8%	17,9%	27,4%
	Akkoord	127	42,1%	56.2% B	36,6%	43,5%	40,9%	66.3% B	26,9%	31,1%	44,2%	42,6%
	Geen mening	20	6,7%	3,3%	8,0%	4,6%	8,5%	4,4%	10,3%	5,2%	7,5%	5,3%

Leerkrachten uit het STEM-vakgebied geven vaker dan andere leerkrachten aan dat ze zich voldoende vertrouwd voelen met STEM om leerlingen te onderwijzen en dat ze zich goed in staat voelen om vragen van leerlingen over STEM te beantwoorden.

Zo'n 1 op 3 leerkrachten worden enthousiast om over STEM te onderwijzen.

Over STEM onderwijzen maakt me enthousiast

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



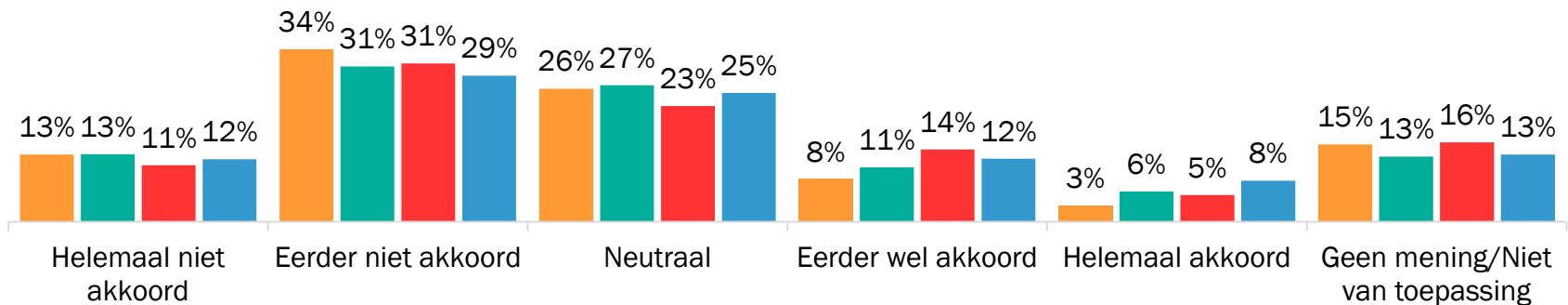
19% Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)

Specifieke vragen leerkrachten

STEM “moeten” onderwijzen leidt echter niet tot een grote zenuwachtigheid. Zo’n 1 op 5 bevroagde leerkrachten geven aan dat ze hier zenuwachtig van worden, ongeveer even veel als in 2020.

Ik voel me zenuwachtig als ik over STEM moet onderwijzen

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



Specifieke vragen leerkrachten

		Totaal		Wat is uw geslacht?		onderwijsfase		Vakgebied		Leeftijd		
				Man	Vrouw	Leerkra chten basison derwijs	Leerkra chten secund air onderwi js	STEM	Ander	<=34	35 - 54	55 +
		Count	352	(A) 85	(B) 216	(A) 141	(B) 160	(A) 59	(B) 106	(A) 39	(B) 191	(C) 70
Over STEM onderwijzen maakt me enthousiast	(n)	301	100,0%	85	216	141	160	59	106	39	191	70
	Niet akkoord	79	26,2%	22,7%	27,6%	21,5%	30,4%	13,7%	40.0% A	29,1%	29,2%	16,5%
	Neutraal	90	30,1%	28,5%	30,7%	25,4%	34,2%	31,6%	36,0%	36,0%	26,1%	37,4%
	Akkoord	101	33,6%	35,7%	32,8%	45.1% B	23,5%	48.3% B	9,5%	26,4%	34,8%	34,4%
	Geen mening	31	10,1%	13,2%	9,0%	8,0%	12,0%	6,4%	14,5%	8,4%	9,9%	11,8%
Ik voel me zenuwachtig als ik over STEM moet onderwijzen	(n)	301	100,0%	85	216	141	160	59	106	39	191	70
	Niet akkoord	123	40,9%	46,8%	38,6%	41,5%	40,4%	58.4% B	28,6%	26,8%	46,6%	33,5%
	Neutraal	76	25,3%	20,1%	27,4%	22,1%	28,2%	16,6%	37.3% A	27,0%	20,1%	38.8% B
	Akkoord	62	20,6%	15,1%	22,7%	27.1% B	14,8%	17,3%	13,6%	36.7% C	20,3%	12,4%
	Geen mening	40	13,2%	18,0%	11,3%	9,3%	16,5%	7,8%	20.6% A	9,5%	13,1%	15,3%

Leerkrachten uit de lagere school geven vaker aan dat ze enthousiast worden van STEM onderwijzen. Ook leerkrachten met een STEM-achtergrond geven dit vaker aan.

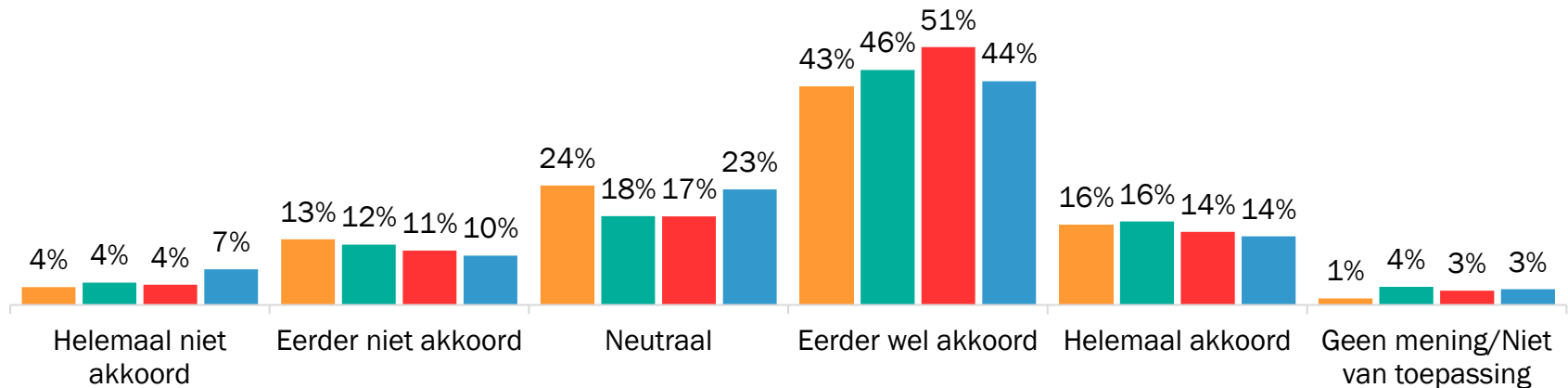
Vrouwen geven wat vaker dan mannen aan dat ze zich zenuwachtig voelen als ze over STEM moeten onderwijzen. Leerkrachten van het basisonderwijs geven dit ook vaker aan dan leerkrachten uit het secundair onderwijs.

Specifieke vragen leerkrachten

Bijna 6 op 10 bevroagde leerkrachten (58%) vindt dat STEM al in het basisonderwijs zo vroeg mogelijk verankerd moet zijn.

Ik denk dat STEM in het basisonderwijs zo vroeg als mogelijk moet verankerd zijn

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021

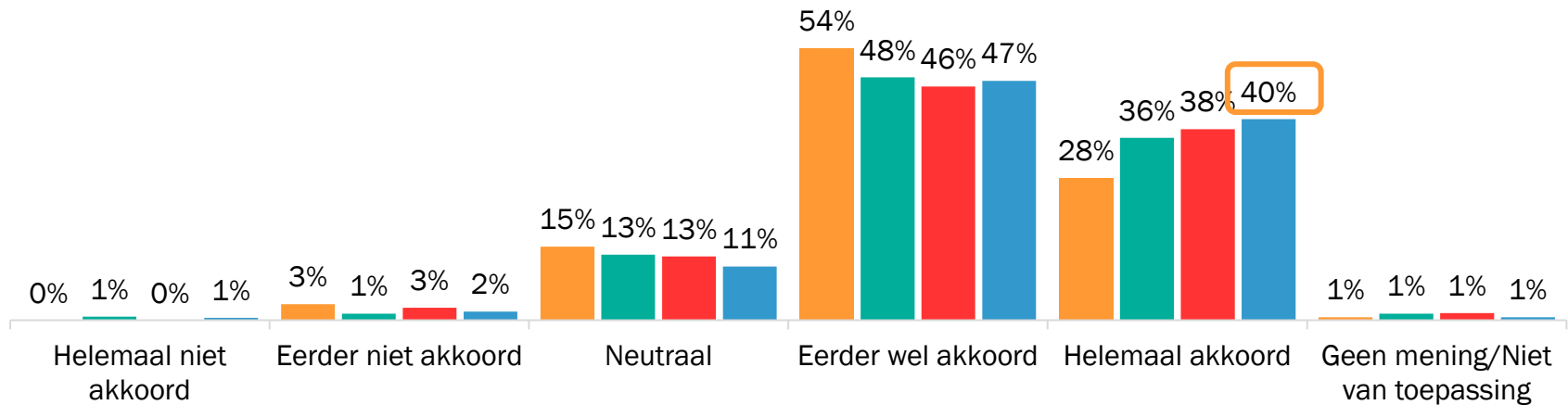


Specifieke vragen leerkrachten

Daarentegen zegt maar liefst 87% van alle leerkrachten dat andere onderwijsthema's even belangrijk zijn.

Andere onderwijsthema's zijn even belangrijk als STEM

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



 Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)

Specifieke vragen leerkrachten

		Totaal		Wat is uw geslacht?		onderwijsfase		Vakgebied		Leeftijd		
				Man	Vrouw	Leerkra chten basison derwijs	Leerkra chten secund air onderwi js	STEM	Ander	<=34	35 - 54	55 +
		Count	301	(A) 85	(B) 216	(A) 141	(B) 160	(A) 59	(B) 106	(A) 39	(B) 191	(C) 70
Ik denk dat STEM in het basisonderwijs zo vroeg als mogelijk moet verankerd zijn	(n)	301	100,0%	85	216	141	160	59	106	39	191	70
	Niet akkoord	50	16,7%	23.6% B	14,0%	9,0%	23.4% A	20,2%	24,2%	20,8%	14,0%	21,8%
	Neutraal	68	22,7%	21,4%	23,2%	23,2%	22,3%	27,2%	22,3%	19,6%	22,0%	26,5%
	Akkoord	173	57,5%	53,7%	59,1%	66.4% B	49,8%	50,6%	47,8%	54,4%	61,4%	48,8%
	Geen mening	9	3,1%	1,4%	3,7%	1,4%	4,5%	2,0%	5,7%	5,2%	2,7%	2,9%
Andere onderwijsthema's zijn even belangrijk als STEM	(n)	301	100,0%	85	216	141	160	59	106	39	191	70
	Niet akkoord	7	2,2%	3,8%	1,5%	2,2%	2,1%	3,3%	1,2%	1,9%	2,6%	1,2%
	Neutraal	32	10,6%	7,9%	11,7%	14.8% B	6,9%	12,7%	5,4%	13,7%	9,5%	12,1%
	Akkoord	261	86,6%	88,3%	86,0%	82,5%	90.3% A	83,9%	92,3%	82,7%	87,9%	85,3%
	Geen mening	2	0,6%	0,0%	0,8%	0,5%	0,6%	0,0%	1,0%	1,7%	0,0%	1,5%

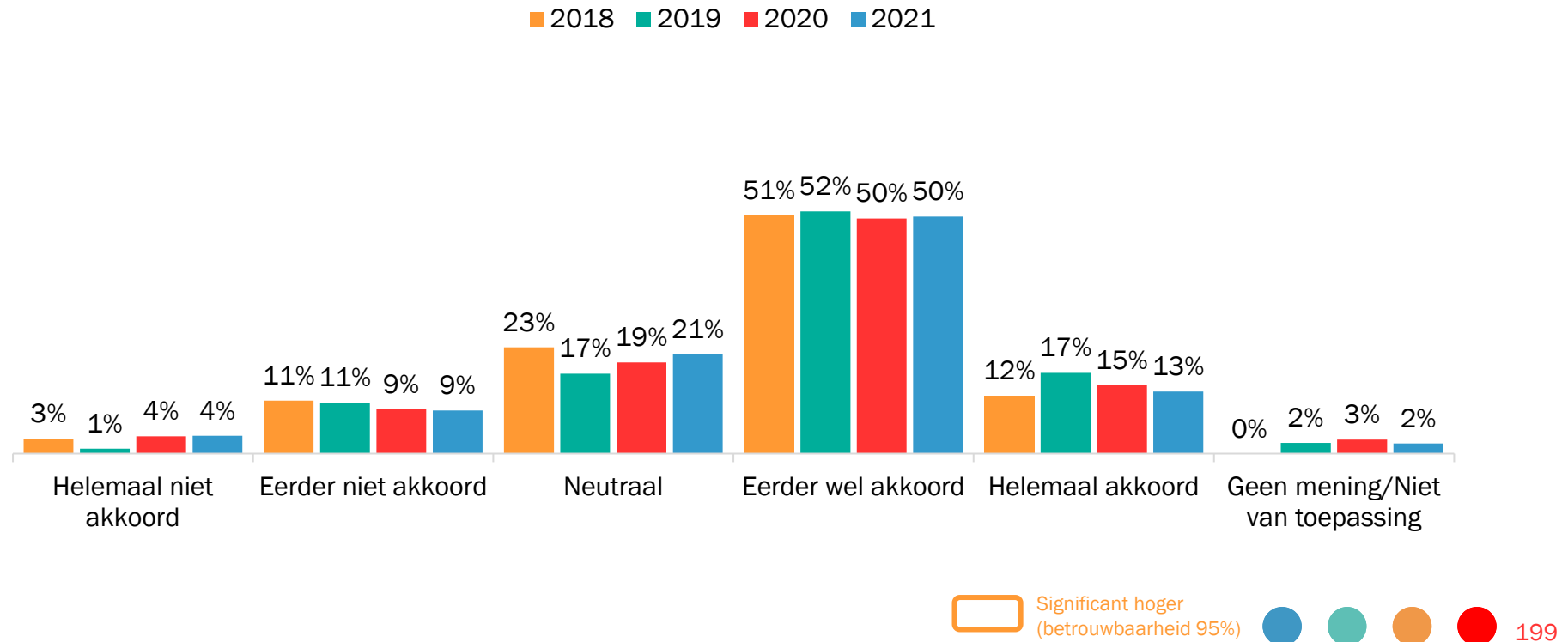
Mannen geven vaker aan dat ze niet vinden dat STEM in het basisonderwijs zo vroeg mogelijk verankerd moet zijn.

Leerkrachten lager onderwijs geven dan weer vaker aan dat ze wel vinden dat STEM zo vroeg mogelijk verankerd moet zijn in het basisonderwijs.

Specifieke vragen leerkrachten

63% van de leerkrachten geven aan dat STEM essentieel is voor kinderen.

Ik denk dat STEM essentieel is om kinderen meer betrokken te maken bij actuele uitdagingen in de samenleving



		Totaal		Wat is uw geslacht?		onderwijsfase		Vakgebied		Leeftijd		
				Man	Vrouw	Leerkra chten basison derwijs	Leerkra chten secund air onderwi js	STEM	Ander	<=34	35 - 54	55 +
		Count	301	(A) 85	(B) 216	(A) 141	(B) 160	(A) 59	(B) 106	(A) 39	(B) 191	(C) 70
Ik denk dat STEM essentieel is om kinderen meer betrokken te maken bij actuele uitdagingen in de samenleving	(n)	301	100,0%	85	216	141	160	59	106	39	191	70
	Niet akkoord	39	13,0%	16,7%	11,6%	4,1%	20.9% A	16,7%	24,1%	18,6%	13,2%	9,4%
	Neutraal	64	21,1%	22,4%	20,6%	19,0%	23,0%	21,1%	23,1%	17,9%	20,6%	24,4%
	Akkoord	191	63,6%	60,9%	64,7%	74.5% B	54,0%	62,2%	49,7%	58,3%	64,8%	63,2%
	Geen mening	7	2,2%	0,0%	3,1%	2,4%	2,1%	0,0%	3,2%	5,2%	1,4%	2,9%

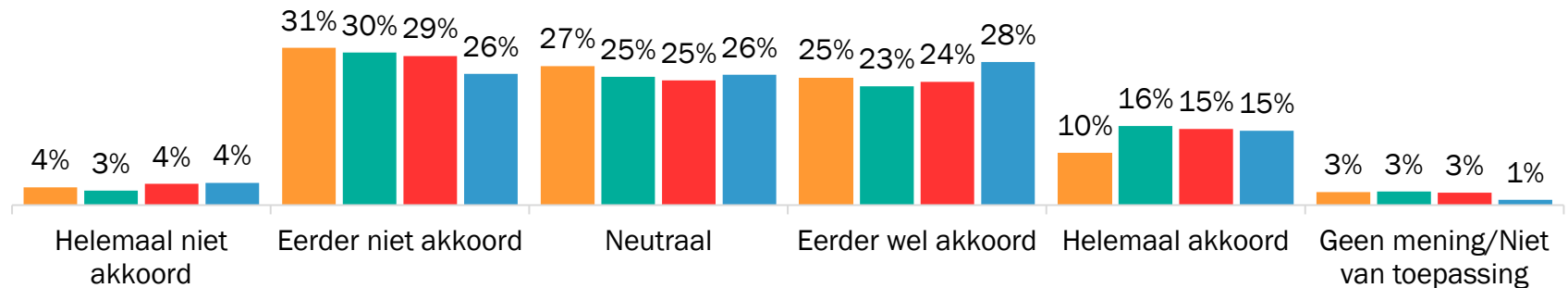
Leerkrachten uit het basisonderwijs geven vaker aan dat ze vinden dat STEM essentieel is om kinderen meer betrokken te maken bij de actuele uitdagingen in de samenleving.

Specifieke vragen leerkrachten

Zo'n 4 op 10 bevraagde leerkrachten vinden echter ook dat de aandacht voor STEM ten koste gaat van andere kennis en vaardigheden.

De aandacht voor STEM gaat ten koste van andere belangrijke kennis en vaardigheden

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)

Specifieke vragen leerkrachten

		Totaal		Wat is uw geslacht?		onderwijsfase		Vakgebied		Leeftijd		
				Man	Vrouw	Leerkra chten basison derwijs	Leerkra chten secund air onderwi js	STEM	Ander	<=34	35 - 54	55 +
		Count	301	(A) 85	(B) 216	(A) 141	(B) 160	(A) 59	(B) 106	(A) 39	(B) 191	(C) 70
De aandacht voor STEM gaat ten koste van andere belangrijke kennis en vaardigheden	(n)	301	100,0%	85	216	141	160	59	106	39	191	70
	Niet akkoord	91	30,3%	23,9%	32,8%	43.7% B	18,6%	34.3% B	10,9%	34,8%	30,0%	28,5%
	Neutraal	77	25,7%	24,8%	26,0%	30,2%	21,7%	17,6%	23,1%	13,8%	27,4%	27,6%
	Akkoord	129	42,9%	51,3%	39,5%	25,1%	58.5% A	48,1%	64.1% A	48,0%	42,5%	40,9%
	Geen mening	3	1,1%	0,0%	1,6%	1,0%	1,3%	0,0%	1,9%	3,4%	0,0%	2,9%

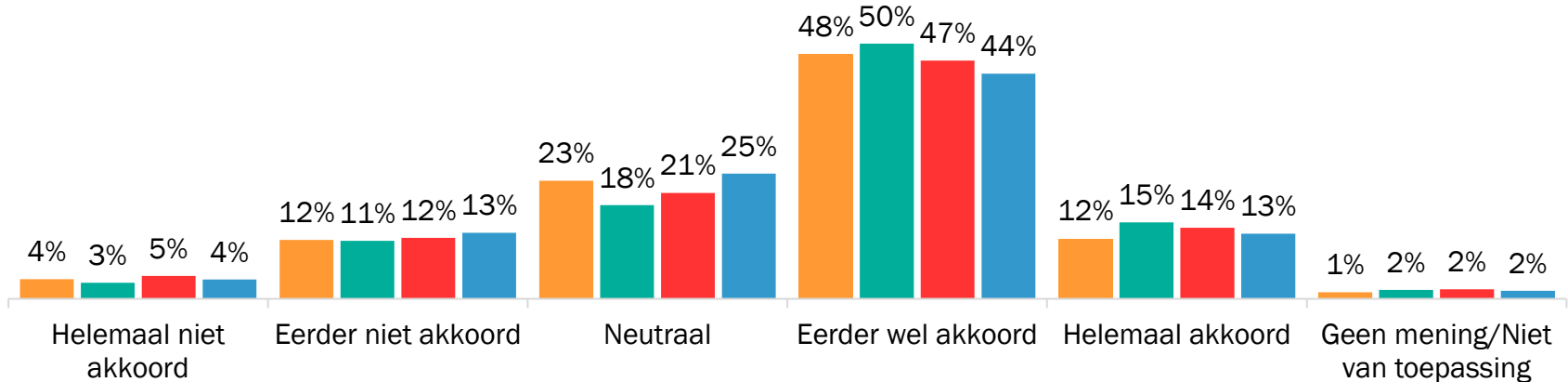
Leerkrachten uit het secundair onderwijs geven beduidend vaker dan leerkrachten uit het basisonderwijs aan dat de aandacht voor STEM ten koste gaat van andere belangrijke kennis en vaardigheden.

Specifieke vragen leerkrachten

Zo'n 6 op de 10 bevroegde leerkrachten vinden dat STEM essentieel is voor leerlingen om later een goede studiekeuze te maken.

Ik denk dat STEM in de school essentieel is voor leerlingen om goede keuzes te kunnen maken voor hun verdere studies

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)

Specifieke vragen leerkrachten

		Totaal		Wat is uw geslacht?		onderwijsfase		Vakgebied		Leeftijd		
				Man	Vrouw	Leerkra chten basison derwijs	Leerkra chten secund air onderwi js	STEM	Ander	<=34	35 - 54	55 +
		Count	301	(A) 85	(B) 216	(A) 141	(B) 160	(A) 59	(B) 106	(A) 39	(B) 191	(C) 70
Ik denk dat STEM in de school essentieel is voor leerlingen om goede keuzes te kunnen maken voor hun verdere studies	(n)	301	100,0%	85	216	141	160	59	106	39	191	70
	Niet akkoord	50	16,7%	19,5%	15,7%	4,3%	27.7% A	24,8%	28,8%	13,2%	19,3%	11,8%
	Neutraal	74	24,6%	30,2%	22,4%	20,0%	28,6%	25,4%	31,0%	28,3%	21,2%	31,8%
	Akkoord	172	57,0%	49,3%	60,1%	74.2% B	41,9%	49,8%	37,5%	53,4%	59,5%	52,4%
	Geen mening	5	1,6%	1,0%	1,9%	1,4%	1,8%	0,0%	2,7%	5,2%	0,0%	4,1%

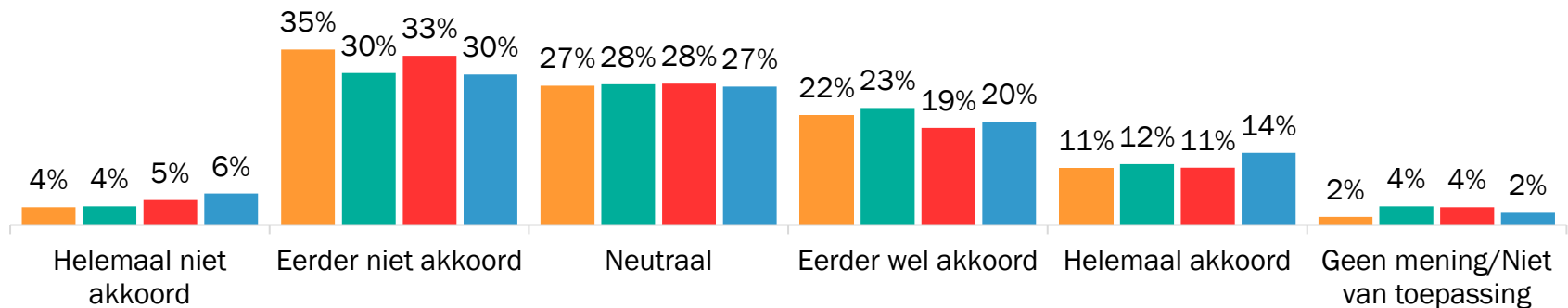
Leerkrachten uit secundair onderwijs geven aanzienlijk vaker dan leerkrachten uit het basisonderwijs aan dat ze niet denken dat STEM essentieel is voor leerlingen om goede studiekeuzes te maken.

Specifieke vragen leerkrachten

1 op de 3 bevroagde leerkrachten geven aan dat ze vinden dat het belang van STEM overschat wordt.

Het belang van STEM wordt overschat

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



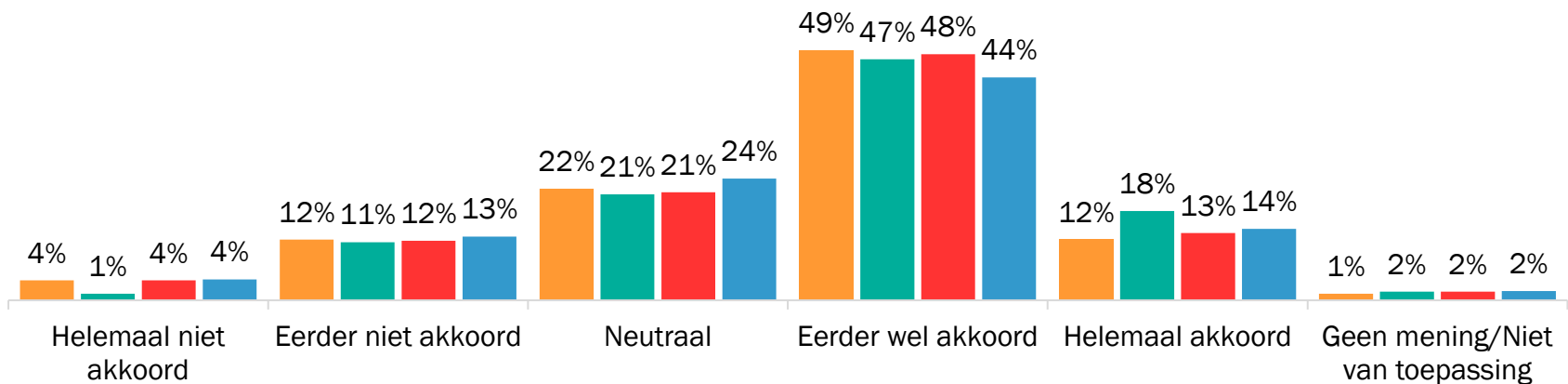
Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)

Specifieke vragen leerkrachten

Daarentegen zeggen wel bijna 6 op 10 wel dat STEM essentieel is voor het latere beroep van hun leerlingen.

Ik denk dat STEM in de school essentieel is voor leerlingen met het oog op hun later beroep

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



Specifieke vragen leerkrachten

		Totaal		Wat is uw geslacht?		onderwijsfase		Vakgebied		Leeftijd		
				Man	Vrouw	Leerkrachten basisonderwijs	Leerkrachten secundair onderwijs	STEM	Ander	<=34	35 - 54	55 +
		Count	301	(A) 85	(B) 216	(A) 141	(B) 160	(A) 59	(B) 106	(A) 39	(B) 191	(C) 70
Het belang van STEM wordt overschat	(n)	301	100,0%	85	216	141	160	59	106	39	191	70
	Niet akkoord	108	35,8%	31,9%	37,4%	44.2% B	28,5%	39.4% B	23,0%	33,1%	37,9%	31,8%
	Neutraal	82	27,2%	28,9%	26,5%	34.0% B	21,2%	23,1%	19,9%	26,8%	24,6%	34,4%
	Akkoord	104	34,6%	38,7%	33,0%	19,8%	47.5% A	35,2%	54.1% A	30,4%	36,8%	30,9%
	Geen mening	7	2,4%	0,5%	3,1%	1,9%	2,8%	2,2%	3,0%	9.7% B	0,7%	2,9%
Ik denk dat STEM in de school essentieel is voor leerlingen met het oog op hun later beroep	(n)	301	100,0%	85	216	141	160	59	106	39	191	70
	Niet akkoord	50	16,6%	14,3%	17,5%	6,1%	25.8% A	19,0%	31,2%	11,6%	18,2%	15,0%
	Neutraal	72	23,9%	28,2%	22,3%	17,9%	29.3% A	24,8%	29,4%	27,3%	22,4%	26,2%
	Akkoord	174	57,7%	57,5%	57,8%	73.7% B	43,6%	56.2% B	37,4%	55,9%	58,7%	55,9%
	Geen mening	5	1,8%	0,0%	2,5%	2,4%	1,3%	0,0%	1,9%	5,2%	0,7%	2,9%

Leerkrachten secundair onderwijs geven vaker aan dat ze vinden dat het belang van STEM overschat wordt. Leerkrachten basisonderwijs geven dan weer vaker aan dat ze vinden dat STEM in de school essentieel is voor het latere beroep van leerlingen.

ouders:
**STEM keuze wordt niet
tegengehouden, maar slechts beperkt
gestimuleerd, misschien omdat we bij
grote groep weinig
kennis/zelfvertrouwen rond STEM zien.**

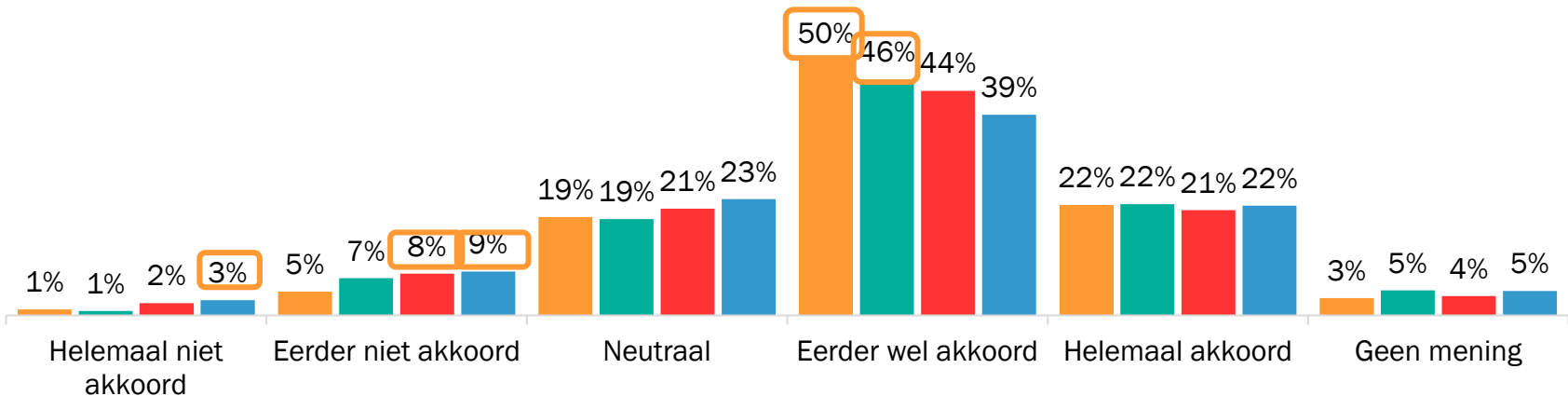
**Net als in 2020, lijkt de neiging van
ouders om met hun kinderen over
STEM te praten en hen hiervoor te
enthousiasmeren lager dan in 2018-
2019**

Specifieke vragen ouders

61% van de ouders zegt regelmatig met hun kinderen te praten over wetenschappelijke onderwerpen. Dat aandeel is wat kleiner dan 2020 (65%), en is een significante daling ten opzichte van de meting in 2018 (72%).

Ik praat regelmatig met mijn kind(eren) over dingen die wetenschappelijke uitleg nodig hebben (vb. natuurfenomenen, oorzaken van ziekten, ...)

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



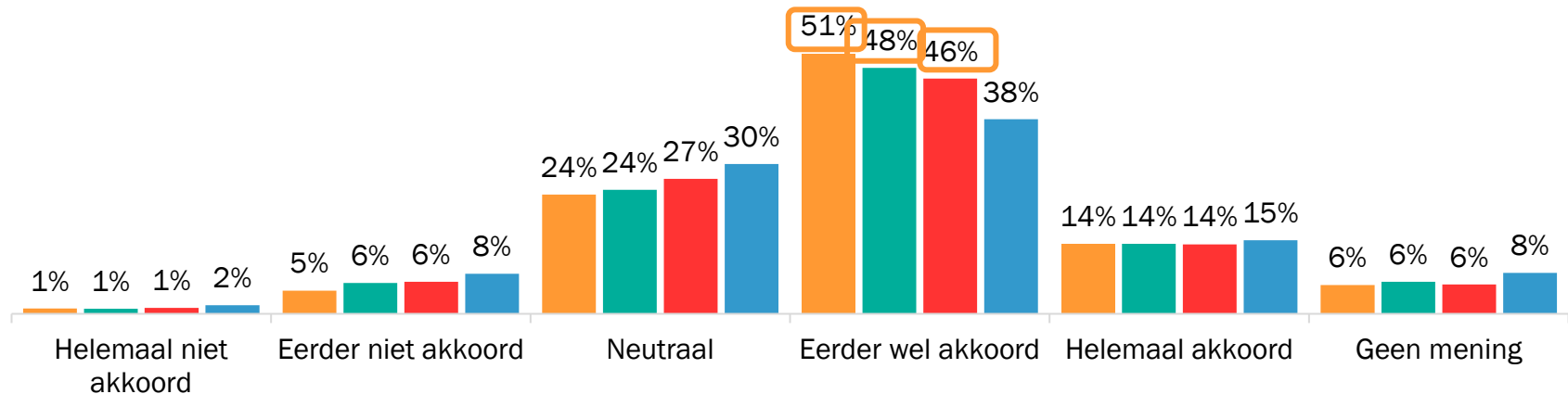
Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)

Specifieke vragen ouders

1 op de 2 bevraagde ouders zeggen hun kind(eren) te helpen om zelf informatie op te zoeken.
Dit aandeel ligt lager dan vorig jaar (-7%).

Ik probeer mijn kind(eren) te helpen om zelf informatie te vinden over wetenschappelijke thema's

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



51% Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)

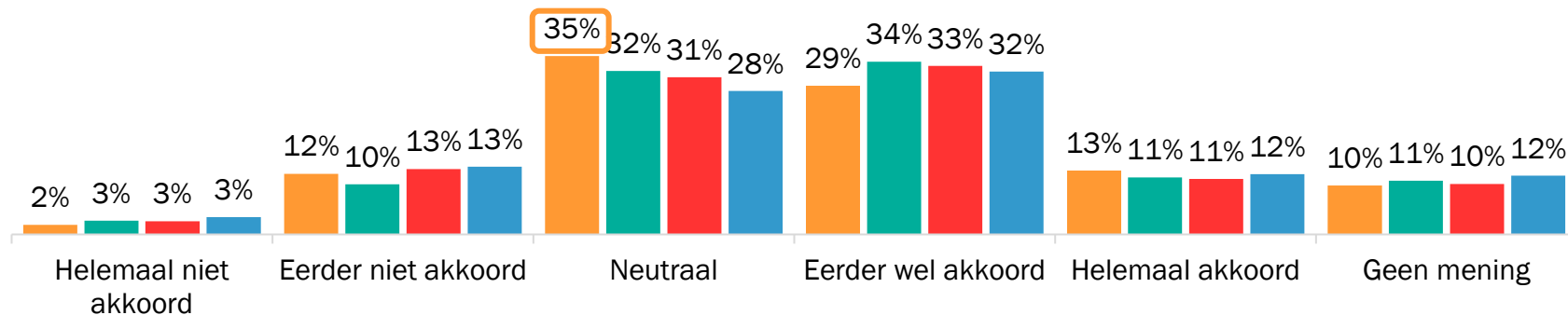
		Totaal		Wat is uw geslacht?		Diploma			onderwijsfase		Wat waren de belangrijkste vakken van de richting waarin u uw hoogste diploma behaalde?	
				Man	Vrouw	Hoogstens lager middelbaar	Hoger middelbaar	Hoger onderwijs	Ouders basis-onderwijs	Ouders secundair onderwijs	Exact wetenschappelijke richting	Andere
		Count	781	(A) 378	(B) 404	(A) 17	(B) 441	(C) 323	(A) 407	(B) 375	(A) 345	(B) 424
Ik praat regelmatig met mijn kind(eren) over dingen die wetenschappelijke uitleg nodig hebben (vb. natuurfenomenen, oorzaken van ziekten, ...)	(n)	781	100,0%	378	404	17	441	323	407	375	345	424
	Niet akkoord	90	11,5%	9,5%	13,4%	11,4%	13,7%	8,5%	11,8%	11,2%	11,7%	11,3%
	Neutraal	178	22,8%	22,2%	23,4%	44,8% C	25,2%	18,4%	20,1%	25,8%	18,5%	25,4% A
	Akkoord	475	60,8%	63,4%	58,5%	43,8%	54,8%	70,0% B	64,2% B	57,2%	65,8% B	57,8%
	Geen mening	38	4,8%	4,9%	4,8%	0,0%	6,2% C	3,1%	3,9%	5,8%	4,1%	5,5%
Ik probeer mijn kind(eren) te helpen om zelf informatie te vinden over wetenschappelijke thema's	(n)	781	100,0%	378	404	17	441	323	407	375	345	424
	Niet akkoord	75	9,5%	6,9%	12,1% A	0,0%	12,3% C	6,3%	8,0%	11,2%	9,1%	10,2%
	Neutraal	231	29,5%	30,2%	28,9%	50,7%	30,8%	26,7%	29,8%	29,3%	26,9%	30,9%
	Akkoord	412	52,8%	55,4%	50,3%	38,9%	46,1%	62,7% B	54,7%	50,8%	57,8% B	49,0%
	Geen mening	64	8,1%	7,5%	8,7%	10,4%	10,8% C	4,3%	7,6%	8,7%	6,1%	10,0%

Hoger opgeleiden geven vaker aan dat ze regelmatig met hun kinderen praten over dingen die wetenschappelijke uitleg nodig hebben en dat ze hun kind proberen te helpen om zelf informatie te vinden over wetenschappelijke thema's.

Vier op tien ouders zeggen zich zelfzeker te voelen om hun kinderen te helpen met STEM-thema's.

Ik voel me zelfzeker als ik mijn kind(eren) help bij huiswerk over STEM-thema's

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



35% Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)

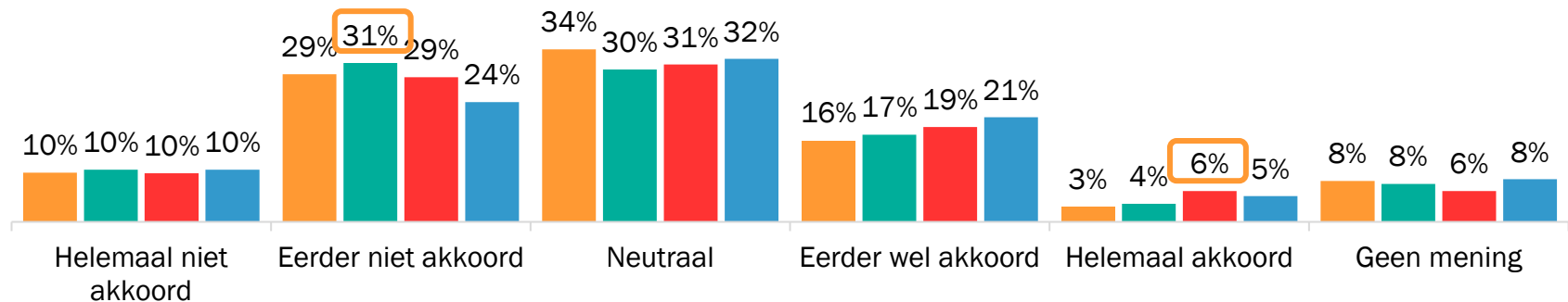


Specifieke vragen ouders

Een kwart van de bevroagde ouders geeft aan dat ze het moeilijker vinden om hun kinderen te helpen bij vragen over STEM-thema's. Dat ligt in lijn met 2020 (25%) en is een significante stijging ten opzichte van 2018 (19%).

Ik vind het moeilijker om mijn kind(eren) te helpen bij vragen over STEM-thema's dan bij vragen over andere thema's

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



31% Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)

		Totaal		Wat is uw geslacht?		Diploma			onderwijsfase		Wat waren de belangrijkste vakken van de richting waarin u uw hoogste diploma behaalde?	
				Man	Vrouw	Hoogstens lager middelbaar	Hoger middelbaar	Hoger onderwijs	Ouders basis-onderwijs	Ouders secundair onderwijs	Exact wetenschappelijke richting	Andere
		Count	781	(A) 378	(B) 404	(A) 17	(B) 441	(C) 323	(A) 495	(B) 530	(A) 345	(B) 424
Ik voel me zelfzeker als ik mijn kind(eren) help bij huiswerk over STEM-thema's	(n)	781	100,0%	378	404	17	441	323	407	375	345	424
	Niet akkoord	130	16,7%	11,7%	21.3% A	20,7%	17,8%	14,9%	13,8%	19.8% A	12,4%	20.6% A
	Neutraal	220	28,1%	29,0%	27,3%	39,0%	30,4%	24,4%	27,6%	28,6%	24,2%	30.5% A
	Akkoord	342	43,7%	48.7% B	39,1%	40,3%	37,3%	52.7% B	46,3%	40,9%	53.6% B	35,8%
	Geen mening	90	11,5%	10,6%	12,3%	0,0%	14.4% C	8,0%	12,2%	10,6%	9,9%	13,1%
Ik vind het moeilijker om mijn kind(eren) te helpen bij vragen over STEM-thema's dan bij vragen over andere thema's	(n)	781	100,0%	378	404	17	441	323	407	375	345	424
	Niet akkoord	265	33,9%	39.0% B	29,2%	11,3%	25,2%	47.0% A B	35,4%	32,3%	43.1% B	27,0%
	Neutraal	250	32,1%	33,4%	30,8%	27,6%	37.3% C	25,1%	30,3%	33,9%	28,8%	34,7%
	Akkoord	200	25,6%	21,3%	29.7% A	61.1% B C	26,8%	22,1%	26,5%	24,7%	20,5%	29.1% A
	Geen mening	65	8,4%	6,3%	10.3% A	0,0%	10.6% C	5,7%	7,7%	9,1%	7,6%	9,2%

Vaders geven vaker dan moeders aan dat ze zich zelfzeker voelen wanneer ze hun kind helpen met STEM-thema's. Ze geven ook vaker aan dat ze hulp bij STEM-thema's niet moeilijker vinden dan hulp bij andere thema's.

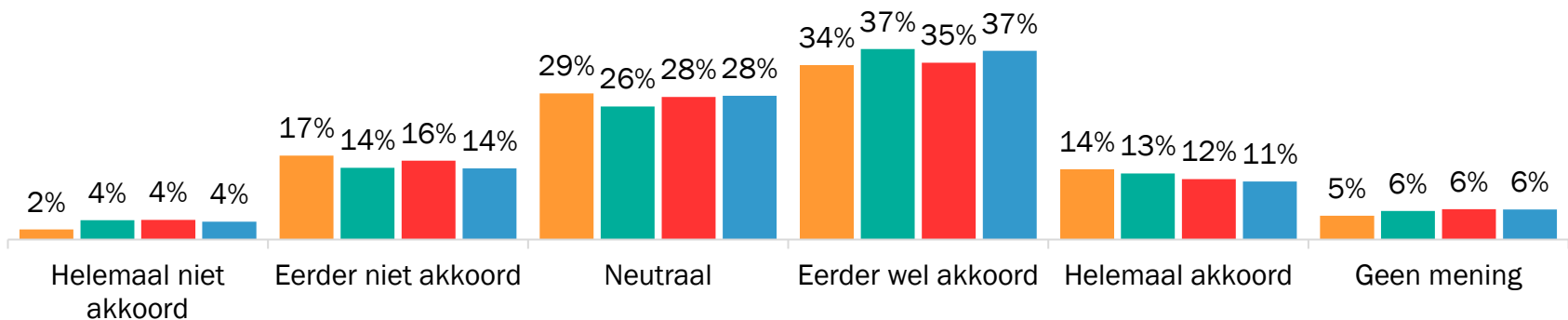
Daarnaast geven ook ouders met een hoger diploma ook vaker aan zelfzeker genoeg te zijn om hun kinderen te helpen. Ouders met een exact wetenschappelijke achtergrond voelen zich ook vaker zelfzeker en vinden STEM-thema's niet moeilijker.

Specifieke vragen ouders

48% van de bevroagde ouders voelt zich zeker genoeg om STEM vragen te correct te beantwoorden.

Als mijn kind(eren) vragen heeft/hebben over een STEM-thema, voel ik me zeker genoeg om een correcte uitleg te geven

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021

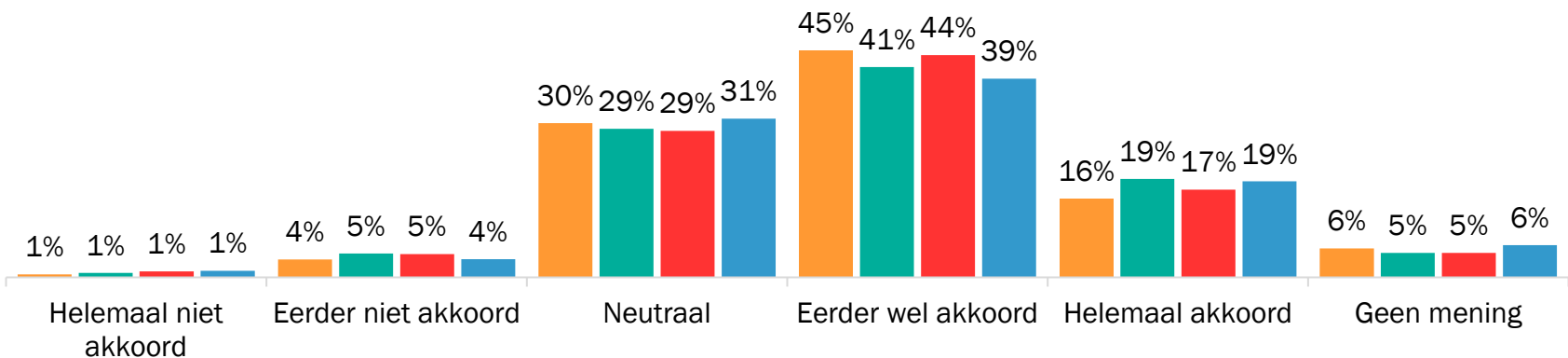


Specifieke vragen ouders

Bijna 6 op de 10 bevroagde ouders zeggen dat ze het belangrijk vinden dat hun kinderen een stevige STEM-basis meekrijgen.

Ik vind het belangrijk dat mijn kind(eren) een zo stevig mogelijke basis heeft/hebben in STEM-vakken

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)

Specifieke vragen ouders

		Totaal		Wat is uw geslacht?		Diploma			onderwijsfase		Wat waren de belangrijkste vakken van de richting waarin u uw hoogste diploma behaalde?	
				Man	Vrouw	Hoogsten s lager middelbaa r	Hoger middelbaa r	Hoger onderwijs	Ouders basis- onderwijs	Ouders secundair onderwijs	Exact wetenscha ppelijke richting	Andere
		Count	781	(A) 378	(B) 404	(A) 17	(B) 441	(C) 323	(A) 407	(B) 375	(A) 345	(B) 424
Als mijn kind(eren) vragen heeft/hebben over een STEM- thema, voel ik me zeker genoeg om een correcte uitleg te geven	(n)	781	100,0%	378	404	17	441	323	407	375	345	424
	Niet akkoord	136	17,5%	11,2%	23.3% A	38.3% C	18,7%	14,6%	18,5%	16,4%	15,7%	18,9%
	Neutraal	221	28,2%	28,8%	27,7%	33,1%	31.5% C	23,5%	27,1%	29,4%	20,1%	34.3% A
	Akkoord	378	48,4%	54.8% B	42,5%	28,6%	41,1%	59.4% A B	49,8%	46,9%	58.9% B	40,3%
	Geen mening	46	5,9%	5,2%	6,5%	0,0%	8.6% C	2,5%	4,6%	7,3%	5,3%	6,5%
Ik vind het belangrijk dat mijn kind(eren) een zo stevig mogelijke basis heeft/hebben in STEM-vakken	(n)	781	100,0%	378	404	17	441	323	407	375	345	424
	Niet akkoord	38	4,9%	3,6%	6,1%	0,0%	4,0%	6,4%	2,7%	7.2% A	3,3%	6,3%
	Neutraal	243	31,1%	26,6%	35.3% A	54.2% C	34.8% C	24,9%	30,8%	31,5%	27,0%	33.9% A
	Akkoord	450	57,6%	64.3% B	51,4%	45,8%	52,6%	65.1% B	60,7%	54,3%	64.4% B	52,3%
	Geen mening	50	6,3%	5,4%	7,2%	0,0%	8.6% C	3,6%	5,8%	7,0%	5,2%	7,4%

Vaders geven vaker dan moeders aan dat ze zich zeker genoeg voelen om een correcte uitleg te geven over STEM-vragen. Ook hoger opgeleiden en ouders met een achtergrond in exacte wetenschappen geven dit vaker aan.

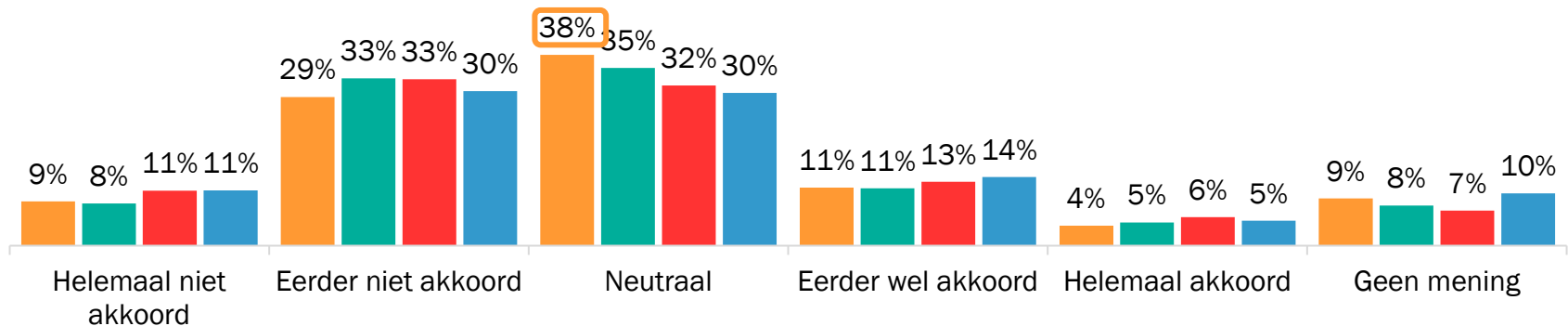
Vaders geven ook vaker aan dat ze het belangrijk vinden dat hun kinderen een zo stevig mogelijke STEM-basis hebben. Hetzelfde geldt voor hoger opgeleiden en ouders met een exact wetenschappelijke achtergrond.

Specifieke vragen ouders

Slechts 19% van de ouders in onze steekproef gaat akkoord met de stelling dat het belang van STEM overschat wordt.

Het belang van STEM wordt overschat

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021

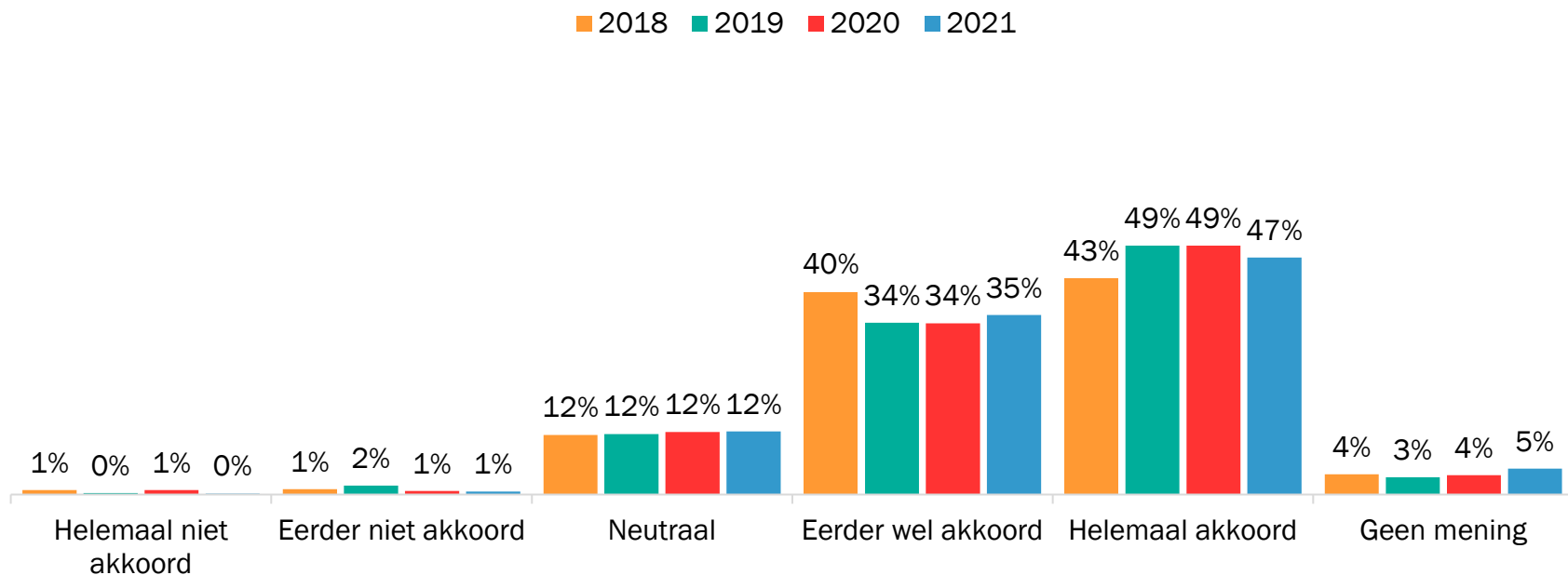


Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)

Specifieke vragen ouders

Meer dan 8 op 10 ouders zouden hun kinderen een STEM richting laten volgen als ze dat willen.

Ik zou mijn kinderen een STEM-richting laten volgen als ze dat willen



		Totaal		Wat is uw geslacht?		Diploma			onderwijsfase		Wat waren de belangrijkste vakken van de richting waarin u uw hoogste diploma behaalde?	
				Man	Vrouw	Hoogsten s lager middelbaa r	Hoger middelbaa r	Hoger onderwijs	Ouders basis- onderwijs	Ouders secundair onderwijs	Exact wetensch appelijke richting	Andere
		Count	781	(A) 378	(B) 404	(A) 17	(B) 441	(C) 323	(A) 407	(B) 375	(A) 345	(B) 424
Het belang van STEM wordt overschat	(n)	781	100,0%	378	404	17	441	323	407	375	345	424
	Niet akkoord	323	41,3%	40,4%	42,2%	11,4%	36,0%	50,2% A B	40,0%	42,7%	44,2%	39,6%
	Neutraal	234	30,0%	31,3%	28,8%	50,7%	30,6%	28,0%	29,7%	30,3%	26,4%	32,1%
	Akkoord	144	18,4%	19,6%	17,3%	27,6%	19,2%	16,8%	20,7%	16,0%	19,5%	17,4%
	Geen mening	80	10,3%	8,7%	11,7%	10,4%	14,1% C	5,0%	9,7%	11,0%	9,9%	10,9%
Ik zou mijn kinderen een STEM-richting laten volgen als ze dat willen	(n)	781	100,0%	378	404	17	441	323	407	375	345	424
	Niet akkoord	7	0,8%	0,9%	0,8%	0,0%	1,0%	0,7%	0,7%	1,0%	0,6%	1,1%
	Neutraal	97	12,4%	12,9%	12,0%	23,1%	15,3% C	8,0%	10,6%	14,4%	10,5%	13,4%
	Akkoord	638	81,6%	81,1%	82,1%	76,9%	76,1%	89,4% B	85,3% B	77,6%	84,7%	79,6%
	Geen mening	40	5,1%	5,1%	5,1%	0,0%	7,6% C	1,9%	3,4%	6,9% A	4,2%	6,0%

Hoger opgeleide ouders geven vaker aan dat ze hun kind een STEM-richting zouden laten volgen als ze dat willen en geven vaker aan dat ze niet akkoord gaan met de stelling “het belang van STEM wordt overschat”.

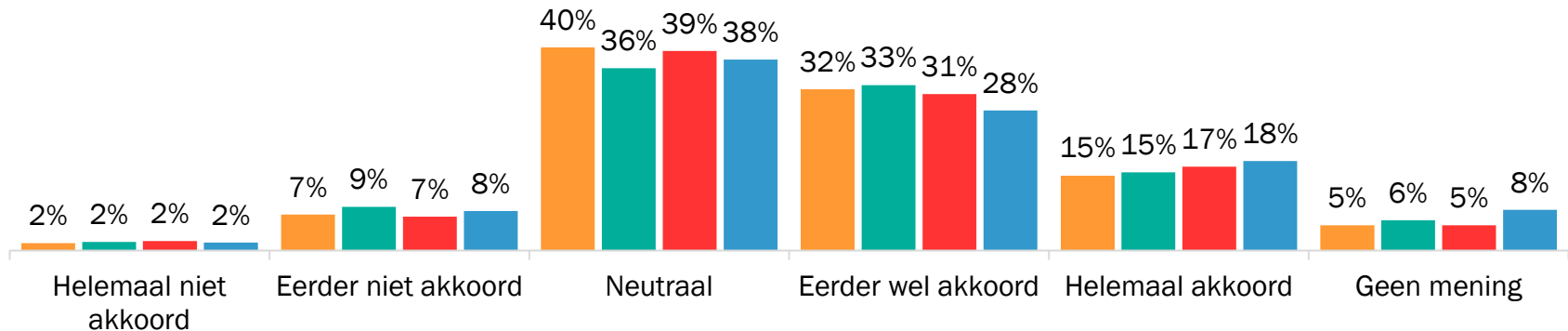
Er zijn geen verschillen tussen vaders en moeders.

Specifieke vragen ouders

Opvallend is dat slechts iets minder dan de helft van de ouders zegt dat ze hun kind actief zouden stimuleren om een STEM-richting te volgen.

Ik zou mijn kinderen stimuleren om een STEM-richting te volgen in het secundair onderwijs

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021

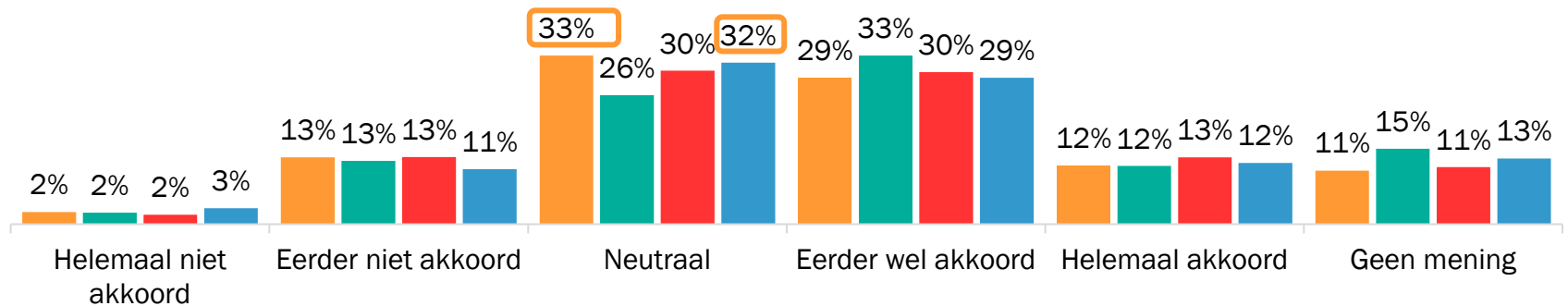


Specifieke vragen ouders

Ruim 4 op de 10 bevraagde ouders vinden dat hun kind te weinig in aanraking kwam met STEM in het basisonderwijs.

Mijn kinderen komen/kwamen in de lagere school veel te weinig in contact met STEM

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



 Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)

Specifieke vragen ouders

		Totaal		Wat is uw geslacht?		Diploma			onderwijsfase		Wat waren de belangrijkste vakken van de richting waarin u uw hoogste diploma behaalde?	
				Man	Vrouw	Hoogste ns lager middelb aar	Hoger middelb aar	Hoger onderwi js	Ouders basison derwijs	Ouders secund air onderwi js	Exact wetensc happelij ke richting	Andere
		Count	781	(A) 443	(B) 464	(A) 23	(B) 517	(C) 368	(A) 407	(B) 375	(A) 387	(B) 513
Ik zou mijn kinderen stimuleren om een STEM-richting te volgen in het secundair onderwijs	(n)	781	100,0%	378	404	17	441	323	407	375	345	424
	Niet akkoord	73	9,4%	7,7%	11,0%	5,9%	9,2%	9,9%	7,2%	11.7% A	5,3%	13.0% A
	Neutraal	293	37,5%	33,3%	41.4% A	43,8%	38,5%	35,7%	40,1%	34,6%	31,4%	42.3% A
	Akkoord	353	45,1%	52.0% B	38,7%	39,9%	41,9%	49,8%	45,8%	44,4%	55.0% B	36,7%
	Geen mening	63	8,0%	7,0%	9,0%	10,4%	10.4% C	4,6%	6,9%	9,2%	8,3%	8,0%
Mijn kinderen komen/kwamen in de lagere school veel te weinig in contact met STEM	(n)	781	100,0%	378	404	17	441	323	407	375	345	424
	Niet akkoord	110	14,1%	11,8%	16,2%	11,4%	13,4%	15,1%	15,8%	12,2%	13,2%	14,7%
	Neutraal	249	31,9%	34,9%	29,1%	61.0% C	35.2% C	25,9%	32,1%	31,8%	32,3%	30,9%
	Akkoord	320	41,0%	40,4%	41,6%	27,6%	38,4%	45,4%	35,4%	47.2% A	43,1%	39,8%
	Geen mening	101	13,0%	12,8%	13,1%	0,0%	13,0%	13,7%	16.7% B	8,9%	11,4%	14,6%

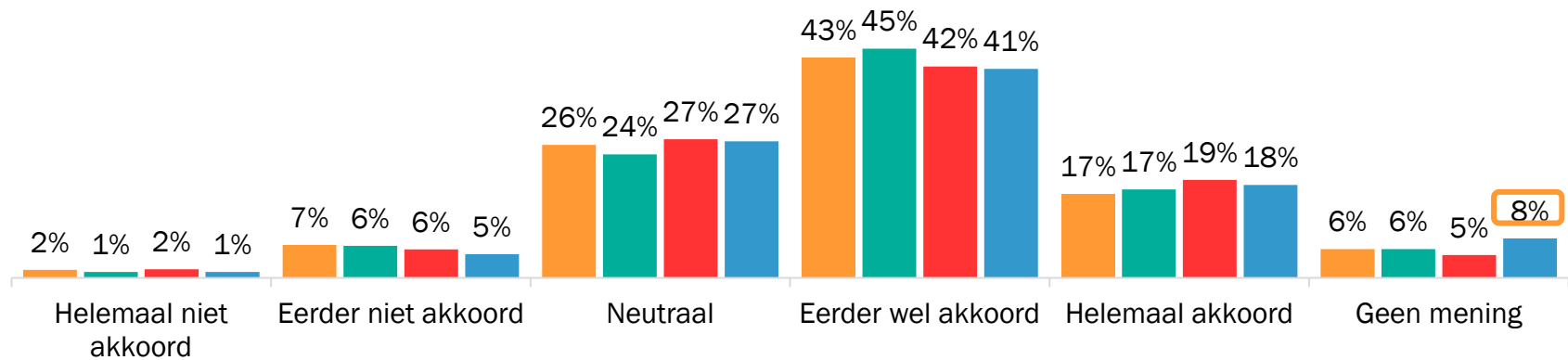
Vrouwen geven minder vaak aan dat ze hun kinderen zouden stimuleren om een STEM-richting te volgen in het secundair onderwijs. Ouders met een exact wetenschappelijke achtergrond geven dan weer vaker aan dat ze hun kind zouden stimuleren om een STEM-richting te volgen in het secundair onderwijs.

Specifieke vragen ouders

Zo'n 6 op de 10 bevraagde ouders vinden dat er in het lager onderwijs meer aandacht moet komen voor STEM-vakken.

Er zou in het lager onderwijs meer aandacht moeten zijn voor STEM

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



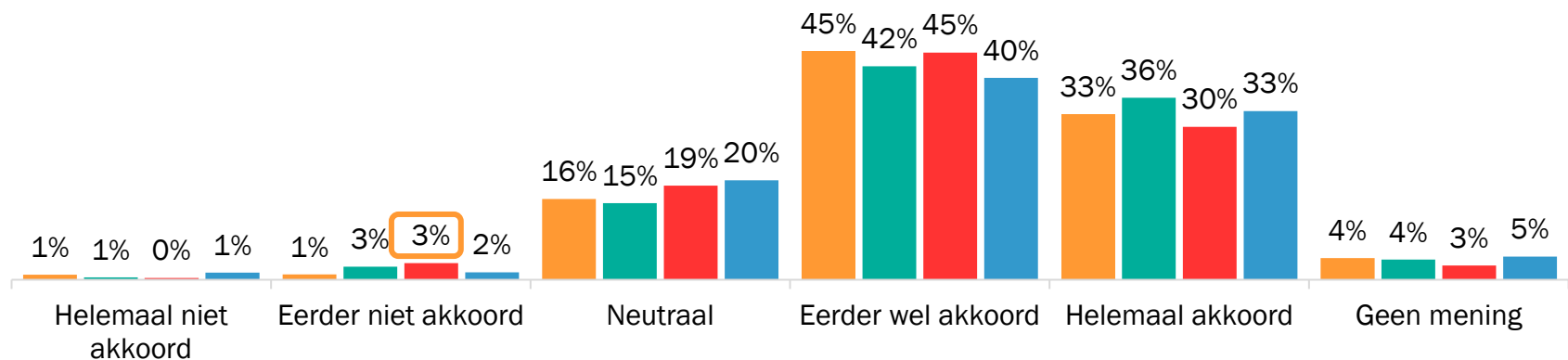
8% Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)

Specifieke vragen ouders

Drie kwart van de ouders zou een STEM-richting overwegen indien hun kind daar interesse voor zou hebben.

Als ik merk dat mijn kind(eren) interesse heeft/hebben voor wetenschap en technologie, zou ik een STEM-richting zeker overwegen

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



3% Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)

Specifieke vragen ouders

		Totaal		Wat is uw geslacht?		Diploma			onderwijsfase		Wat waren de belangrijkste vakken van de richting waarin u uw hoogste diploma behaalde?	
				Man	Vrouw	Hoogsten s lager middelbaa r	Hoger middelbaa r	Hoger onderwijs	Ouders basis- onderwijs	Ouders secundair onderwijs	Exact wetensch appelijke richting	Andere
		Count	781	(A) 378	(B) 404	(A) 17	(B) 441	(C) 323	(A) 407	(B) 375	(A) 345	(B) 424
Er zou in het lager onderwijs meer aandacht moeten zijn voor STEM	(n)	781	100,0%	378	404	17	441	323	407	375	345	424
	Niet akkoord	46	5,9%	5,0%	6,9%	11,4%	5,2%	6,7%	5,0%	7,0%	4,8%	6,6%
	Neutraal	210	26,9%	27,1%	26,8%	43,8%	28,6%	23,7%	29,6%	24,0%	21,8%	31,0% A
	Akkoord	464	59,3%	61,3%	57,5%	34,4%	56,2%	65,0% A B	58,8%	59,9%	67,2% B	53,2%
	Geen mening	61	7,8%	6,6%	8,9%	10,4%	10,0% C	4,7%	6,6%	9,1%	6,3%	9,2%
Als ik merk dat mijn kind(eren) interesse heeft/hebben voor wetenschap en technologie, zou ik een STEM-richting zeker overwegen	(n)	781	100,0%	378	404	17	441	323	407	375	345	424
	Niet akkoord	23	3,0%	2,9%	3,0%	0,0%	3,4%	2,4%	3,1%	2,8%	2,4%	3,5%
	Neutraal	153	19,6%	20,1%	19,0%	11,4%	24,9% C	12,7%	18,8%	20,3%	18,2%	20,7%
	Akkoord	570	72,9%	72,3%	73,5%	88,6%	65,3%	82,5% B	74,8%	70,8%	75,5%	70,5%
	Geen mening	36	4,6%	4,7%	4,5%	0,0%	6,4% C	2,3%	3,3%	6,0%	3,9%	5,3%

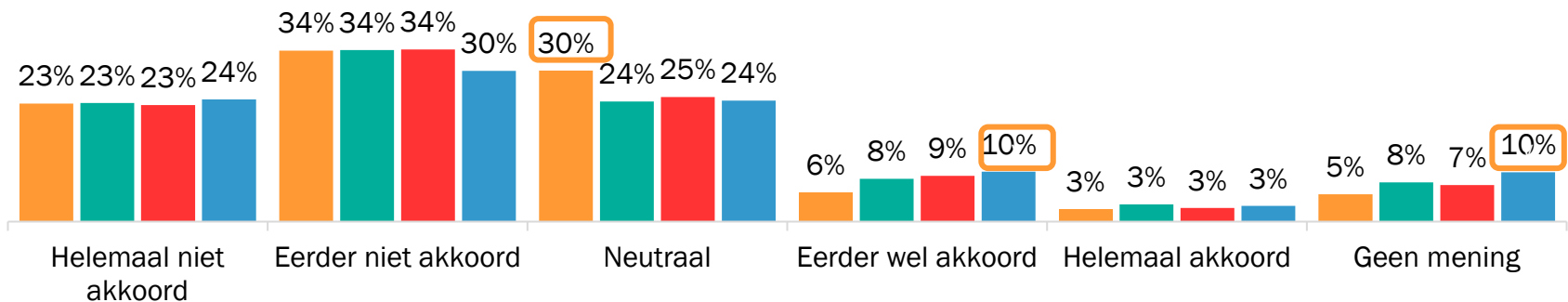
Hoger opgeleiden geven vaker aan dat ze een STEM-richting zouden overwegen als ze zouden merken dat hun kind interesse heeft voor wetenschap en technologie.

Specifieke vragen ouders

Slechts 13% van de bevroagde ouders zou hun kinderen liever niet naar een STEM-richting sturen als ze konden kiezen. Tegenover 2018 (8%) is dat aandeel wel significant gestegen.

Als ik zelf kan kiezen, zou ik mijn kinderen liever niet naar een STEM-richting sturen

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



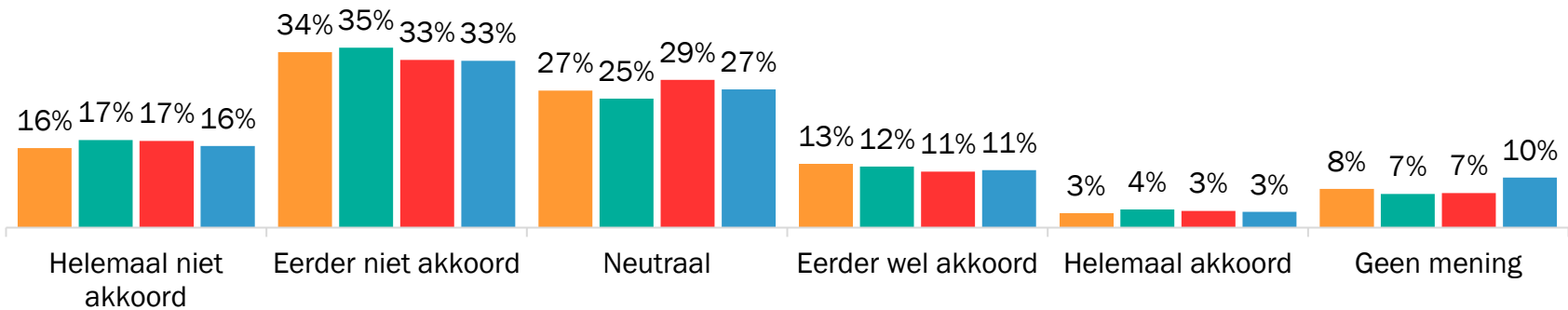
 Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)

Specifieke vragen ouders

14% van de ouders zegt daarnaast te geloven dat een STEM-richting volgen de kansen in het hoger onderwijs beperkt.

Een STEM-richting volgen in het secundair onderwijs beperkt de mogelijkheden voor hoger onderwijs meer dan andere richtingen

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



Specifieke vragen ouders

		Totaal		Wat is uw geslacht?		Diploma			onderwijsfase		Wat waren de belangrijkste vakken van de richting waarin u uw hoogste diploma behaalde?	
				Man	Vrouw	Hoogsten s lager middelbaa r	Hoger middelbaa r	Hoger onderwijs	Ouders basis- onderwijs	Ouders secundair onderwijs	Exact wetensch appelijke richting	Andere
		Count	781	(A) 378	(B) 404	(A) 17	(B) 441	(C) 323	(A) 407	(B) 375	(A) 345	(B) 424
Als ik zelf kan kiezen, zou ik mijn kinderen liever niet naar een STEM-richting sturen	(n)	781	100,0%	378	404	17	441	323	407	375	345	424
	Niet akkoord	419	53,6%	55,0%	52,3%	27,6%	47,8%	63.0% A B	56,3%	50,7%	60.8% B	48,8%
	Neutraal	186	23,8%	23,0%	24,5%	22,7%	25,9%	20,9%	23,2%	24,3%	16,1%	29.7% A
	Akkoord	101	13,0%	12,1%	13,8%	39.3% B C	14,0%	10,1%	12,5%	13,5%	13,9%	11,2%
	Geen mening	75	9,7%	9,9%	9,4%	10,4%	12.3% C	6,0%	8,0%	11,5%	9,2%	10,3%
Een STEM-richting volgen in het secundair onderwijs beperkt de mogelijkheden voor hoger onderwijs meer dan andere richtingen	(n)	781	100,0%	378	404	17	441	323	407	375	345	424
	Niet akkoord	381	48,7%	49,7%	47,8%	11,4%	40.5% A	62.0% A B	49,4%	48,0%	51,6%	47,3%
	Neutraal	212	27,1%	26,2%	27,9%	55.1% C	30.3% C	21,2%	25,8%	28,5%	22,9%	29.6% A
	Akkoord	113	14,4%	15,6%	13,3%	23,1%	16,7%	10,9%	15,7%	13,1%	16,5%	12,4%
	Geen mening	76	9,8%	8,4%	11,0%	10,4%	12.6% C	5,9%	9,1%	10,5%	9,0%	10,6%

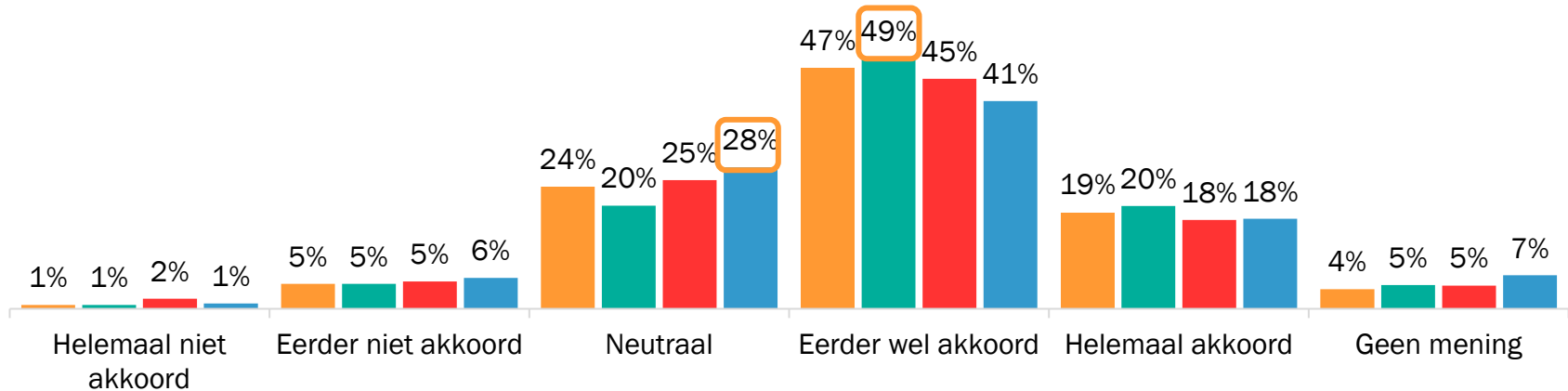
Hoger opgeleiden geven vaker aan dat hun voorkeur niet tegen STEM-richtingen in gaat. Hetzelfde geldt voor ouders met een exact wetenschappelijk diploma.

Specifieke vragen ouders

Bijna 6 op de 10 bevroegde ouders zouden hun kind stimuleren in buitenschoolse activiteiten rond STEM-thema's als het kind daar interesse in heeft. Dat is, net als in 2020 (63%), significant lager dan in 2019 (69%).

Als ik merk dat mijn kind(eren) interesse heeft/hebben voor STEM-thema's, zou ik ook deelname aan buitenschoolse activiteiten hierrond stimuleren

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



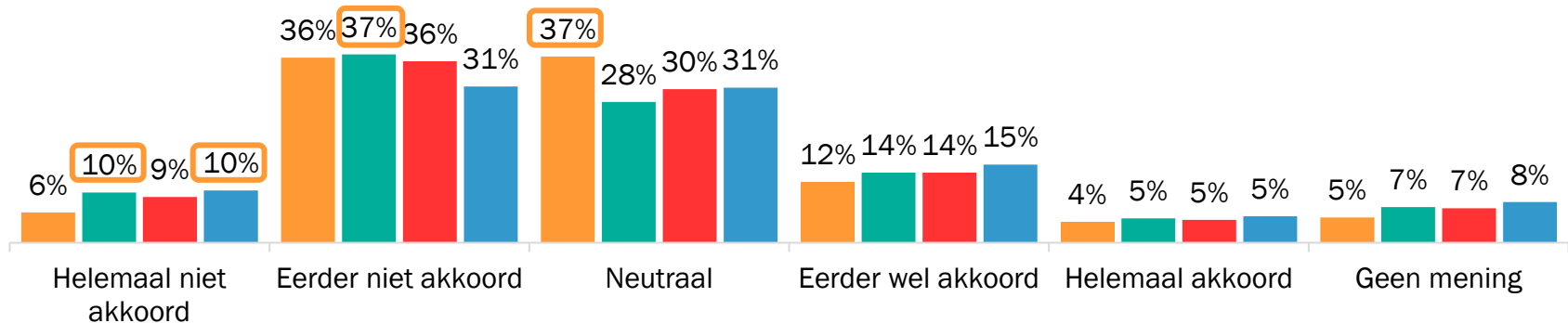
 Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)

Specifieke vragen ouders

1 op de 5 ouders gelooft dat de aandacht voor STEM ten koste gaat van andere kennis en vaardigheden.

De aandacht voor STEM gaat ten koste van andere belangrijke kennis en vaardigheden

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



 Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)

Specifieke vragen ouders

		Totaal		Wat is uw geslacht?		Diploma			onderwijsfase		Wat waren de belangrijkste vakken van de richting waarin u uw hoogste diploma behaalde?	
				Man	Vrouw	Hoogsten s lager middelbaa r	Hoger middelbaa r	Hoger onderwijs	Ouders basis- onderwijs	Ouders secundair onderwijs	Exact wetensch appelijke richting	Andere
		Count	781	(A) 378	(B) 404	(A) 17	(B) 441	(C) 323	(A) 407	(B) 375	(A) 345	(B) 424
Als ik merk dat mijn kind(eren) interesse heeft/hebben voor STEM-thema's, zou ik ook deelname aan buitenschoolse activiteiten hier rond stimuleren	(n)	781	100,0%	378	404	17	441	323	407	375	345	424
	Niet akkoord	56	7,2%	7,1%	7,2%	20,7%	7,0%	6,6%	6,8%	7,6%	7,7%	6,5%
	Neutraal	217	27,8%	29,7%	26,0%	40,3%	31.8% C	21,6%	26,0%	29,7%	25,0%	29,6%
	Akkoord	457	58,5%	55,9%	60,9%	28,6%	51,5%	69.7% A B	61.9% B	54,8%	61,4%	56,6%
	Geen mening	51	6,6%	7,3%	5,9%	10,4%	9.7% C	2,1%	5,3%	8,0%	6,0%	7,2%
De aandacht voor STEM gaat ten koste van andere belangrijke kennis en vaardigheden	(n)	781	100,0%	378	404	17	441	323	407	375	345	424
	Niet akkoord	320	41,0%	42,4%	39,6%	10,4%	36,6%	48.6% A B	39,9%	42,1%	46.2% B	37,8%
	Neutraal	238	30,5%	29,5%	31,5%	45,8%	34.8% C	23,7%	34.2% B	26,5%	28,8%	31,0%
	Akkoord	161	20,6%	20,6%	20,6%	43.8% B	18,1%	22,7%	19,2%	22,1%	16,7%	23.2% A
	Geen mening	62	8,0%	7,6%	8,3%	0,0%	10.4% C	5,0%	6,7%	9,3%	8,2%	8,0%

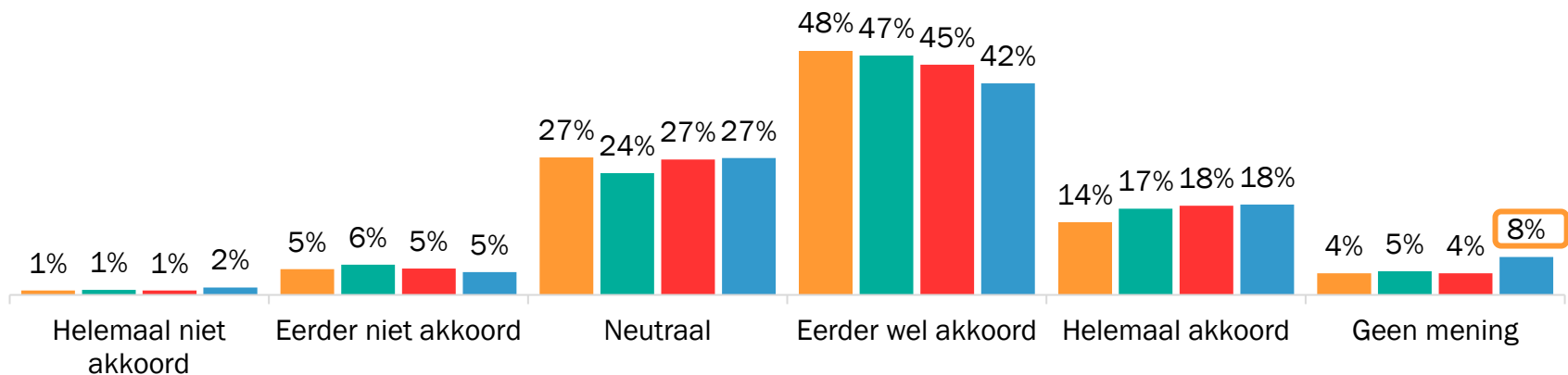
Hoger opgeleiden geven vaker aan dat ze deelname aan buitenschoolse activiteiten rond STEM-thema's zouden stimuleren als ze zouden merken dat hun kind hier interesse voor heeft. Ze geven ook vaker aan dat de aandacht voor STEM niet ten koste van andere belangrijke kennis en vaardigheden gaat.

Specifieke vragen ouders

60% van de bevroagde ouders zegt het belangrijk te vinden om hun kinderen te laten proeven van STEM-thema's.

Ik vind het belangrijk mijn kind(eren) te laten proeven van STEM-thema's, ook al tonen ze niet direct interesse hiervoor

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



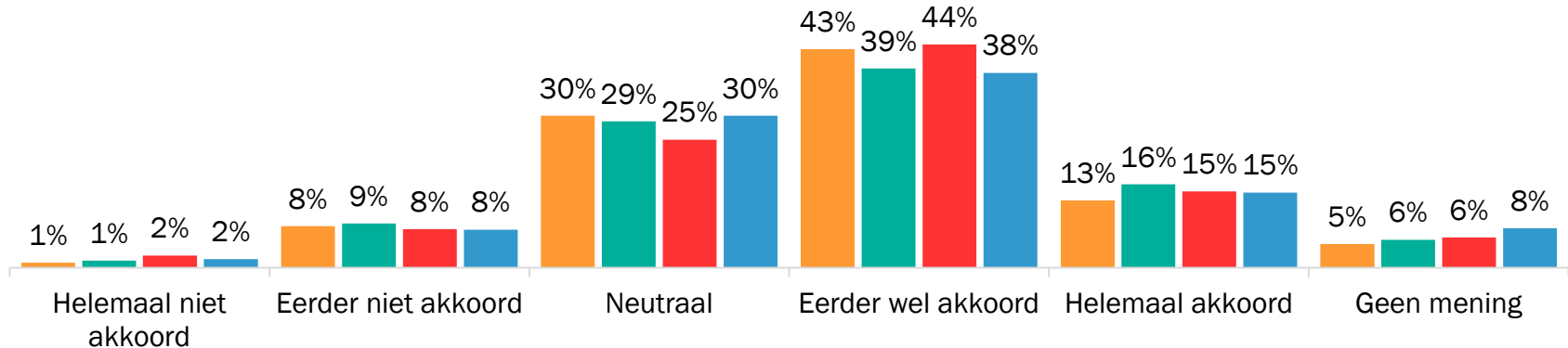
8% Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)

Specifieke vragen ouders

Een iets kleiner aandeel (53%) zegt STEM essentieel te vinden om hun kinderen voor te bereiden op actuele uitdagingen in de samenleving.

Ik denk dat STEM essentieel is om mijn kind(eren) meer betrokken te maken bij actuele uitdagingen in de samenleving

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)

Specifieke vragen ouders

		Totaal		Wat is uw geslacht?		Diploma			onderwijsfase		Wat waren de belangrijkste vakken van de richting waarin u uw hoogste diploma behaalde?	
				Man	Vrouw	Hoogsten s lager middelbaa r	Hoger middelbaa r	Hoger onderwijs	Ouders basis-onderwijs	Ouders secundair onderwijs	Exact wetensch appelijke richting	Andere
		Count	781	(A) 378	(B) 404	(A) 17	(B) 441	(C) 323	(A) 407	(B) 375	(A) 345	(B) 424
Ik vind het belangrijk mijn kind(eren) te laten proeven van STEM-thema's, ook al tonen ze niet direct interesse hiervoor	(n)	781	100,0%	378	404	17	441	323	407	375	345	424
	Niet akkoord	47	6,0%	3,6%	8.2% A	0,0%	7,5%	4,4%	5,1%	7,1%	3,3%	8.4% A
	Neutraal	211	27,0%	26,3%	27,6%	62.0% B C	28,6%	22,8%	25,6%	28,5%	22,7%	28,8%
	Akkoord	465	59,5%	62,7%	56,5%	27,6%	53,7%	69.1% A B	63.1% B	55,6%	66.8% B	54,7%
	Geen mening	59	7,5%	7,4%	7,7%	10,4%	10.2% C	3,8%	6,3%	8,9%	7,2%	8,0%
Ik denk dat STEM essentieel is om mijn kind(eren) meer betrokken te maken bij actuele uitdagingen in de samenleving	(n)	781	100,0%	378	404	17	441	323	407	375	345	424
	Niet akkoord	72	9,2%	10,3%	8,1%	5,9%	9,1%	9,4%	7,7%	10,8%	10,2%	8,6%
	Neutraal	234	29,9%	29,8%	30,0%	59.6% B C	30,4%	27,7%	28,9%	31,0%	22,1%	35.5% A
	Akkoord	415	53,1%	54,0%	52,3%	34,5%	50,0%	58,4%	56,2%	49,8%	61.2% B	46,9%
	Geen mening	61	7,8%	5,9%	9,5%	0,0%	10.5% C	4,4%	7,3%	8,3%	6,6%	8,9%

Hoger opgeleiden geven vaker aan dat ze het belangrijk vinden om hun kind te laten proeven van STEM-thema's. Hetzelfde geldt voor ouders met een diploma in de exact wetenschappelijke richting en ouders met een kind in het basisonderwijs.

LEERLINGEN:

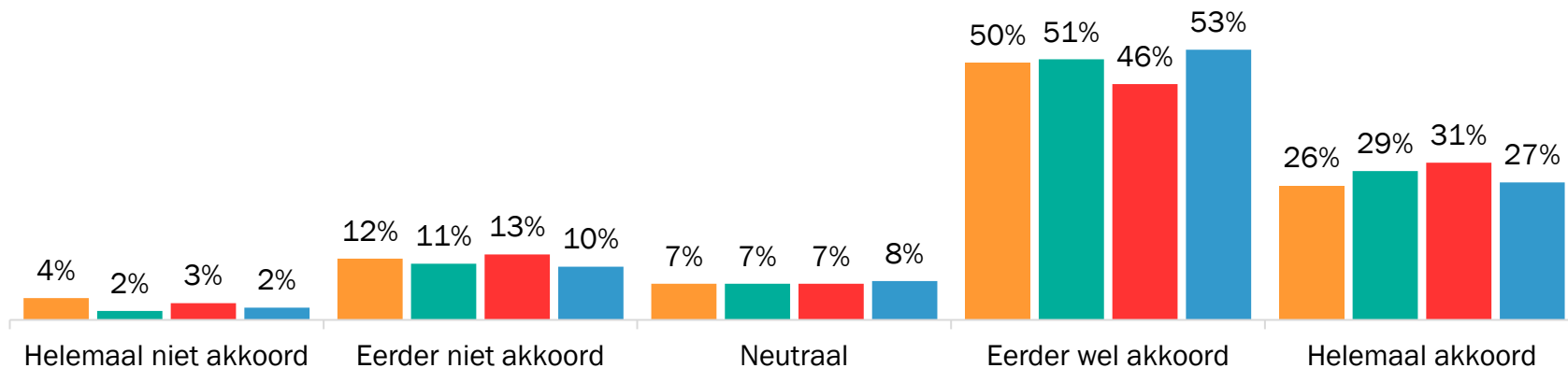
De term STEM is nog niet helemaal ingeburgerd, maar er is wel weer een lichte stijging van de kennis van de term. Er is op zich wel veel interesse en het wordt als leuk (genoeg) aanzien, maar er is een opvallend slechtere visie op STEM bij leerlingen secundair onderwijs in vergelijking met leerlingen basisonderwijs.

Specifieke vragen leerlingen

Van de ondervraagde leerlingen zegt maar liefst 80% dat ze wetenschap leuk vinden.

Ik vind wetenschap leuk

■ 2018
 ■ 2019
 ■ 2020
 ■ 2021



 Significant hoger
 (betrouwbaarheid 95%)



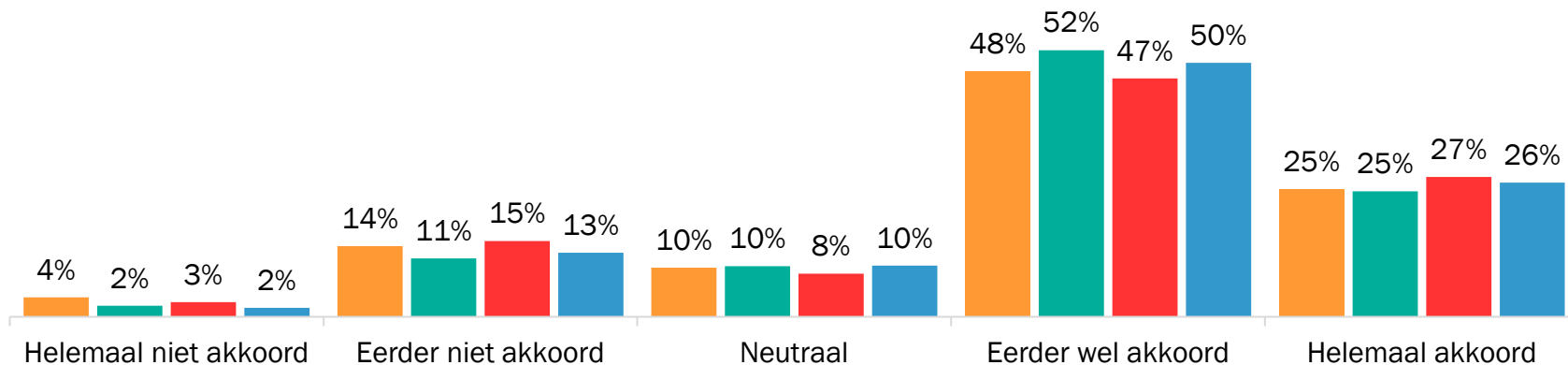
237

Specifieke vragen leerlingen

76% bevroagde leerlingen geven aan dat ze graag meer willen weten over wetenschap.

Ik zou graag meer willen weten over wetenschap

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



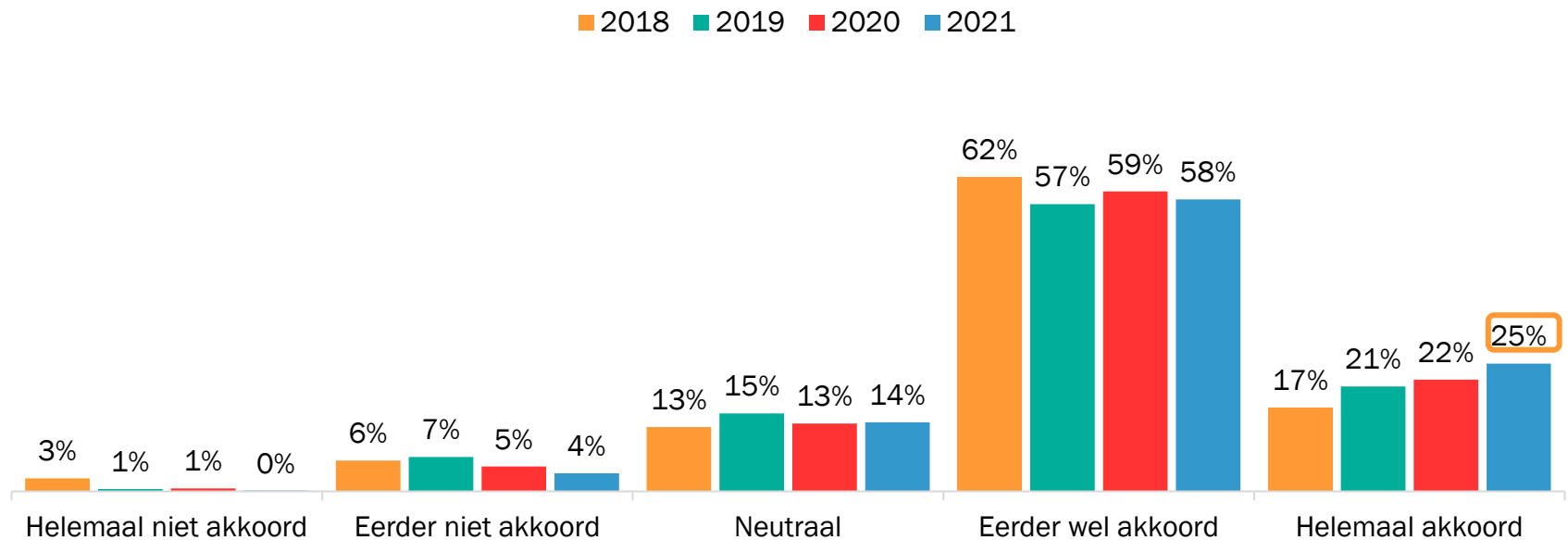
Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)



Specifieke vragen leerlingen

Zo'n 8 op de 10 bevroegde leerlingen vinden dat wetenschap het leven van mensen beter maakt.

Wetenschap maakt het leven van mensen beter



25% Significant hoger
 (betrouwbaarheid 95%)

Specifieke vragen leerlingen

		Totaal		Geslacht leerling		Onderwijsfase algemeen	
				Jongen	Meisje	Lager onderwijs	Secundair onderwijs
		Count	476	(A) 259	(B) 217	(A) 229	(B) 247
Ik vind wetenschap leuk	(n)	476	100,0%	259	217	229	247
	Niet akkoord	61	12,7%	11,0%	14,9%	8,6%	16.6% A
	Neutraal	36	7,6%	6,4%	9,0%	5,5%	9,5%
	Akkoord	379	79,6%	82,6%	76,1%	85.8% B	73,9%
Ik zou graag meer willen weten over wetenschap	(n)	476	100,0%	259	217	229	247
	Niet akkoord	68	14,3%	10,3%	19.1% A	11,3%	17,1%
	Neutraal	48	10,0%	10,8%	9,1%	4,2%	15.4% A
	Akkoord	360	75,7%	78,9%	71,8%	84.5% B	67,5%
Wetenschap maakt het leven van mensen beter	(n)	476	100,0%	259	217	229	247
	Niet akkoord	18	3,7%	2,9%	4,7%	4,0%	3,5%
	Neutraal	65	13,6%	15,1%	11,7%	18.4% B	9,1%
	Akkoord	394	82,7%	82,0%	83,6%	77,6%	87.4% A

Leerlingen uit het lager onderwijs geven vaker aan dat ze wetenschap leuk vinden dan leerlingen uit het secundair onderwijs.

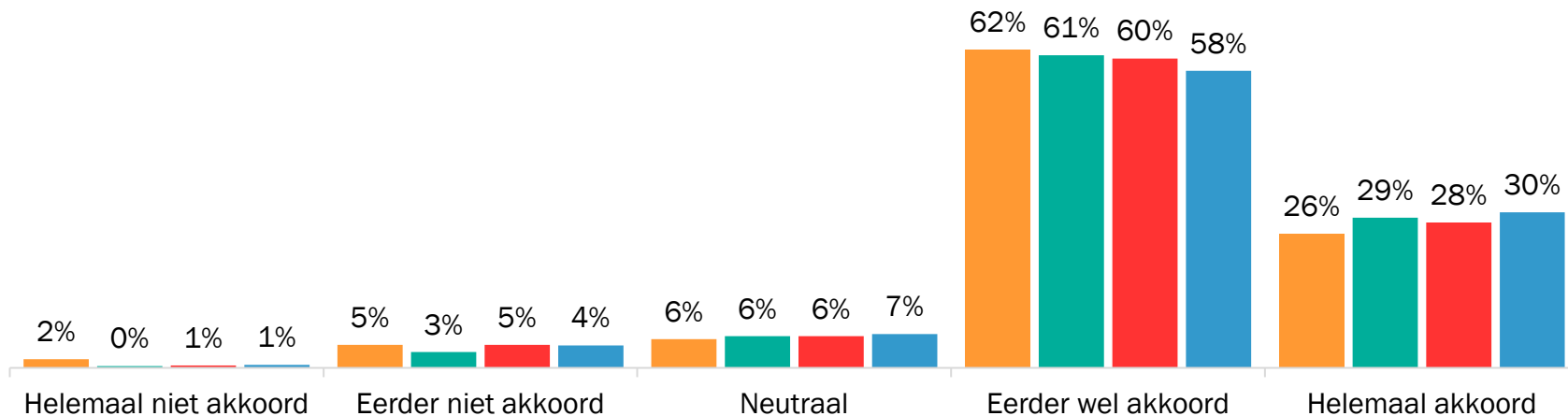
Leerlingen uit de lagere school geven vaker aan dat ze meer zouden willen weten over wetenschap. Meisjes geven dit minder vaak aan.

Specifieke vragen leerlingen

Bijna 9 op 10 leerlingen zeggen dat wetenschap ook nuttig is voor henzelf.

Wetenschap leert nieuwe dingen die ook nuttig zijn voor mij

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)

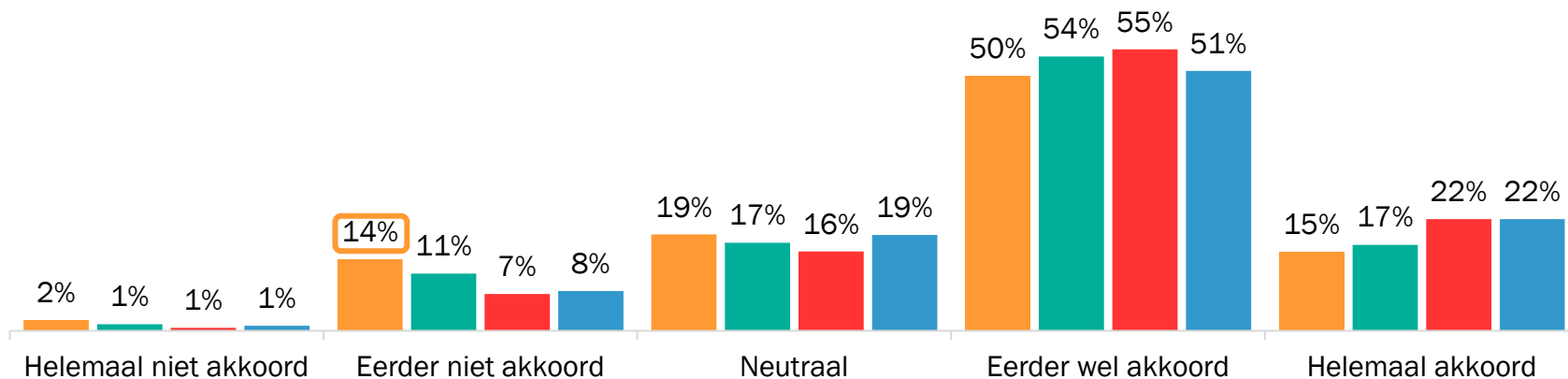


Specifieke vragen leerlingen

Zo'n 7 op de 10 bevroagde leerlingen (72%) zeggen vertrouwen te hebben in wat wetenschappers zeggen.

Ik vertrouw wat wetenschappers zeggen

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



14% Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)



Specifieke vragen leerlingen

		Totaal		Geslacht leerling		Onderwijsfase algemeen	
				Jongen	Meisje	Lager onderwijs	Secundair onderwijs
		Count	476	(A) 259	(B) 217	(A) 229	(B) 247
Wetenschap leert nieuwe dingen die ook nuttig zijn voor mij	(n)	476	100,0%	259	217	229	247
	Niet akkoord	24	5,0%	4,2%	5,9%	4,6%	5,3%
	Neutraal	31	6,6%	7,4%	5,6%	5,1%	8,0%
	Akkoord	421	88,4%	88,4%	88,4%	90,3%	86,7%
Ik vertrouw wat wetenschappers zeggen	(n)	476	100,0%	259	217	229	247
	Niet akkoord	42	8,8%	9,5%	8,0%	9,4%	8,3%
	Neutraal	89	18,7%	20,5%	16,7%	20,2%	17,4%
	Akkoord	345	72,4%	70,0%	75,3%	70,4%	74,4%

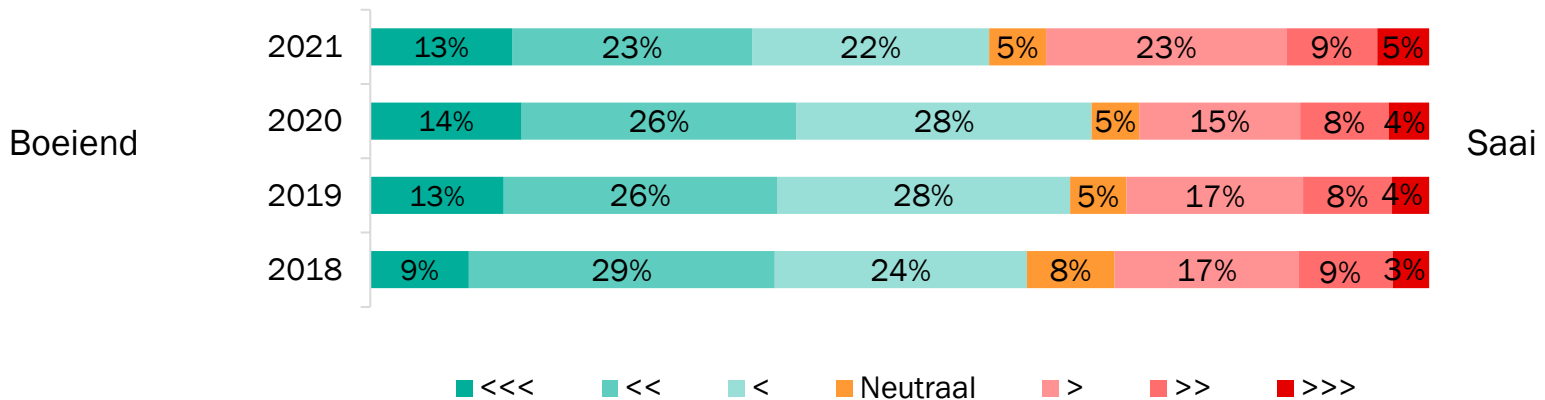
Zowel jongens als meisjes vinden wetenschap nuttig en vertrouwen wat wetenschappers zeggen.

Specifieke vragen leerlingen

6 op 10 leerlingen zeggen wetenschappers boeiend te vinden.

Het aandeel dat wetenschappers saai zegt te vinden, stijgt echter duidelijk: van 27% in 2020 naar 36% in 2021.

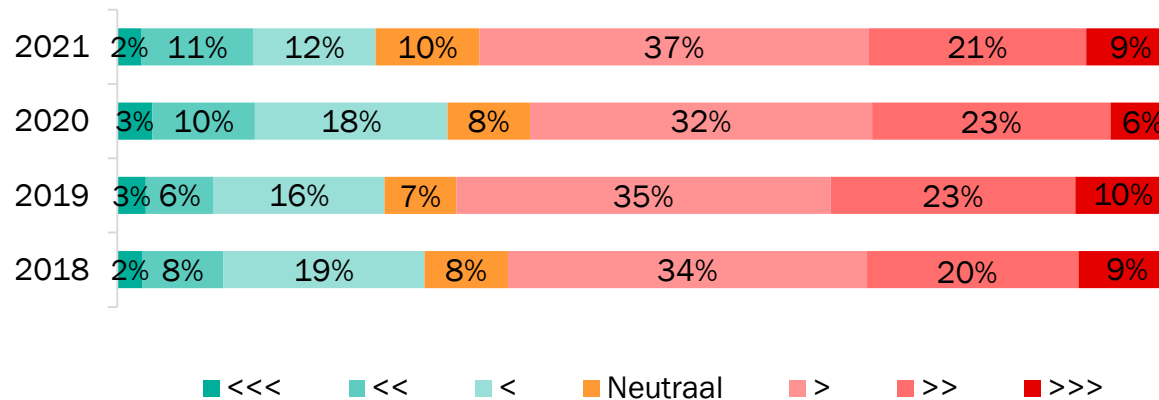
Wetenschappers zijn...



Echter, bijna 7 op de 10 bevraagde leerlingen vinden dat wetenschappers dingen te moeilijk uitleggen zodat de leerlingen niet veel begrijpen van wat ze vertellen. Dit ligt in lijn met voorgaande jaren.

Wetenschappers ...

Vertellen iets op een
makkelijke manier zodat ik
het ook begrijp



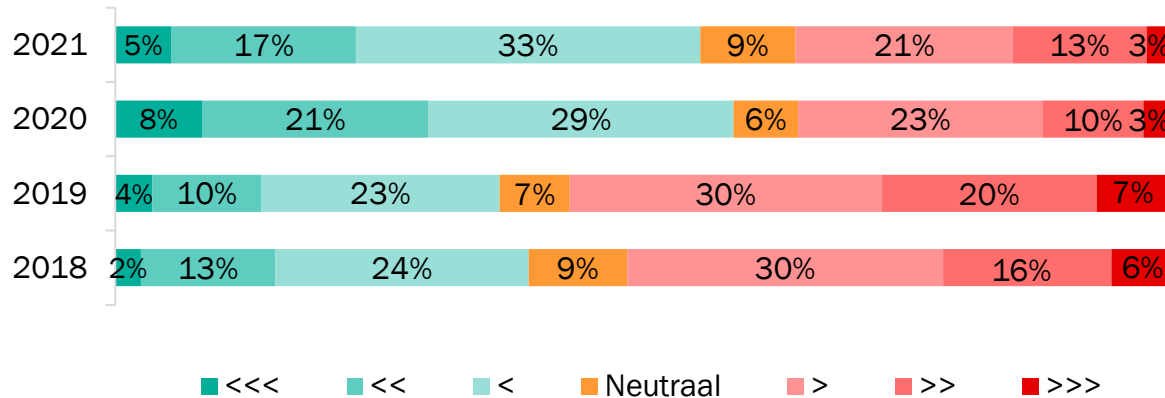
Vertellen de zaken veel
te moeilijk zodat ik er
niet veel van begrijp

Specifieke vragen leerlingen

55% van de leerlingen geven aan dat ze wetenschappers vaak in de media aan het woord horen. Er is een duidelijke stijging sinds 2020, de coronacrisis zou daar voor iets tussen kunnen zitten.

Wetenschappers ...

Hoor je of zie je vaak (bv. op TV, in de krant, op internet, op sociale media,...)



Hoor je of zie je niet vaak (bv. op TV, in de krant, op internet, op sociale media,...)

Specifieke vragen leerlingen

Wat past het best bij jouw beeld over wetenschappers? Wetenschappers zijn...		Totaal		Geslacht leerling		Onderwijsfase algemeen	
				Jongen	Meisje	Lager onderwijs	Secundair onderwijs
		Count	476	(A) 259	(B) 217	(A) 229	(B) 247
Boeiend - Saai	(n)	476	100,0%	259	217	229	247
	<<<, <<, <	278	58,5%	59,1%	57,7%	61,2%	55,9%
	Neutraal	26	5,4%	6,6%	3,9%	4,3%	6,4%
	>, >>, >>>	172	36,2%	34,3%	38,4%	34,5%	37,7%
Vertellen iets op een makkelijke manier zodat ik het ook begrijp - Vertellen de zaken veel te moeilijk zodat ik er niet veel van begrijp	(n)	476	100,0%	259	217	229	247
	<<<, <<, <	117	24,5%	23,8%	25,3%	26,1%	23,0%
	Neutraal	47	9,8%	12,0%	7,1%	8,5%	10,9%
	>, >>, >>>	313	65,7%	64,2%	67,6%	65,4%	66,1%
Hoor je of zie je vaak (bv. op TV, in de krant, op internet, op sociale media,...) - Hoor je of zie je niet vaak (bv. op TV, in de krant, op internet, op sociale media,...)	(n)	476	100,0%	259	217	229	247
	<<<, <<, <	263	55,2%	51,8%	59,2%	56,7%	53,8%
	Neutraal	43	9,0%	10,9%	6,8%	8,3%	9,7%
	>, >>, >>>	170	35,8%	37,3%	33,9%	35,0%	36,5%

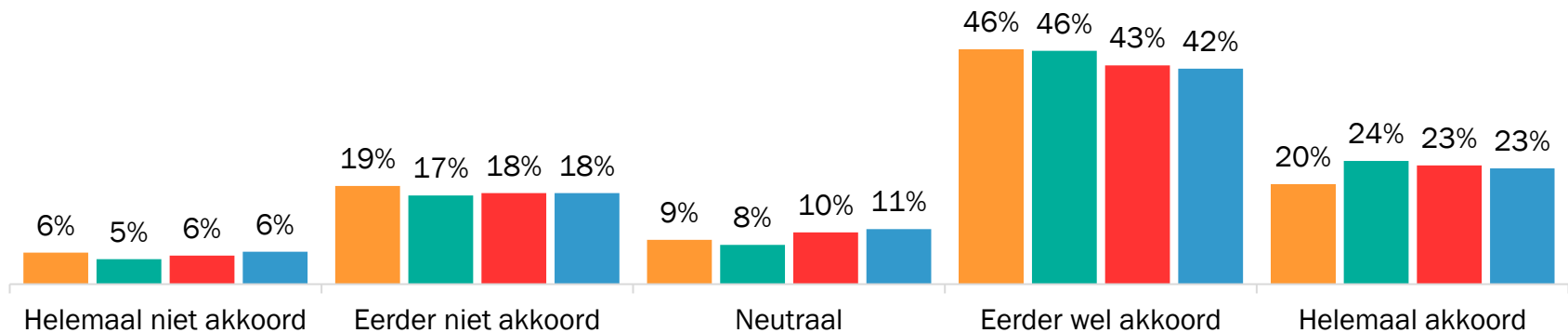
Er zijn geen grote verschillen.

Specifieke vragen leerlingen

65% wil naar eigen zeggen wel eens met een wetenschapper praten.

Ik zou wel eens met een echte wetenschapper willen praten

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



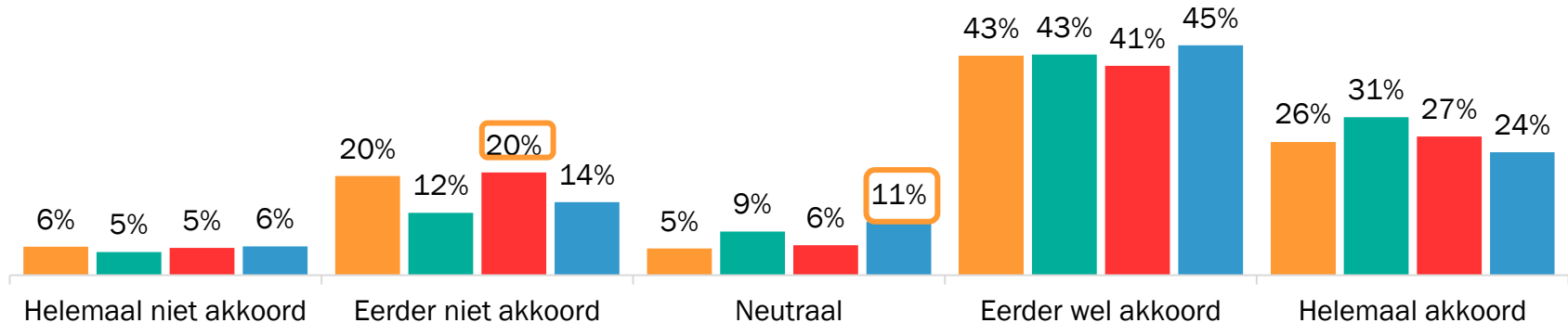
Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)

Specifieke vragen leerlingen

Zo'n 7 op de 10 bevraagde leerlingen zouden wel eens willen meedoen met een wetenschappelijk project.

Ik zou graag wel eens willen meedoen met een wetenschappelijk onderzoek

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



 Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)

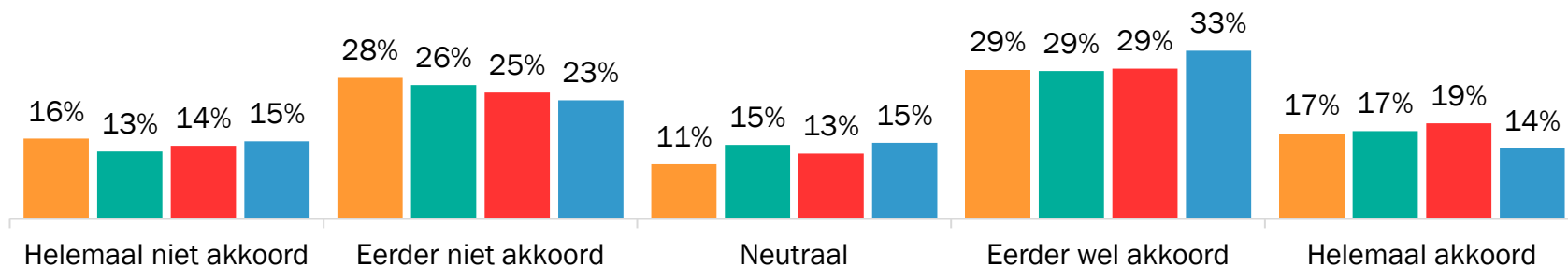


Specifieke vragen leerlingen

Bijna de helft van de bevroagde leerlingen zegt dat ze graag wetenschapper zouden worden.

Ik zou zelf graag wetenschapper willen worden

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)



250

Specifieke vragen leerlingen

		Totaal		Geslacht leerling		Onderwijsfase algemeen	
				Jongen	Meisje	Lager onderwijs	Secundair onderwijs
		Count	476	(A) 259	(B) 217	(A) 229	(B) 247
Ik zou wel eens met een echte wetenschapper willen praten	(n)	476	100,0%	259	217	229	247
	Niet akkoord	115	24,2%	22,5%	26,3%	21,4%	26,9%
	Neutraal	51	10,8%	11,1%	10,3%	8,1%	13,3%
	Akkoord	309	65,0%	66,3%	63,4%	70.5% B	59,9%
Ik zou graag wel eens willen meedoen met een wetenschappelijk onderzoek	(n)	476	100,0%	259	217	229	247
	Niet akkoord	96	20,1%	17,9%	22,7%	19,9%	20,3%
	Neutraal	50	10,5%	12,3%	8,4%	8,2%	12,6%
	Akkoord	330	69,4%	69,8%	68,9%	71,9%	67,1%
Ik zou zelf graag wetenschapper willen worden	(n)	476	100,0%	259	217	229	247
	Niet akkoord	183	38,4%	34,9%	42,6%	33,3%	43.3% A
	Neutraal	71	14,9%	18.7% B	10,3%	17,3%	12,6%
	Akkoord	222	46,7%	46,4%	47,1%	49,5%	44,1%

Leerlingen van het lager onderwijs geven beduidend vaker aan dat ze wel eens met een echte wetenschapper zouden willen praten. De bereidheid om zelf wetenschapper te worden ligt bij de leerlingen van het lager onderwijs ook hoger dan bij de leerlingen van het secundair onderwijs. Bij hen geeft een groot deel zelfs expliciet aan dat ze zelf niet graag wetenschapper willen worden.

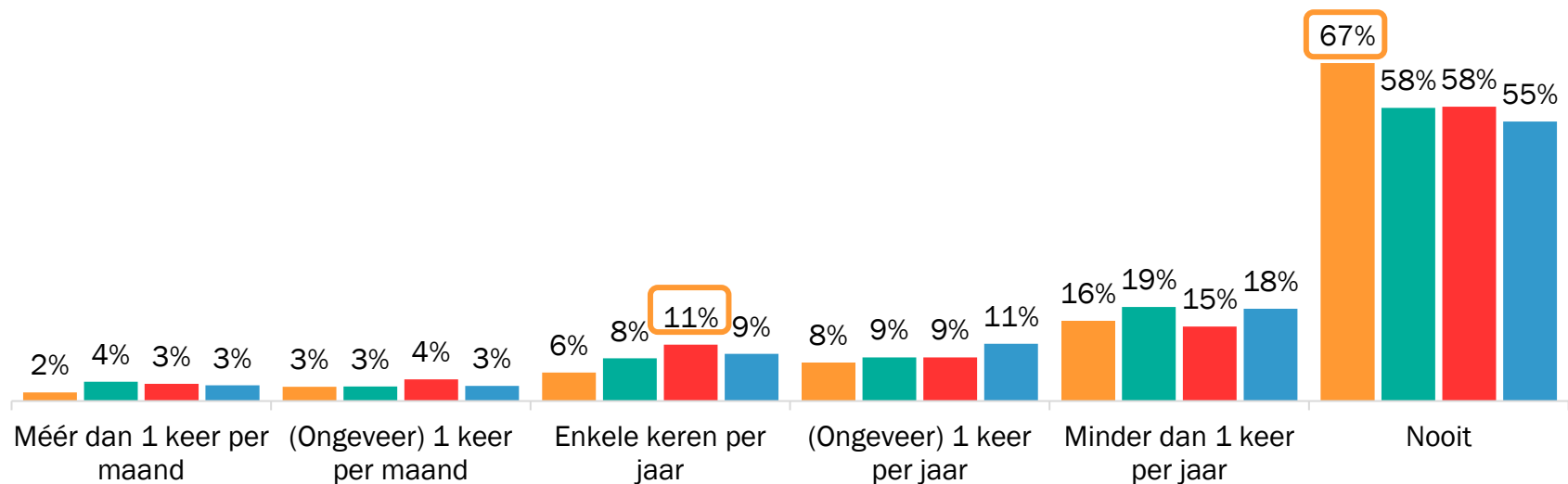
Meer dan 4 op de 10 meisjes geven aan dat ze geen wetenschapper willen worden. Bij jongens is dit iets meer dan 3 op 10.

Specifieke vragen leerlingen

45% van de leerlingen heeft al wel eens een cursus of workshop over wetenschap of technologie gevolgd. Dit is een stijging tegenover 2018 (33%).

Cursussen of workshops volgen over wetenschap of technologie (buiten school)

■ 2018
 ■ 2019
 ■ 2020
 ■ 2021



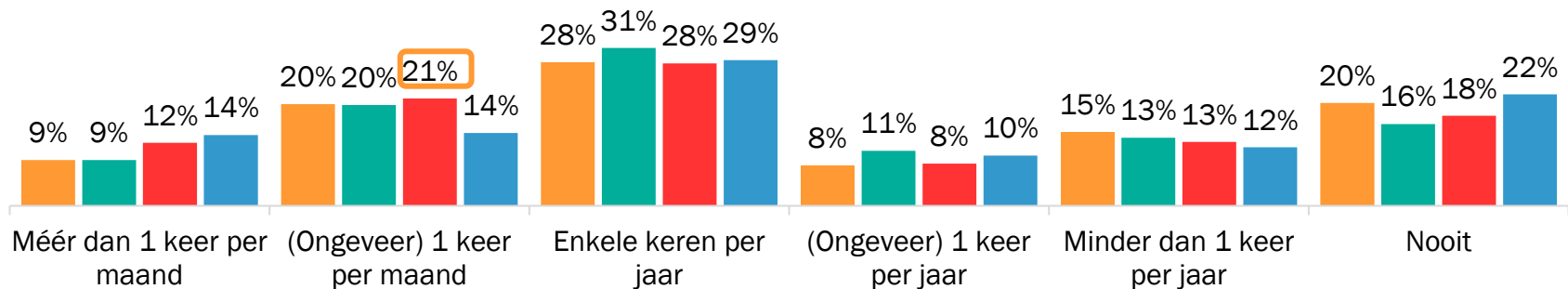
 Significant hoger
 (betrouwbaarheid 95%)

Specifieke vragen leerlingen

We zien een relatief grote consumptie van programma's op TV rond wetenschap en techniek. 7 op 10 kijkt dit minstens jaarlijks. Zo'n 1 op 3 bevroagde leerlingen geeft aan dat ze minstens maandelijks kijken.

Programma's over wetenschap of technologie bekijken op TV

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



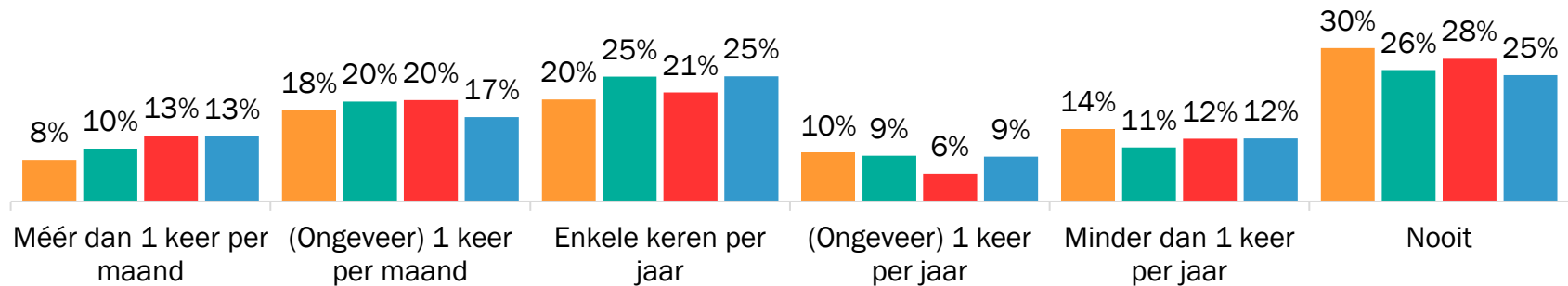
Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)

Specifieke vragen leerlingen

Ook op internet zien we een relatief grote consumptie van programma's, ruim 60% bekijkt dit minstens jaarlijks.

Programma's of video's over wetenschap of technologie bekijken op internet

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



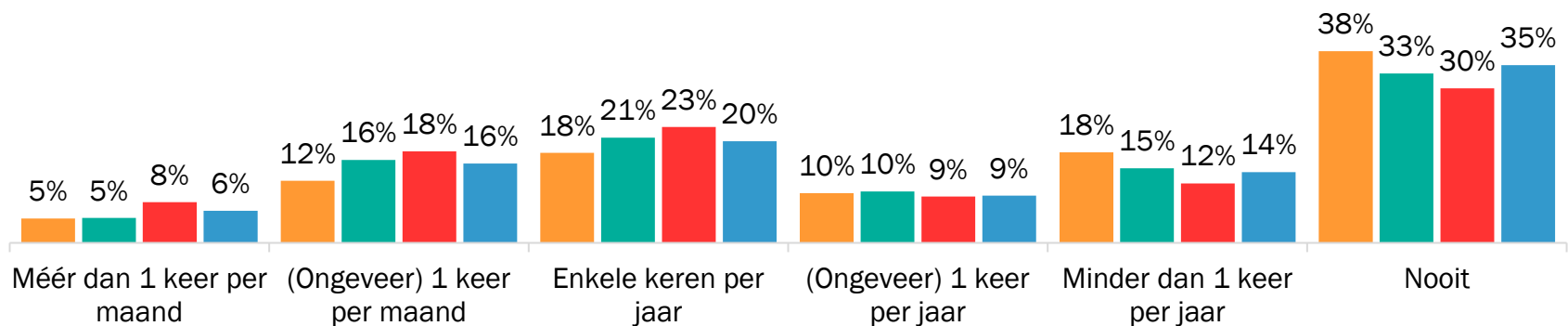
Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)

Specifieke vragen leerlingen

5 op de 10 bevraagde leerlingen geven aan dat ze minstens jaarlijks een website bezoeken over wetenschap of technologie.

Websites bezoeken over wetenschap of technologie

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)

Specifieke vragen leerlingen

Hoe vaak doe je in je vrije tijd wel eens elk van deze zaken?		Totaal		Geslacht leerling		Onderwijsfase algemeen	
				Jongen	Meisje	Lager onderwijs	Secundair onderwijs
		Count	476	(A) 259	(B) 217	(A) 229	(B) 247
cursussen of workshops volgen over wetenschap of technologie (buiten school)	(n)	476	100,0%	259	217	229	247
	Minstens maandelijks	29	6,2%	7,1%	5,1%	6,2%	6,2%
	Minstens jaarlijks	98	20,6%	22,1%	18,7%	22,6%	18,7%
	Minder dan jaarlijks	87	18,2%	18,5%	17,8%	17,5%	18,8%
	Nooit	262	55,0%	52,3%	58,3%	53,7%	56,3%
programma's over wetenschap of technologie bekijken op TV	(n)	476	100,0%	259	217	229	247
	Minstens maandelijks	134	28,2%	33,0% B	22,4%	26,1%	30,1%
	Minstens jaarlijks	183	38,5%	37,3%	39,9%	37,8%	39,1%
	Minder dan jaarlijks	55	11,5%	10,2%	13,0%	11,6%	11,4%
	Nooit	104	21,9%	19,5%	24,7%	24,5%	19,4%
programma's over wetenschap of technologie bekijken op internet	(n)	476	100,0%	259	217	229	247
	Minstens maandelijks	140	29,4%	34,9% B	22,8%	27,2%	31,4%
	Minstens jaarlijks	159	33,4%	34,1%	32,5%	32,1%	34,6%
	Minder dan jaarlijks	59	12,4%	10,4%	14,7%	10,2%	14,4%
	Nooit	118	24,8%	20,6%	29,9% A	30,5% B	19,6%
websites bezoeken over wetenschap of technologie	(n)	476	100,0%	259	217	229	247
	Minstens maandelijks	104	21,9%	26,1% B	16,8%	15,6%	27,7% A
	Minstens jaarlijks	139	29,3%	30,9%	27,3%	24,2%	34,0% A
	Minder dan jaarlijks	66	13,9%	14,1%	13,7%	12,1%	15,5%
	Nooit	166	34,9%	28,9%	42,2% A	48,0% B	22,8%

Jongens geven vaker aan dat ze minstens maandelijks programma's over wetenschap of technologie kijken op TV of internet, of hier websites over bezoeken.

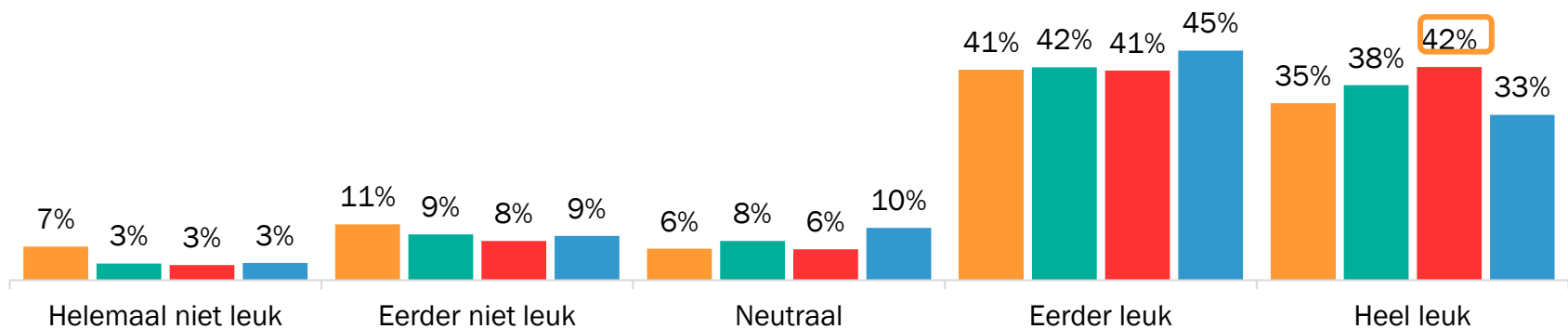
Leerlingen uit de lagere school geven vaker dan leerlingen uit het secundair onderwijs aan dat ze nooit websites bezoeken over wetenschap of technologie.

Specifieke vragen leerlingen

Zo'n 8 op de 10 bevraagde leerlingen vinden een wetenschapscentrum leuk (78%).

Een wetenschapscentrum bezoeken (vb. Technopolis, wetenschapsmuseum, volkssterrenwacht,...)

■ 2018
 ■ 2019
 ■ 2020
 ■ 2021



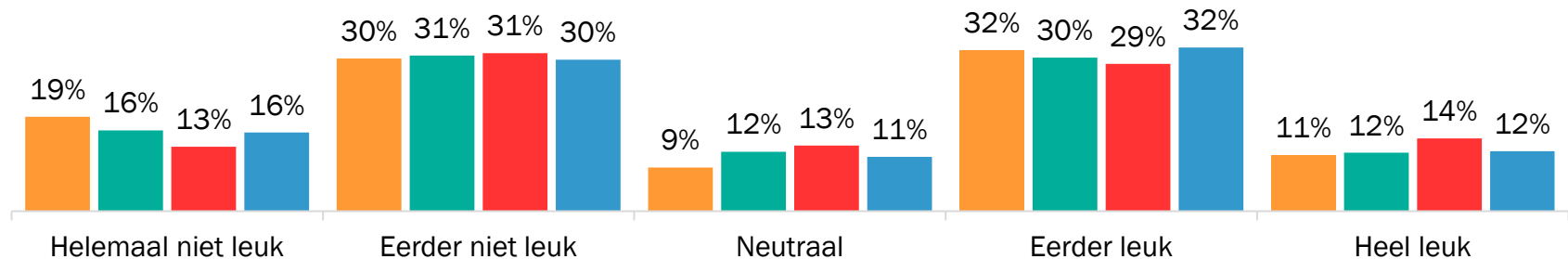
42% Significant hoger
 (betrouwbaarheid 95%)

Specifieke vragen leerlingen

Geschiedkundige musea scoren dan weer minder bij de leerlingen. Iets meer dan 4 op de 10 bevroegde leerlingen geven aan dat ze dit leuk vinden. (44%)

Een geschiedkundig museum bezoeken

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



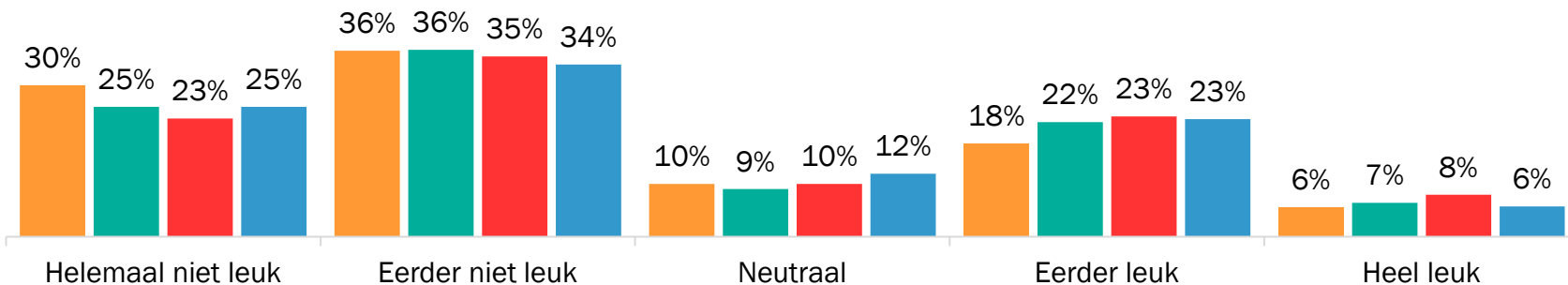
Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)

Specifieke vragen leerlingen

Kunstmusea vallen zelfs nog minder in de smaak. Slechts zo'n 1 op 3 bevroagde leerlingen geeft aan dit leuk te vinden.

Een kunstmuseum bezoeken

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)

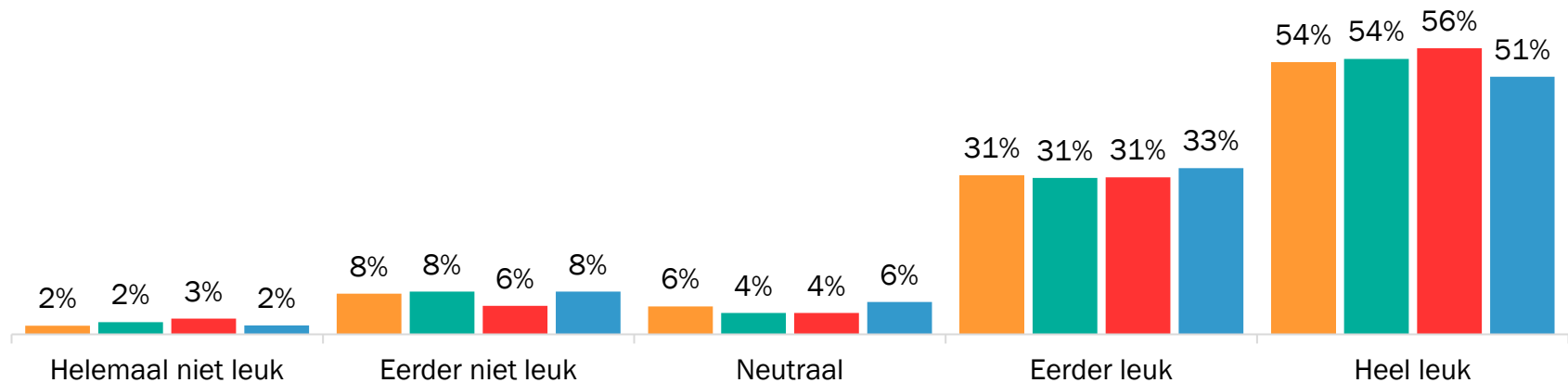


Specifieke vragen leerlingen

Dierentuinen worden dan weer door een grote meerderheid leuk gevonden (84%).

Een dierentuin bezoeken

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



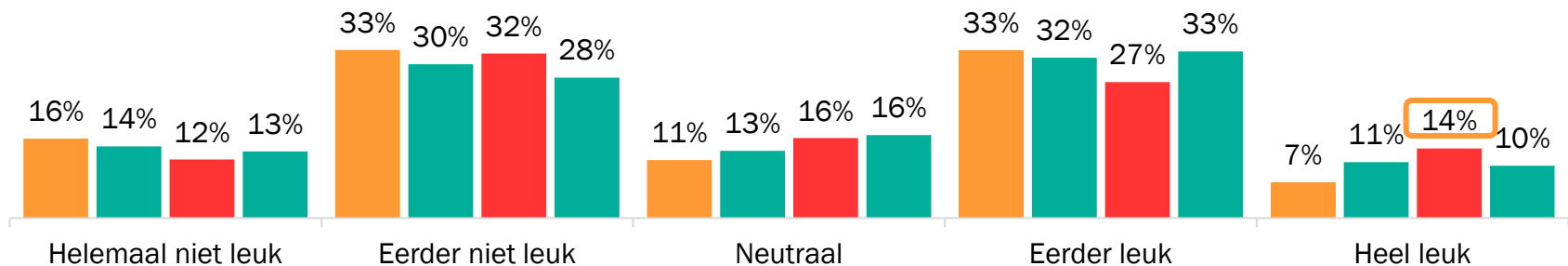
Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)

Specifieke vragen leerlingen

Ook plantentuinen kunnen slechts een minderheid bekoren. Zo'n 4 op de 10 bevraagde leerlingen geven aan dat ze dit leuk vinden. (43%)

Een plantentuin bezoeken

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



14% Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)

Specifieke vragen leerlingen

Hoe leuk vind je het om in je vrije tijd elk van deze dingen te doen?		Totaal		Geslacht leerling		Onderwijsfase algemeen	
				Jongens	Meisje	Lager onderwijs	Secundair onderwijs
		Count	476	(A) 259	(B) 217	(A) 229	(B) 247
Een wetenschapscentrum bezoeken (vb. Technopolis, wetenschapsmuseum, volkssterrenwacht,...)	(n)	476	100,0%	259	217	229	247
	Niet leuk	58	12,1%	10,3%	14,2%	7,1%	16.7% A
	Neutraal	49	10,3%	10,1%	10,5%	7,8%	12,6%
	Leuk	369	77,6%	79,6%	75,3%	85.1% B	70,7%
Een geschiedkundig museum bezoeken	(n)	476	100,0%	259	217	229	247
	Niet leuk	216	45,3%	48,2%	41,9%	42,1%	48,3%
	Neutraal	51	10,7%	10,8%	10,5%	10,8%	10,5%
	Leuk	210	44,0%	41,0%	47,6%	47,1%	41,2%
Een kunstmuseum bezoeken	(n)	476	100,0%	259	217	229	247
	Niet leuk	280	58,8%	64.5% B	52,0%	59,2%	58,4%
	Neutraal	59	12,3%	11,5%	13,4%	11,1%	13,5%
	Leuk	137	28,9%	24,1%	34.6% A	29,7%	28,1%
Een dierentuin bezoeken	(n)	476	100,0%	259	217	229	247
	Niet leuk	49	10,2%	12,0%	8,1%	5,5%	14.5% A
	Neutraal	31	6,4%	6,9%	5,9%	2,6%	9.9% A
	Leuk	397	83,4%	81,2%	86,0%	91.8% B	75,5%
Een plantentuin bezoeken	(n)	476	100,0%	259	217	229	247
	Niet leuk	194	40,7%	44,4%	36,1%	35,4%	45.5% A
	Neutraal	77	16,3%	18,5%	13,6%	15,1%	17,4%
	Leuk	205	43,1%	37,0%	50.3% A	49.5% B	37,1%

Leerlingen van het secundair zijn minder vaak gewonnen voor een wetenschapsmuseum, dierentuin of plantentuin.

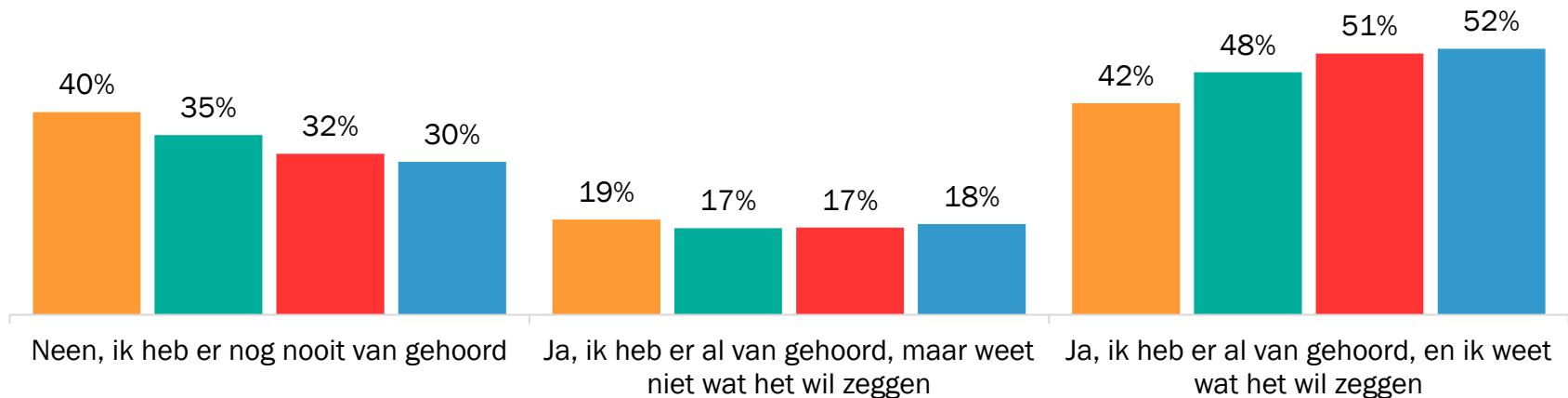
Meisjes geven vaker dan jongens aan dat ze een kunstmuseum bezoeken leuk vinden.

Specifieke vragen leerlingen

Nog steeds iets minder dan een derde van de bevroagde leerlingen geeft aan dat ze nog niet van STEM gehoord hebben. Dat ligt weer iets lager dan vorig jaar.

Heb je al ooit gehoord van 'STEM' (zoals vb. een STEM-school, een STEM-beroep, een STEM-richting)?

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021

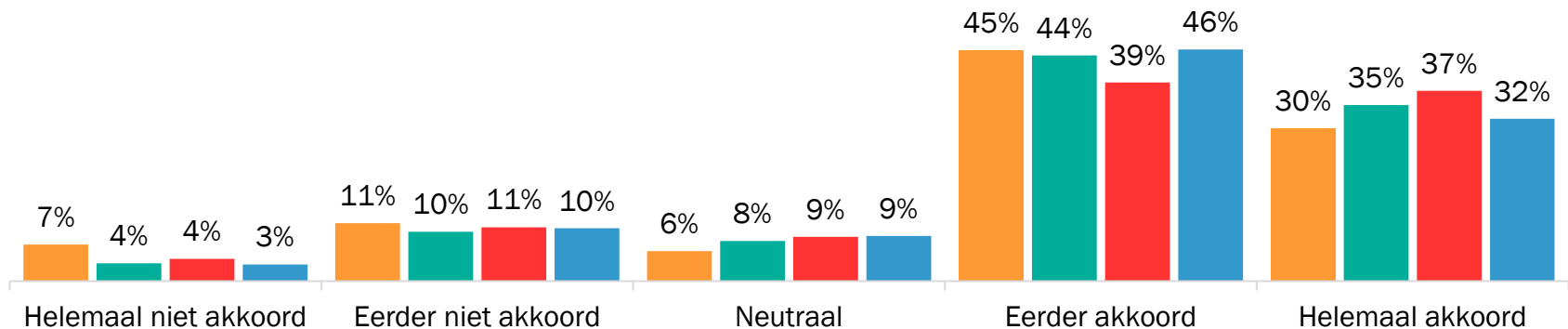


Specifieke vragen leerlingen

78% van de bevroagde leerlingen geven aan dat ze graag les krijgen over STEM.

Ik vind het leuk om op school les te krijgen over STEM (vb. rekenen/wiskunde, over de natuur (de aarde, dieren, de ruimte, het lichaam), over technologie/techniek of over hoe ik iets moet bouwen)

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



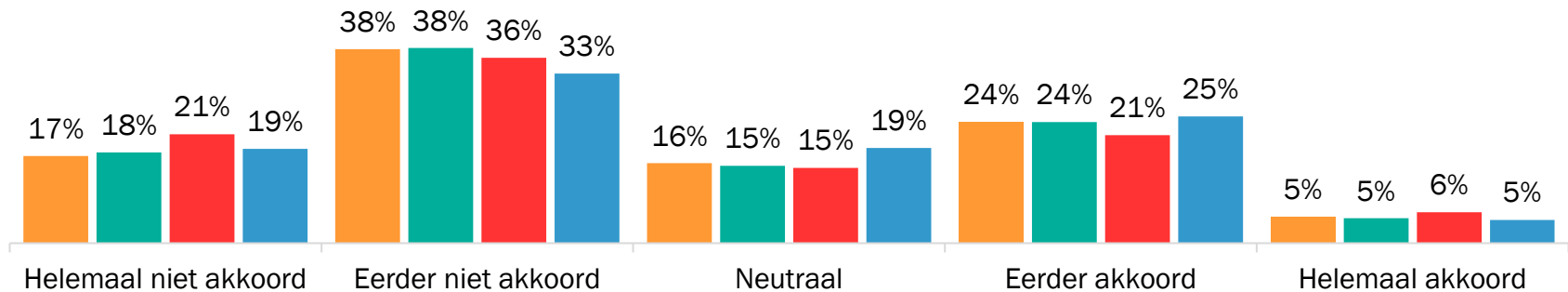
Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)

Specifieke vragen leerlingen

Bijna 1 op 3 van de bevroagde leerlingen vindt STEM zaken weliswaar moeilijker dan andere vakken.

Leren over STEM op school is moeilijker dan leren over andere dingen op school

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



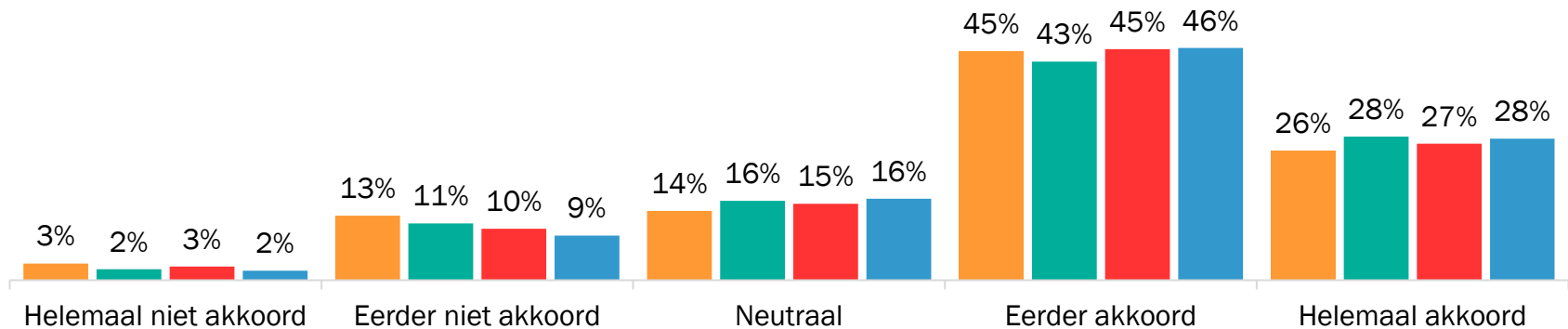
Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)

Specifieke vragen leerlingen

74% zegt goede resultaten te halen voor STEM vakken.

Ik haal voor STEM meestal goede resultaten op school

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)

Specifieke vragen leerlingen

		Totaal		Geslacht leerling		Onderwijsfase algemeen	
				Jongen	Meisje	Lager onderwijs	Secundair onderwijs
		Count	476	(A) 259	(B) 217	(A) 229	(B) 247
Heb je al ooit gehoord van 'STEM' (zoals vb. een STEM-school, een STEM-beroep, een STEM-richting)?	(n)	476	100,0%	259	217	229	247
	Nee	143	30,0%	30,4%	29,6%	56.7% B	5,3%
	Ja	333	70,0%	69,6%	70,4%	43,3%	94.7% A
Ik vind het leuk om op school les te krijgen over STEM (vb. rekenen/wiskunde, over de natuur (de aarde, dieren, de ruimte, het lichaam), over technologie/techniek of over hoe ik iets moet bouwen)	(n)	476	100,0%	259	217	229	247
	Niet akkoord	65	13,7%	12,1%	15,6%	9,9%	17.2% A
	Neutraal	43	8,9%	8,5%	9,5%	9,4%	8,5%
	Akkoord	368	77,4%	79,4%	74,9%	80,7%	74,3%
Leren over STEM op school is moeilijker dan leren over andere dingen op school	(n)	476	100,0%	259	217	229	247
	Niet akkoord	247	51,8%	56.6% B	46,0%	52,7%	51,0%
	Neutraal	89	18,7%	17,9%	19,6%	20,1%	17,3%
	Akkoord	141	29,5%	25,5%	34.4% A	27,2%	31,7%
Ik haal voor STEM meestal goede resultaten op school	(n)	476	100,0%	259	217	229	247
	Niet akkoord	51	10,6%	8,6%	13,1%	8,7%	12,5%
	Neutraal	76	16,0%	18,1%	13,6%	17,6%	14,5%
	Akkoord	349	73,3%	73,4%	73,3%	73,7%	73,0%

Vooral in het basisonderwijs zegt men nog nooit van STEM gehoord te hebben. In het secundair onderwijs is de groep die STEM niet kent aanzienlijk kleiner.

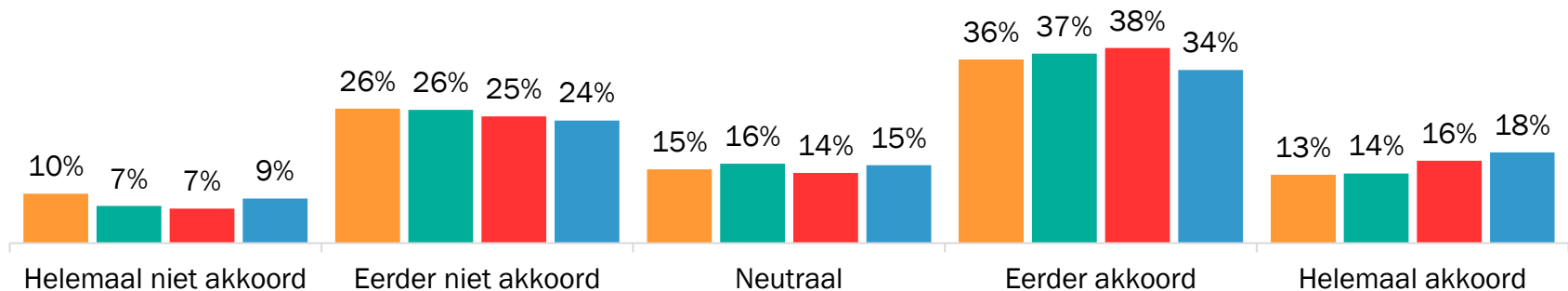
Jongens en leerlingen uit de lagere school geven vaker aan dat ze graag les krijgen over STEM. Meisjes geven dan weer vaker aan dat ze leren over STEM moeilijker vinden.

Specifieke vragen leerlingen

Iets meer dan de helft van de ondervraagde leerlingen vindt STEM in de vrije tijd leuk.

In mijn vrije tijd ben ik graag bezig met STEM (vb. dingen bouwen, dingen bijleren over natuur, aarde, lichaam,...)

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021

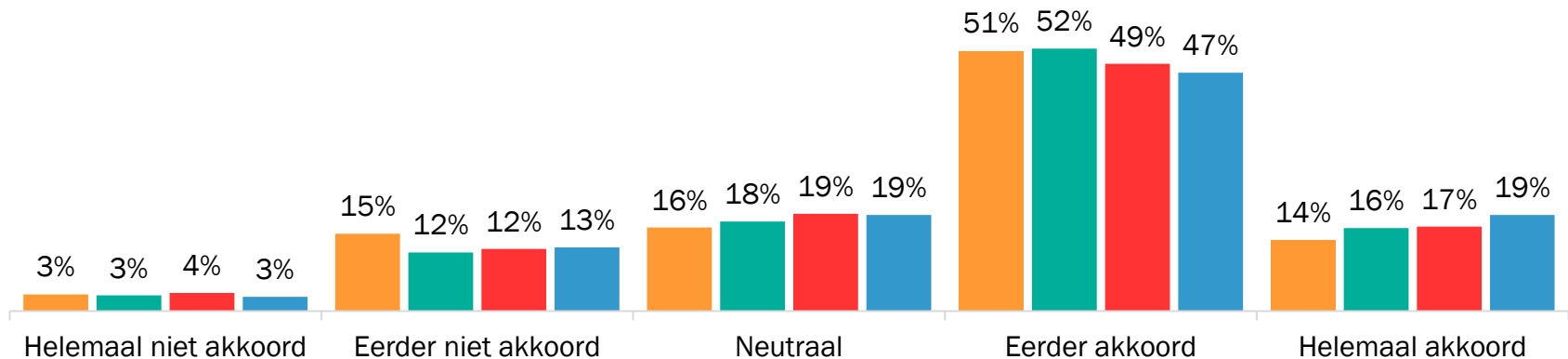


Specifieke vragen leerlingen

2 op 3 van de bevroagde leerlingen geven aan dat ze de STEM-leerstof ook nuttig vinden voor hun leven buiten de school.

Wat ik in school leer over STEM is ook nuttig voor mijn eigen leven buiten de school

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



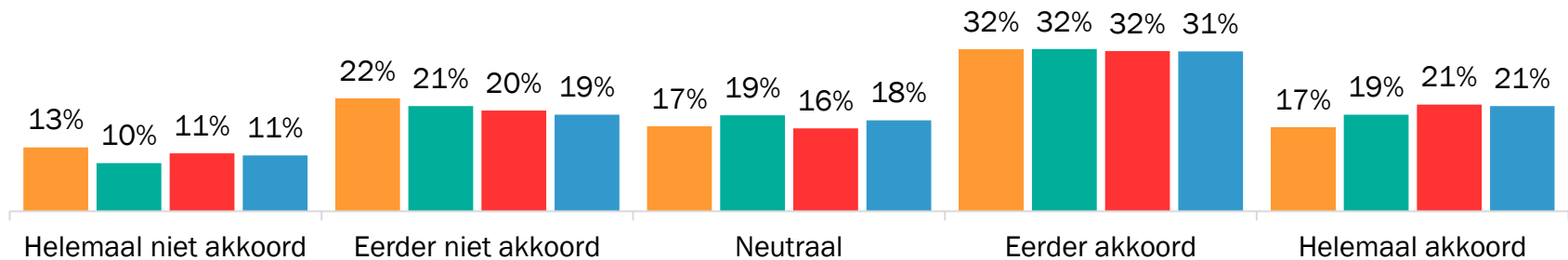
Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)

Specifieke vragen leerlingen

Ongeveer de helft van de bevraagde leerlingen wil later een studierichting volgen met veel STEM.

Ik zou later graag een studierichting volgen met veel STEM

■ 2018
 ■ 2019
 ■ 2020
 ■ 2021



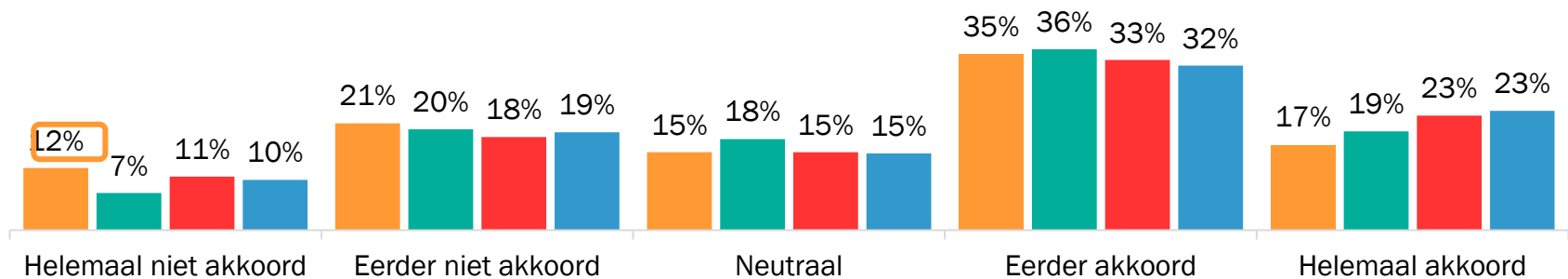
 Significant hoger
 (betrouwbaarheid 95%)

Specifieke vragen leerlingen

Ruim de helft wil later graag een beroep doen waarin STEM belangrijk is.

Ik zou later graag een beroep doen waarin STEM belangrijk is (vb. dingen bouwen, of veel rekenen, of met technologie werken, de natuur of het menselijk lichaam onderzoeken/verzorgen,...)

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)

Specifieke vragen leerlingen

		Totaal		Geslacht leerling		Onderwijsfase algemeen	
				Jongen	Meisje	Lager onderwijs	Secundair onderwijs
		Count	476	(A) 259	(B) 217	(A) 229	(B) 247
In mijn vrije tijd ben ik graag bezig met STEM (vb. dingen bouwen, dingen bijleren over natuur, aarde, lichaam,...)	(n)	476	100,0%	259	217	229	247
	Niet akkoord	157	33,0%	28,6%	38.2% A	28,3%	37.2% A
	Neutraal	73	15,3%	15,7%	14,8%	13,8%	16,7%
	Akkoord	246	51,8%	55,8%	47,0%	57.9% B	46,1%
Wat ik in school leer over STEM is ook nuttig voor mijn eigen leven buiten de school	(n)	476	100,0%	259	217	229	247
	Niet akkoord	73	15,3%	14,3%	16,6%	11,8%	18.5% A
	Neutraal	90	18,9%	18,7%	19,2%	17,0%	20,7%
	Akkoord	313	65,8%	67,1%	64,2%	71.2% B	60,8%
Ik zou later graag een studierichting volgen met veel STEM	(n)	476	100,0%	259	217	229	247
	Niet akkoord	143	30,0%	24,6%	36.4% A	22,6%	36.9% A
	Neutraal	85	17,9%	20,2%	15,2%	22.7% B	13,5%
	Akkoord	248	52,1%	55,2%	48,4%	54,8%	49,6%
Ik zou later graag een beroep doen waarin STEM belangrijk is (vb. dingen bouwen, of veel rekenen, of met technologie werken, de natuur of het menselijk lichaam onderzoeken/verzorgen,...)	(n)	476	100,0%	259	217	229	247
	Niet akkoord	139	29,1%	25,0%	34.0% A	24,6%	33.2% A
	Neutraal	72	15,1%	15,8%	14,4%	18.9% B	11,6%
	Akkoord	265	55,8%	59,2%	51,7%	56,5%	55,1%

Meisjes geven vaker dan jongens aan dat ze in hun vrije tijd niet graag bezig zijn met STEM, dat ze niet graag een STEM-studierichting zouden volgen of een beroep met veel STEM zouden doen.

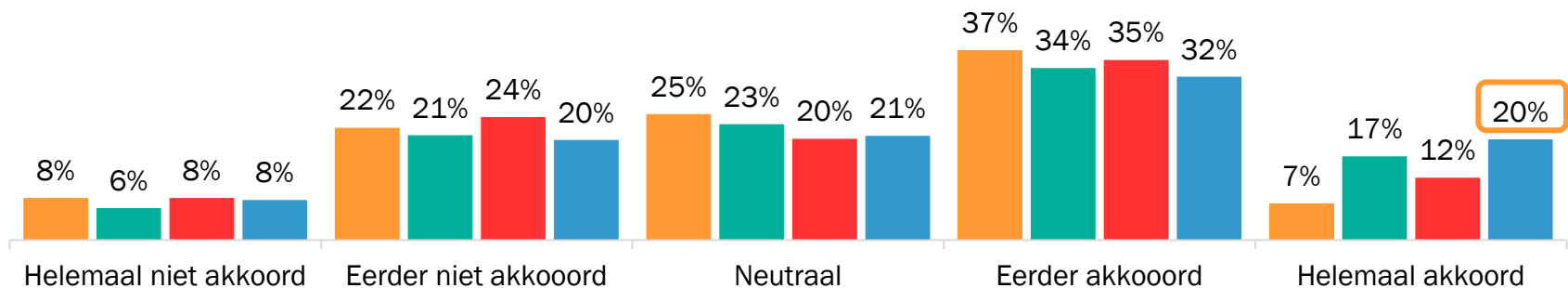
Leerlingen uit het secundair onderwijs geven deze zaken ook minder vaak vaker aan dan leerlingen uit de lagere school.

Specifieke vragen leerlingen

Ongeveer de helft van de ondervraagde leerlingen uit het secundair onderwijs vindt STEM belangrijk voor het vinden van een goede job.

STEM is belangrijk voor het vinden van een goede job

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)

Specifieke vragen leerlingen

		Totaal		Geslacht leerling		Onderwijsfase algemeen	
				Jongen	Meisje	Lager onderwijs	Secundair onderwijs
		Count	247	(A) 137	(B) 110	(A) 0	(B) 247
STEM is belangrijk voor het vinden van een goede job	(n)	247	100,0%	137	110	0	247
	Niet akkoord	68	27,6%	21,4%	35.3% A	0,0%	27,6%
	Neutraal	51	20,5%	22,7%	17,8%	0,0%	20,5%
	Akkoord	128	51,9%	55,9%	46,9%	0,0%	51,9%

Jongens geven vaker aan dat ze STEM belangrijk vinden voor het vinden van een goede job.

1. Het onderzoeksproject in het algemeen
2. Resultaten algemene wetenschapsbarometer
3. Resultaten specifieke wetenschapsbarometers
4. Conclusies

In kader van dit project werd een vierde meting gehouden van de Wetenschapsbarometer. Een aantal vragen op het vlak van de visie en wetenschap en techniek werden voorgelegd aan verschillende groepen: de algemene Vlaamse bevolking 18+, werkgevers, leerkrachten, ouders en leerlingen. Daarbij werden zowel een aantal zelfde vragen voorgelegd aan deze groepen (de zgn. algemene wetenschapsbarometer) als een aantal doelgroep specifieke vragen (de zgn. specifieke wetenschapsbarometer).

Als we de cijfers van deze nieuwe vierde meting van 2021 vergelijken met de vorige meting in 2020 zien we vooral dat de hoge positieve scores op vlak van waardering voor wetenschap worden bevestigd. Niet verwonderlijk op zich aangezien het hier gaat om eerder dieper gewortelde overtuigingen die op een jaar niet zo snel veranderen, tenzij er bepaalde kritische events zouden zijn zoals bepaalde schandalen of iets dergelijks.

Wat het effect van corona betreft, werd er in 2020 een apart deel voorzien rond de coronacrisis om te bekijken welke impact deze zou kunnen gehad hebben op de visie op wetenschap(pers).

In realiteit blijkt dit effect – net als in 2020 – beperkt op niveau van de algemene doelgroep, enkel op de positie van wetenschappers heeft de crisis een licht positief effect. Dat positieve effect was het grootst in 2020 en is na 2 jaar coronacrisis al wat verminderd.

Uit de **algemene** wetenschapsbarometer blijkt duidelijk dat de ondervraagde Vlaming en de verschillende specifieke groepen ook in 2021 :

- erg **overtuigd** blijven van het belang van wetenschap en onderzoek
- opnieuw aangeven een relatief grote **interesse** te hebben in wetenschap in het algemeen
- een groot **vertrouwen** blijven hebben in wetenschap an sich, maar bij wetenschappers iets meer vraagtekens plaatsen vooral op vak van communicatie en begrijpbaarheid
- een duidelijke **steun** blijven geven aan de ondersteuning van wetenschap door de overheid, zelfs van meer fundamenteel lange termijn onderzoek
- beperktere interesse hebben om mee te **participeren**
- aangeven dat (aspecten) van een wetenschappelijke (levens)houding een belangrijk **onderdeel** van hun dagelijks leven zijn
- stellen geregeld wetenschap en techniek gerelateerde **plekken** te bezoeken

Op bijna elk van deze aspecten zien we positievere scores bij jongeren en hoger geschoolden en iets hogere scores rond interesse en toepassing bij mannen.

Interesse in wetenschap in het algemeen ... blijft erg groot (1)

- Algemeen geeft de Vlaamse bevolking aan eerder interesse te hebben in wetenschap. Slechts 12% geeft aan niet geïnteresseerd te zijn. 63% noemt zichzelf geïnteresseerd. Dit ligt in lijn met de resultaten van vorig jaar. Tussen de subgroepen zien we wel verschillen: er zijn net als vorig jaar verschillen tussen mannen en vrouwen, maar de verschillen tussen jong en oud zijn niet meer significant. We zien we opnieuw een sterk effect van opleiding waarbij hoger opgeleiden veel meer interesse hebben in wetenschap in het algemeen. Algemeen geven alle specifieke groepen duidelijk aan een hoge interesse te hebben in wetenschap. Bij leerkrachten stijgt dit tot 75% en bij werkgevers zelfs tot 83%.
- Algemeen geeft de Vlaamse bevolking nog steeds aan vooral interesse te hebben in geneeskunde en psychologie. De interesse voor wiskunde en chemie alweer de laagste. We zien duidelijke verschillen tussen mannen (meer interesse in computers, techniek, economie en fysica) en vrouwen (meer geneeskunde, psychologie, taal en biologie). Ook tussen leeftijdsgroepen en naar diploma zien we verschillen tussen bepaalde disciplines: jongeren geven bijvoorbeeld aan meer interesse te hebben in psychologie, ouderen in geneeskunde en lager opgeleiden meer in computers en netwerken. Werkgevers hebben meer interesse dan de algemene bevolking in techniek, economie en computers. Leerkrachten minder in geneeskunde, maar meer in taal en letterkunde, psychologie, kunst en wiskunde. Ouders zijn meer vergelijkbaar met de algemene bevolking.

Op bijna elk van deze aspecten zien we positievere scores bij jongeren en hoger geschoolden en iets hogere scores rond interesse en toepassing bij mannen.

Interesse in wetenschap in het algemeen ... blijft erg groot (2)

- Ook op vlak van interesse in nieuws rond wetenschap zien we dezelfde grote algemene interesse in vergelijking met andere thema's: slechts 16% van de mensen is minder geïnteresseerd in nieuws over wetenschap in vergelijking met andere thema's. Er zijn geen grote verschuivingen tegenover vorige metingen. Mannen en hoger opgeleiden hebben meer interesse. Werkgevers hebben meer interesse dan de algemene bevolking in het nieuws rond wetenschap en techniek.

Belang van wetenschap ... wordt nog steeds duidelijk (h)erkend (1)

- Algemeen geeft de Vlaamse bevolking aan duidelijk het belang te erkennen van wetenschap en onderzoek, hoewel we een lichte daling zien tegenover 2020: van 88% naar 83%. Zelfs als wetenschap geen direct praktisch nut heeft, blijft 73% het belangrijk vinden. Hoger opgeleiden, mannen en ouderen zien het belang ervan nog vaker in. De specifieke doelgroepen, met name de werkgevers en leerkrachten, scoren ook nog hoger dan de algemene bevolking.
- Ook het belang voor de economische vooruitgang wordt ook nog steeds duidelijk erkend. 80% van de ondervraagde Vlamingen is daarvan overtuigd. 6 op de 10 Vlamingen vinden bovendien dat er geen beperking zou moeten zijn qua onderwerpen. Hoger opgeleiden zien vaker het belang in van wetenschap en onderzoek voor de economische vooruitgang. Werkgevers en leerkrachten schatten dit ook nog iets hoger in. Werkgevers vinden ook vaker dat er geen beperking moet zijn qua onderwerpen (meer dan 7 op 10).
- 79% van de ondervraagde Vlamingen geeft aan te geloven in een impact van wetenschap en onderzoek op een beter leven. Een kwart van de Vlamingen gelooft wel dat er te veel op wetenschap wordt vertrouwd en te weinig op gevoel. Bij lager opgeleiden ligt dit hoger. Hoewel 55-plussers in 2020 vaker aangaven dat er te weinig op gevoel vertrouwd wordt, is er in 2021 geen verschil meer tussen de leeftijdsgroepen. Net zoals bij algemene bevolking gelooft ook bij ouders ongeveer een vierde dat mensen te veel vertrouwen op wetenschap. Zo'n drie kwart van de Vlamingen zeggen het nut van wetenschap en onderzoek te zien in het dagelijkse leven. Ongeveer de helft geeft zelfs aan resultaten van wetenschappelijk onderzoek te gebruiken voor dagelijkse keuzes. Bij de hoger opgeleiden stijgt het percentage dat het nut van wetenschap inziet zelfs tot 83%. Hoger opgeleiden geven ook vaker aan dat ze wetenschappelijke resultaten gebruiken voor keuzes. Leerkrachten en werkgevers zien nog meer het nut van wetenschap en onderzoek voor zaken in het dagelijkse leven en geven aan meer dan de algemene bevolking dagelijks gebruik te maken van resultaten in dat dagelijkse leven.

Belang van wetenschap ... wordt nog steeds duidelijk (h)erkend (2)

- Het belang van wetenschappelijke kennis en vaardigheden voor een goede job wordt erkend door 59% van de Vlamingen, waarmee het terug daalt naar het niveau van 2019 na een stijging in 2020 (64%). Hoger opgeleiden geven dit nog meer aan. Mannen geven dit ook vaker aan dan vrouwen. Het belang van wetenschappelijke kennis en vaardigheden voor een goede job stijgt bij de specifieke groepen in vergelijking met de algemene bevolking. 3 op 4 werkgevers en bijna 7 op 10 leerkrachten gaan akkoord met de stelling.

Vertrouwen in wetenschap : nog steeds een relatief groot vertrouwen en geloof, tijdelijke ‘corona-boost’ van vertrouwen in wetenschappers zet zich niet op alle vlakken door (1)

- De Vlaamse bevolking geeft nog steeds aan een groot vertrouwen te hebben in wetenschap: slechts 3,2% zegt geen vertrouwen te hebben. Het expliciet vertrouwen is 73%, waarmee het weer op het niveau van 2019 komt na een lichte stijging in 2020 (76%). Binnen de subgroepen zien we dat jongeren niet meer vertrouwen hebben dan ouderen. Hoger opgeleiden hebben meer vertrouwen, en ook mannen hebben meer vertrouwen dan vrouwen, net als in 2020. Het vertrouwen in de wetenschap ligt bij werkgevers en leerkrachten wel hoger. Bij ouders ligt het in lijn met de algemene bevolking. De helft van de Vlamingen geeft aan dat ze vertrouwen hebben in wetenschappers, een stijging tegenover zowel 2019 (39%) als 2020 (45%). Het geloof in strikte regels en procedures bij wetenschappers blijft net als in 2020 flink hoger dan vroeger, van 55% in 2019 naar 65% in 2020 en 62% in 2021. Bij hoger opgeleiden is het vertrouwen in wat wetenschappers zeggen nog heel wat hoger: 62%. 75% van hen gelooft ook dat wetenschappers werken volgens strikte regels en procedures. In vergelijking met de algemene bevolking zijn werkgevers en leerkrachten positiever: 3 op 5 van deze groep vertrouwen wat wetenschappers zeggen.
- De meerderheid van de Vlamingen vindt dat wetenschappers onderzoek in het algemeen belang doen (66%). Toch is er een relatief grote groep (26%) die zich bezorgd toont over wat ze van wetenschap weten. Hoger opgeleiden geven vaker aan dat ze niet bezorgd worden van meer kennis over wetenschap. Het algemeen belang dat wetenschappers dienen, wordt in alle specifieke groepen onderkend zoals in de algemene bevolking. Bij leerkrachten en werkgevers ligt dit nog hoger. Werkgevers tonen zich minder bezorgd over wetenschap als ze er meer van te weten komen. Hoewel leerkrachten en ouders in 2020 vaker aangaven dat ze bezorgd worden dan werkgevers, is dat in 2021 niet meer het geval.

Vertrouwen in wetenschap : nog steeds een relatief groot vertrouwen en geloof, tijdelijke ‘corona-boost’ van vertrouwen in wetenschappers zet zich niet op alle vlakken door (2)

- Algemeen overheerst een positief gevoel tegenover wetenschappers bij de algemene bevolking: amper 28% denkt dat wetenschappers niet denken aan de risico's. Lager opgeleiden geven vaker aan dat wetenschappers te weinig aan risico's lijken te denken.
- 60% vindt de voordelen van wetenschap en onderzoek groter dan de nadelen, wat in lijn ligt met vorig jaar (61%). Mannen geven vaker aan dat de voordelen van wetenschap en onderzoek groter zijn dan de nadelige gevolgen dan vrouwen. Hoger opgeleiden geven dit ook vaker aan. Werkgevers en leerkrachten staan duidelijk positiever tegenover wetenschap: ze zeggen minder dat wetenschappers niet denken aan de risico's bij nieuwe dingen en zien ook meer de voordelen opwegen tegen de nadelen van wetenschap en onderzoek.
- De omarming van nieuwe technologische vernieuwing ligt lager dan het belang en de interesse, 47% gaat akkoord met de stelling dat we technologische vernieuwingen moeten omarmen. Mannen geven vaker aan dat we technologische vernieuwingen moeten omarmen dan vrouwen, maar interessant genoeg zeggen jongeren vaker dat ze hiermee niet akkoord gaan. Net zoals vorig jaar zien we significante verschillen tussen de specifieke groepen op vlak van omarming van nieuwe technologieën: werkgevers vinden vaker dat we vernieuwing moeten omarmen.

Vertrouwen in wetenschap : nog steeds een relatief groot vertrouwen en geloof, tijdelijke ‘corona-boost’ van vertrouwen in wetenschappers zet zich niet op alle vlakken door (3)

- De ondervraagde Vlamingen vinden wetenschappers in het algemeen nog steeds eerder interessant (63%) dan saai (14%), hoewel de groep die wetenschappers interessant vindt wat gedaald is tegenover 2021 (-6%). Ook vinden Vlamingen wetenschappers eerder open (48%) dan enggeestig (12%). Hoger opgeleiden zijn telkens positiever over wetenschappers op deze vlakken. Werkgevers en leerkrachten vinden wetenschappers interessanter dan de algemene bevolking en ook iets opener.
- Op vlak van communicatie zien we de scores weer licht verslechteren: waar in 2020 nog iets meer Vlamingen vonden dat wetenschappers eerder goed (35%) dan slecht (26%) zijn in communiceren, is dat dit jaar gelijk: goed (30%) t.o.v. slecht (29%), wat meer in lijn ligt met de cijfers van 2019. 28% vindt eerder dat wetenschappers op zichzelf zijn vs 29% dat ze open naar de buitenwereld zijn. Hoger opgeleide Vlamingen en mannen vinden vaker dat wetenschappers slecht zijn in communiceren. Lager opgeleide respondenten hebben minder vaak een mening over de openheid van wetenschappers naar de buitenwereld. Leerkrachten geven vaker dan ouders aan dat wetenschappers goed zijn in communiceren. Leerkrachten geven ook vaker aan dat wetenschappers open zijn naar de buitenwereld, terwijl werkgevers vaker vinden dat ze op zichzelf zijn.

Vertrouwen in wetenschap: nog steeds een relatief groot vertrouwen en geloof, tijdelijke ‘corona-boost’ van vertrouwen in wetenschappers zet zich niet op alle vlakken door (4)

- Slechts 11% vindt wetenschappers eerder oneerlijk. Het percentage Vlamingen die wetenschappers als eerlijk beschouwen, is terug ongeveer naar het niveau van 2019 gezakt, na een stijging in 2020 (2019: 49%, 2020: 56%, 2021: 51%).
- 12% vindt wetenschappers onethisch, wat in lijn ligt met vorig jaar. Het percentage Vlamingen die wetenschappers als ethisch zien, daalt weer naar het niveau van 2019 na een verhoging in 2020 (van 40% in 2019 naar 49% in 2020 naar 42% in 2021).
- 7 op de 10 Vlamingen vinden wetenschappers betrouwbaar. Dit normaliseert alweer naar het niveau van voor de coronacrisis (2018: 63%, 2019: 61%, 2020: 70%, 2021: 64%). Hoewel jongeren vorig jaar op al deze vlakken positiever waren over wetenschappers dan ouderen, zien we dat dit nu niet meer (significant) het geval is. Hoger opgeleiden zijn wel nog steeds positiever over wetenschappers op al deze vlakken. Werkgevers en leerkrachten geven vaker aan dat ze wetenschappers eerlijk en betrouwbaar vinden dan de algemene bevolking. De mening van de ouders ligt meer in lijn met de algemene bevolking. Wat de perceptie van ethiek betreft, vinden werkgevers vaker dat wetenschappers ethisch zijn, maar ligt de mening van leerkrachten en ouders dichterbij die van de algemene bevolking

Ondersteuning voor wetenschap: nog steeds duidelijk draagvlak voor ondersteuning door de overheid van wetenschap bij de Vlaming

- Er is duidelijk draagvlak voor ondersteuning van wetenschap door overheid in het algemeen (68%). Dit is stabiel gebleven ten opzichte van vorig jaar. Zelfs als dat geen onmiddellijke voordelen biedt, blijft 56% voorstander (gelijk gebleven ten opzichte van vorig jaar). Hoger opgeleiden zijn vaker voorstander van overheidssubsidies. Ouderen en mannen geven vaker aan dat er subsidies moeten zijn, ook wanneer er geen onmiddellijke voordelen zijn.
- Het draagvlak voor ondersteuning van wetenschap door overheid in het algemeen ligt zelfs nog hoger bij de specifieke groepen, met name bij werkgevers en leerkrachten. De mening van de ouders ligt in lijn met de algemene Vlaamse bevolking.

Betrokkenheid bij wetenschap blijft stabiel: ondanks hoge aangegeven interesse en belang is er minder zin in participatie (1)

- In vergelijking met interesse, belang en vertrouwen ligt de betrokkenheid heel wat lager: 1 op 3 wil wel betrokken worden bij de uitvoering van onderzoek of gesprekken met wetenschappers. Bij jongeren en hogeschoolden liggen deze aantallen opvallend hoger. Ook mannen geven vaker aan geïnteresseerd te zijn om deel te nemen of betrokken te worden. Bij werkgevers ligt de wens tot betrokkenheid iets hoger dan in de algemene bevolking, maar het haalt ook daar maar net de helft. Werkgevers geven ook vaker aan dat ze wel zouden willen deelnemen aan een discussie of gesprek met wetenschappers.
- Ongeveer 4 op de 10 Vlamingen (41%) geven aan dat ze vinden dat de wetenschap weinig rekening houdt met zijn/haar mening. Toch willen 4 op de 10 Vlamingen wel eens mee beslissen wat zou moeten onderzocht worden. Vooral laaggeschoolden vinden dat wetenschap niet voldoende rekening houdt met hun mening. Hoger geschoolden willen graag mee beslissen wat er onderzocht moet worden. De meeste cijfers van de specifieke doelgroepen liggen in lijn met de algemene bevolking. Werkgevers geven wel vaker aan dat ze niet vinden dat wetenschap weinig rekening houdt met de meningen van mensen. Ze geven ook vaker aan dat ze graag wel eens mee zouden willen beslissen over onderzoeksonderwerpen.

Betrokkenheid bij wetenschap blijft stabiel: ondanks hoge aangegeven interesse en belang is er minder zin in participatie (2)

- Iets minder dan de helft van de Vlaamse bevolking vindt dat wetenschappers te weinig inspanningen doen om begrijpelijk over te komen. 55-plussers geven vaker dan 18- tot 34-jarigen aan dat ze vinden dat wetenschappers te weinig inspanningen leveren op begrijpelijk over te komen. Hoger opgeleiden geven vaker dan lager opgeleiden aan dat ze daar niet mee akkoord gaan. We zien dat werkgevers en leerkrachten vaker dan de algemene bevolking aangeven dat ze niet vinden dat wetenschappers te weinig inspanningen leveren om het publiek op een begrijpelijke manier te informeren.

Wetenschappelijke (levens)houding: nog steeds belangrijk onderdeel in het leven van iets meer dan de helft van de ondervraagde Vlamingen, maar de neiging om informatie na te kijken op juistheid is (alweer) significant gedaald

- Minder dan de helft van de ondervraagde Vlamingen (42%) geeft aan nieuwe kennis te gebruiken om zelf nieuwe dingen te ontwikkelen. De neiging om informatie altijd te controleren op juistheid is nog verder gedaald tegenover vorige jaren (2019: 51%, 2020: 45%, 2021: 41%). Op beide aspecten scoren hoog opgeleiden hoger. Mannen geven vaker aan dan vrouwen dat ze informatie controleren op juistheid. 55-plussers geven vaker dan 18- tot 34-jarigen aan dat ze zich niet echt bezig houden met het uitwerken van nieuwe ideeën. Ze zijn ook minder geneigd om informatie na te trekken dan jongere Vlamingen. Werkgevers en leerkrachten geven vaker aan te houden van het ontwikkelen van nieuwe dingen dan de algemene bevolking en ouders. Werkgevers geven ook significant meer aan informatie te dubbelchecken dan de andere groepen
- 6 op de 10 Vlamingen geven aan altijd te willen weten hoe dingen in elkaar zitten, we zien ook daar een daling tegenover voorbije jaren (2019: 62%, 2020: 63%, 2021: 56%). 58% geeft aan heel hun leven nieuwe dingen te willen bijleren, ook dit is een daling tegenover 2020 (65%). Mannen en hoogopgeleiden willen vaker weten hoe dingen in elkaar steken. De bereidheid om levenslang te blijven leren stijgt aanzienlijk met het opleidingsniveau. Werkgevers geven significant meer aan te willen weten hoe dingen in elkaar zitten (84%) en geven ook meer aan nieuwe dingen te willen bijleren (89%). Ook leerkrachten geven dit meer aan dan de algemene bevolking.

Coronacrisis: perceptie van wetenschap(pers) overwegend positief, en vooral hetzelfde gebleven of zelfs verbeterd sinds het begin van de coronacrisis. Positief gepercipieerd effect van corona op belang en impact wetenschap blijft, maar iets minder uitgesproken dan in 2020 (1)

- Net als in 2020, geven de meeste Vlamingen aan dat hun algemeen vertrouwen in de wetenschap hetzelfde gebleven is (65%) of toegenomen is (20%). Ook het geloof in wetenschappers is voornamelijk gelijk gebleven of verbeterd.
- Bijna 2 op de 5 Vlamingen geven aan dat ze het belang van wetenschap in onze samenleving nu meer inzien dan voor de coronacrisis, wat iets minder is dan in 2020 (-7%). De helft geeft aan dat dit hetzelfde gebleven is. 1 op de 3 Vlamingen geeft aan dat er nu een grotere impact is van wetenschap op hun dagelijks leven, dat aandeel is ook gedaald tegenover 2020 (-6%). Voor de helft van de Vlamingen is dit hetzelfde gebleven. Hoger opgeleiden geven vaker aan dat het belang van wetenschap in onze samenleving in hun ogen groter geworden is sinds het begin van de coronacrisis. Ook de impact van wetenschap op het dagelijks leven schatten ze vaker dan de lager opgeleiden groter in dan vroeger. Lager opgeleiden geven vaker aan dat ze geen mening hebben over deze zaken. Leerkrachten geven vaker dan de algemene bevolking en ouders aan dat ze vinden dat het belang van wetenschap in onze samenleving toegenomen is sinds het begin van de coronacrisis. Ze geven ook vaker dan alle andere groepen aan dat de impact van wetenschap op het dagelijks leven toegenomen is.

Coronacrisis: perceptie van wetenschap(pers) overwegend positief, en vooral hetzelfde gebleven of zelfs verbeterd sinds het begin van de coronacrisis. Positief gepercipieerd effect van corona op belang en impact wetenschap blijft, maar iets minder uitgesproken dan in 2020 (2)

- Het aandeel Vlamingen dat vindt dat de overheid de wetenschap nu meer moet subsidiëren dan voor de coronacrisis daalt sinds 2020 (van 35% (2020) naar 27% nu). Voor 6 op de 10 Vlamingen is daar niks aan veranderd. Zo'n 6 op 10 Vlamingen geven aan dat hun neiging om deel te nemen aan wetenschappelijk onderzoek hetzelfde gebleven is. Voor een vijfde van de Vlamingen is dit toegenomen sinds de coronacrisis, ook hier zien we een daling t.o.v. 2020 (van 25% naar 21%). Hoger opgeleiden geven ook vaker aan dat ze nu meer geneigd zijn om mee te werken aan wetenschappelijk onderzoek. 18- tot 34-jarigen geven vaker dan 55-plussers aan dat ze nu meer geneigd zijn om aan wetenschappelijk onderzoek mee te werken.
- Zo'n drie kwart van de Vlamingen vinden dat de wetenschappers tijdens de coronacrisis professioneel overgekomen zijn. Ook hier zien we een lichte daling tegenover vorig jaar (2020: 77%, 2021: 74%). Iets meer dan de helft van de Vlamingen vindt, net als vorig jaar, dat de wetenschappers begrijpelijk en eenduidig communiceerden tijdens de coronacrisis. 1 op 5 gaat daar niet mee akkoord, terwijl dit in 2020 nog ruim een kwart was. Bijna 7 op 10 Vlamingen geven bovendien aan dat ze zich konden vinden in de aanbevelingen van de wetenschappers. Tegenover 2020 is het aandeel dat zich hierin kon vinden, gedaald (-6%). Drie kwart van de Vlamingen vonden de aanbevelingen van de wetenschappers ook logisch (-6% t.o.v. 2020). Hoger opgeleiden geven niet vaker aan dat ze vonden dat de wetenschappers begrijpelijk en eenduidig communiceerden tijdens de coronacrisis (in 2020 was dat verschil wel nog significant). Wel konden hoger opgeleiden zich vaker vinden in de aanbevelingen, en vonden ze deze vaker logisch. Leerkrachten geven vaker aan dat ze vinden dat wetenschappers begrijpelijk en eenduidig gecommuniceerd hebben tijdens de coronacrisis. Ze geven ook vaker aan dat ze zich konden vinden in de aanbevelingen van de wetenschappers en dat ze deze logisch vonden.

Coronacrisis: perceptie van wetenschap(pers) overwegend positief, en vooral hetzelfde gebleven of zelfs verbeterd sinds het begin van de coronacrisis. Positief gepercipieerd effect van corona op belang en impact wetenschap blijft, maar iets minder uitgesproken dan in 2020 (3)

- Hoewel dit aandeel gedaald is tegenover 2020 (-8%), zegt nog steeds een meerderheid van de Vlamingen (67%) dat ze meer geneigd zijn om tijdens deze crisis de aanbevelingen van wetenschappers te volgen dan van politici. Het aandeel Vlamingen die niet vinden dat wetenschappers te veel de bovenhand genomen hebben tijdens de coronacrisis, daalt van 59% (2020) naar 47% (2021). Bijna een kwart vindt dat dat wel het geval was (+4% t.o.v. 2020). Zo'n 4 op 10 Vlamingen vinden niet dat de media te weinig kritisch was tegenover de wetenschappers. Ruim een kwart vond dat dat wel het geval was. Jongeren geven vaker aan dat ze vinden dat de media niet kritisch genoeg waren voor de wetenschappers, en dat wetenschappers te veel de bovenhand genomen hebben tijdens de crisis. Hoger opgeleiden geven vaker aan dat ze niet vinden dat wetenschappers te veel de bovenhand genomen hebben tijdens de coronacrisis. Ze geven ook vaker aan dat ze niet vinden dat de media niet kritisch genoeg waren voor de wetenschappers. Leerkrachten geven vaker dan ouders aan dat ze nu meer geneigd zijn om de aanbevelingen van wetenschappers te volgen dan van politici. Leerkrachten geven ook vaker aan dat ze niet vinden dat wetenschappers te veel de bovenhand namen of dat de media niet kritisch genoeg waren voor de wetenschappers. Ook werkgevers geven vaker aan dat ze niet vinden dat de media niet kritisch genoeg waren voor de wetenschappers.
- Een kleine 4 op 10 Vlamingen geven aan dat ze vinden dat de wetenschappers voldoende overlegden op internationaal vlak. Een kwart van de Vlamingen is het daar niet mee eens. Dit ligt in lijn met 2020.

Wetenschapsprofiel: veel mensen geven aan te participeren/consumeren, hogere participatie van jongeren, hogeropgeleiden, werkgevers en leerkrachten. TV blijft een belangrijk kanaal. (1)

- 17% geeft aan beroepsmatig actief te zijn (geweest) in wetenschap of onderzoek. Bij hoger opgeleiden en jongeren ligt dit hoger. Net als vorig jaar zien we geen verschillen tussen mannen en vrouwen. Bij werkgevers stijgt de beroepsmatige activiteit in wetenschap of technologie naar 25%.
- Zo'n 3 op de 10 Vlamingen zeggen minstens jaarlijks een wetenschapscentrum te bezoeken, ongeveer even veel mensen zeggen dit nooit te doen. De cijfers voor een geschiedkundig museum liggen iets hoger (40% minstens jaarlijks). Lager opgeleiden geven vaker aan dat ze nooit een wetenschapsmuseum of geschiedkundig museum bezoeken. 55-plussers geven vaker dan jongere Vlamingen aan dat ze nooit een wetenschapsmuseum bezoeken. Ze geven ook vaker dan 18- tot 34-jarigen aan dat ze nooit een geschiedkundig museum bezoeken. Bezoeken aan wetenschapscentra liggen hoger bij alle specifieke doelgroepen. Leerkrachten geven ook vaker aan dat ze een geschiedkundig museum bezoeken. Bezoek aan kunstmuseum is vergelijkbaar met geschiedkundig museum. Ruim 4 op de 10 Vlamingen geven aan dat ze minstens jaarlijks een dierentuin bezoeken. Hoger opgeleiden geven vaker aan dat ze minstens jaarlijks een kunstmuseum of dierentuin bezoeken. 18- tot 34-jarigen geven vaker aan dat ze minstens jaarlijks naar de dierentuin gaan. Werkgevers en leerkrachten geven vaker dan ouders en de algemene bevolking aan dat ze minstens jaarlijks naar een kunstmuseum gaan. Leerkrachten en ouders geven ook vaker aan dat ze minstens jaarlijks een dierentuin bezoeken. 40% van de ondervraagde Vlaming geeft aan jaarlijks plantentuin te bezoeken.

Wetenschapsprofiel: veel mensen geven aan te participeren/consumeren, hogere participatie van jongeren, hogeropgeleiden, werkgevers en leerkrachten. TV blijft een belangrijk kanaal. (2)

- Ongeveer een kwart (28%) zegt naar evenementen over wetenschap of technologie te gaan. 55-plussers geven vaker dan 18- tot 34-jarigen aan dat ze nooit naar een evenement over wetenschap of technologie gaan. Ook lager opgeleiden geven dit vaker aan dan hoger opgeleiden. Werkgevers en leerkrachten geven vaker dan de algemene bevolking aan dat ze wel eens naar een evenement over wetenschap of technologie gaan.
- Cursussen of workshops over wetenschap scoren duidelijk het laagst (64% nooit). Programma's op TV het hoogst: slechts 18% geeft aan dit nooit te doen. Ouderen en lager opgeleiden geven vaker aan dat ze nooit cursussen of workshops volgen over wetenschap of technologie. Mannen geven vaker dan vrouwen aan dat ze minstens maandelijks naar een tv-programma over wetenschap of technologie kijken. Werkgevers en leerkrachten scoren hoger op vlak van cursussen of workshops bijwonen. Werkgevers geven ook vaker dan alle andere groepen aan dat ze minstens maandelijks naar een tv-programma over wetenschap of technologie kijken.

Wetenschapsprofiel: veel mensen geven aan te participeren/consumeren, hogere participatie van jongeren, hogeropgeleiden, werkgevers en leerkrachten. TV blijft een belangrijk kanaal. (3)

- Programma's op internet scoren beduidend minder dan TV, maar toch nog redelijk hoog: 3 op de 10 Vlamingen bekijken dit nooit. Ook gespecialiseerde websites scoren beduidend minder dan TV, maar toch nog zo'n 1 op 3 Vlamingen geven aan dat ze dit minstens jaarlijks doen. Nog eens een derde geeft aan dat ze dit nooit doen. Vrouwen geven vaker dan mannen aan dat ze nooit programma's of video's over wetenschap of technologie bekijken op het internet. Ze geven ook vaker aan dat ze nooit gespecialiseerde website raadplegen. Lager opgeleiden geven ook vaker aan dat ze nooit online video's over wetenschap of technologie bekijken of gespecialiseerde websites raadplegen. Werkgevers geven vaker aan dat ze online video's over wetenschap en technologie bekijken en gespecialiseerde websites raadplegen.
- Iets minder dan 3 op 10 Vlamingen geven aan dat ze minstens jaarlijks vakliteratuur lezen. Vrouwen geven vaker aan dat ze nooit gespecialiseerde tijdschriften of vakliteratuur lezen. Lager opgeleiden geven dit ook vaker aan. Werkgevers geven vaker aan dat ze wel eens vakliteratuur lezen.

STEM: kennis van STEM blijft stabiel. (1)

- Een ruime 6 op 10 Vlamingen geven aan al van STEM te hebben gehoord. Dat ligt in lijn met de resultaten van vorig jaar. 55-plussers geven vaker aan dat ze nog niet van STEM gehoord hebben. Hoger opgeleiden geven vaker aan dat ze hier al wel van gehoord hebben. Zo goed als alle ondervraagde leerkrachten (98%) geven aan al van STEM gehoord te hebben. Bij werkgevers en ouders ligt dat boven de 85%, wat ook een stuk hoger is dan bij de algemene bevolking.
- Zo'n 1 op 5 Vlamingen zou zich via een opleiding willen verdiepen in STEM. Vrouwen iets minder dan mannen en jongeren meer dan ouderen. Hoger geschoolden meer dan lager geschoolden. Bij specifieke groepen stijgt de interesse voor verdere STEM verdieping tot minstens 30%.

STEM: kennis van STEM blijft stabiel. (2)

- Slechts beperkte groep van 12% denkt te weten waar terecht te kunnen voor eventuele STEM verdieping. Dit percentage blijft constant ten opzichte van de vorige metingen. Hoger opgeleiden en jongeren geven vaker aan dat ze wel weten waar ze als volwassene terecht kunnen voor een STEM-opleiding. Meer dan 9 op de 10 lager opgeleiden weten dit niet. Alle specifieke doelgroepen geven vaker dan de algemene bevolking aan dat ze weten waar ze terecht kunnen voor STEM-opleidingen. Bij werkgevers en ouders gaat het wel nog steeds maar om slechts 1 op 5. Bij leerkrachten ligt dit met 34% wat hoger.
- Het geloof in STEM als positieve verandering is aanwezig bij de helft van de ondervraagde Vlamingen (51%). 18- tot 34-jarigen en 35- tot 54-jarigen geven vaker aan dan 55-plussers dat ze vinden dat STEM onze samenleving in de positieve zin kan veranderen. Hoger opgeleiden gaan hier ook vaker mee akkoord dan lager opgeleiden. Lager opgeleiden geven vaker aan dat ze hier niet mee akkoord gaan of dat ze hier geen mening over hebben. Alle specifieke doelgroepen gaan er vaker dan de algemene bevolking mee akkoord dat STEM onze samenleving in de positieve zin kan veranderen (rond 70%).

Op vlak van de specifieke wetenschapsbarometers zien we:

Bij **werkgevers**: geen grote verschuivingen tegenover 2019

Bij **leerkrachten**: Een minderheid voelt zich zelfzeker genoeg om STEM te onderwijzen, maar het belang van STEM wordt wel door de meerderheid ingezien

Bij **ouders**: STEM keuze wordt niet tegengehouden, maar slechts beperkt gestimuleerd, misschien omdat we bij grote groep weinig kennis/zelfvertrouwen rond STEM zien. Ouders geven ook minder vaak dan in 2018 aan dat ze met hun kinderen praten over STEM.

Bij **leerlingen**: De term STEM is nog niet helemaal ingeburgerd, maar er is wel weer een lichte stijging van de kennis van de term. Er is op zich wel veel interesse en het wordt als leuk (genoeg) aanzien, maar er is een opvallend slechtere visie op STEM bij leerlingen secundair onderwijs in vergelijking met leerlingen basisonderwijs.

WERKGEVERS: geen grote verschuivingen tegenover 2019 (1)

- Bijna 7 op 10 zegt STEM belangrijk te vinden in hun onderneming. Dit is gelijk gebleven tegenover vorig jaar. Minder dan 1 op 10 werkgevers met een achtergrond in exacte wetenschappen vindt STEM onbelangrijk, tegenover 1 op 5 (19%) bij de werkgevers met een andere achtergrond.
- Slechts iets meer dan een derde van de ondervraagde werkgevers geeft aan dat ze zelf technologische ontwikkelingen op de voet volgen. Echter, 6 op 10 werkgevers zeggen dat hun bedrijf wel investeert in die kennis. Dit aantal ligt een klein beetje lager dan vorig jaar (2019: 58%, 2020: 60%, 2021: 56%). Werkgevers die een exact wetenschappelijke achtergrond hebben, geven vaker aan dat ze technologische ontwikkelingen volgen en dat hun bedrijf investeert in kennis die technologische innovatie toelaat.
- 5 op 10 werkgevers geven aan dat ze het belangrijk vinden dat hun werknemers een achtergrond in STEM hebben. Het aandeel is nog hoger bij werkgevers met een STEM-opleiding (61%) dan bij de werkgevers met een andere opleiding (39%). Dit verschil is echter wel kleiner geworden ten opzicht van de vorige meting (63% vs 29%).

WERKGEVERS: geen grote verschuivingen tegenover 2019 (1)

- Ongeveer 1 op 2 werkgevers vindt niet dat STEM ten koste gaat van andere belangrijke kennis en vaardigheden. Zo'n 16% vindt dit wel, wat een lichte stijging is tegenover vorig jaar (+3%). Bijna de helft van de bevroagde werkgevers met een achtergrond in exacte wetenschap geeft aan de inhoud van STEM-opleidingen sterk aansluit bij de specifieke noden van het bedrijf. Werkgevers wiens hoogst behaalde diploma niet uit de exact wetenschappelijke richting komt, geven vaker aan dat STEM ten koste gaat van andere belangrijke kennis en vaardigheden.

LEERKRACHTEN: Een minderheid voelt zich zelfzeker genoeg om STEM te onderwijzen, maar het belang van STEM wordt wel door de meerderheid ingezien (1)

- 3 op 10 ondervraagde leerkrachten (31%) geven aan dat ze vertrouwd genoeg zijn met STEM om het te onderwijzen. Zo'n 4 op de 10 ondervraagde leerkrachten voelen zich in staat om vragen van leerlingen te beantwoorden. Dat is vergelijkbaar met vorige meting. Leerkrachten uit het STEM-vakgebied geven vaker dan andere leerkrachten aan dat ze zich voldoende vertrouwd voelen met STEM om leerlingen te onderwijzen en dat ze zich goed in staat voelen om vragen van leerlingen over STEM te beantwoorden.
- Zo'n 1 op 3 leerkrachten worden enthousiast om over STEM te onderwijzen. STEM “moeten” onderwijzen leidt echter niet tot een grote zenuwachtigheid. 1 op 5 bevraagde leerkrachten geeft aan dat ze hier zenuwachtig van worden. Dit ligt in lijn met 2020. Leerkrachten uit de lagere school geven vaker aan dat ze enthousiast worden van STEM onderwijzen. Ook leerkrachten met een STEM-achtergrond geven dit vaker aan. Vrouwen geven vaker dan mannen aan dat ze zich zenuwachtig voelen als ze over STEM moeten onderwijzen. Leerkrachten van het basisonderwijs geven dit ook vaker aan dan leerkrachten uit het secundair onderwijs.

LEERKRACHTEN: Een minderheid voelt zich zelfzeker genoeg om STEM te onderwijzen, maar het belang van STEM wordt wel door de meerderheid ingezien (2)

- 6 op 10 bevroagde leerkrachten (58%) vindt dat STEM al in het basisonderwijs zo vroeg mogelijk verankerd moet zijn. Daarentegen zegt maar liefst 87% van alle leerkrachten dat andere onderwijsthema's even belangrijk zijn. Mannen geven vaker aan dat ze niet vinden dat STEM in het basisonderwijs zo vroeg mogelijk verankerd moet zijn. Leerkrachten lager onderwijs geven dan weer vaker aan dat ze wel vinden dat STEM zo vroeg mogelijk verankerd moet zijn in het basisonderwijs.
- 2 op de 3 leerkrachten geven aan dat STEM essentieel is voor kinderen. Leerkrachten uit het basisonderwijs geven vaker aan dat ze vinden dat STEM essentieel is om kinderen meer betrokken te maken bij de actuele uitdagingen in de samenleving.
- Zo'n 4 op 10 bevroagde leerkrachten vinden dat STEM ten koste gaat van andere kennis en vaardigheden. Leerkrachten uit het secundair onderwijs geven beduidend vaker dan leerkrachten uit het basisonderwijs aan dat de aandacht voor STEM ten koste gaat van andere belangrijke kennis en vaardigheden.

LEERKRACHTEN: Een minderheid voelt zich zelfzeker genoeg om STEM te onderwijzen, maar het belang van STEM wordt wel door de meerderheid ingezien (3)

- Zo'n 6 op de 10 bevraagde leerkrachten vinden dat STEM essentieel is voor leerlingen om later een goede studiekeuze te maken. Leerkrachten uit secundair onderwijs geven aanzienlijk vaker dan leerkrachten uit het basisonderwijs aan dat ze niet denken dat STEM essentieel is voor leerlingen om goede studiekeuzes te maken.
- 1 op de 3 bevraagde leerkrachten geven aan dat ze vinden dat het belang van STEM overschat wordt. Daarentegen zeggen bijna 6 op 10 wel dat STEM essentieel is voor het latere beroep van hun leerlingen. Leerkrachten secundair onderwijs geven vaker aan dat ze vinden dat het belang van STEM overschat wordt. Leerkrachten basisonderwijs geven dan weer vaker aan dat ze vinden dat STEM in de school essentieel is voor het latere beroep van leerlingen.

ouders: STEM keuze wordt niet tegengehouden, maar slechts beperkt gestimuleerd, misschien door weinig kennis/zelfvertrouwen rond STEM. Net als in 2020 is de neiging van ouders om met hun kinderen over STEM te praten en hen hiervoor te enthousiasmeren lager dan in 2018-2019. (1)

- 61% van de ouders zegt regelmatig met hun kinderen te praten over wetenschappelijke onderwerpen. Dat is een significante daling ten opzichte van de meting in 2018 (72%) en 2019 (68%). De helft van de bevroagde ouders zeggen hun kind(eren) te helpen om zelf informatie op te zoeken. Dit aandeel ligt lager dan vorig jaar (-7%). Hoger opgeleiden geven vaker aan dat ze regelmatig met hun kinderen praten over dingen die wetenschappelijke uitleg nodig hebben en dat ze hun kind proberen te helpen om zelf informatie te vinden over wetenschappelijke thema's.
- Slechts ongeveer vier op tien ouders zeggen zich zelfzeker te voelen om hun kinderen te helpen met STEM-thema's. Een kwart van de bevroagde ouders geeft aan dat ze het moeilijker vinden om hun kinderen te helpen bij vragen over STEM-thema's. Dat ligt in lijn met vorig jaar (25%) en is een significante stijging ten opzichte van 2018 (19%). Vaders geven vaker dan moeders aan dat ze zich zelfzeker voelen wanneer ze hun kind helpen met STEM-thema's. Ze geven ook vaker aan dat ze hulp bij STEM-thema's niet moeilijker vinden dan hulp bij andere thema's. Daarnaast geven ook ouders met een hoger diploma ook vaker aan zelfzeker genoeg te zijn om hun kinderen te helpen: 53% tegenover 37% van de ouders met een hoger middelbaar diploma. Ouders met een exact wetenschappelijke achtergrond voelen zich ook vaker zelfzeker en vinden STEM-thema's niet moeilijker.

ouders: STEM keuze wordt niet tegengehouden, maar slechts beperkt gestimuleerd, misschien door weinig kennis/zelfvertrouwen rond STEM. Net als in 2020 is de neiging van ouders om met hun kinderen over STEM te praten en hen hiervoor te enthousiasmeren lager dan in 2018-2019. (2)

- 48% van de bevroagde ouders voelt zich zeker genoeg om STEM vragen te correct te beantwoorden. Zo'n 6 op de 10 bevroagde ouders zeggen dat ze het belangrijk vinden dat hun kinderen een stevige STEM-basis meekrijgen. Vaders geven vaker dan moeders aan dat ze zich zeker genoeg voelen om een correcte uitleg te geven over STEM-vragen. Ook hoger opgeleiden en ouders met een achtergrond in exacte wetenschappen geven dit vaker aan. Vaders geven ook vaker aan dat ze het belangrijk vinden dat hun kinderen een zo stevig mogelijke STEM-basis hebben. Hetzelfde geldt voor hoger opgeleiden en ouders met een exact wetenschappelijke achtergrond.
- Slechts 19% van de ouders in onze steekproef gaat akkoord met de stelling dat het belang van STEM overschat wordt. Meer dan 8 op 10 ouders zouden hun kinderen een STEM richting laten volgen als ze dat willen. Hoger opgeleide ouders geven vaker aan dat ze hun kind een STEM-richting zouden laten volgen als ze dat willen en geven vaker aan dat ze niet akkoord gaan met de stelling "het belang van STEM wordt overschat".
- Opvallend is dat slechts ongeveer de helft van de ouders zegt dat ze hun kind actief zouden stimuleren om een STEM-richting te volgen. Ruim 4 op de 10 bevroagde ouders vinden dat hun kind te weinig in aanraking kwam met STEM in het basisonderwijs. Vrouwen geven minder vaak aan dat ze hun kinderen zouden stimuleren om een STEM-richting te volgen in het secundair onderwijs. Ouders met een exact wetenschappelijke achtergrond geven dan weer vaker aan dat ze hun kind zouden stimuleren om een STEM-richting te volgen in het secundair onderwijs.

ouders: STEM keuze wordt niet tegengehouden, maar slechts beperkt gestimuleerd, misschien door weinig kennis/zelfvertrouwen rond STEM. Net als in 2020 is de neiging van ouders om met hun kinderen over STEM te praten en hen hiervoor te enthousiasmeren lager dan in 2018-2019. (3)

- Zo'n 6 op de 10 bevraagde ouders vinden dat er in het lager onderwijs meer aandacht moet komen voor STEM-vakken. Drie kwart van de ouders zou een STEM richting overwegen indien hun kind daar interesse voor zou hebben. Hoger opgeleiden geven vaker aan dat ze een STEM-richting zouden overwegen als ze zouden merken dat hun kind interesse heeft voor wetenschap en technologie.
- Slechts 13% van de bevraagde ouders zou hun kinderen liever niet naar een STEM-richting sturen als ze konden kiezen. 14% van de ouders zegt daarnaast te geloven dat een STEM-richting volgen de kansen in het hoger onderwijs beperkt. Hoger opgeleiden geven vaker aan dat hun voorkeur niet tegen STEM-richtingen in gaat. Hetzelfde geldt voor ouders met een exact wetenschappelijk diploma.
- Ruim 6 op de 10 bevraagde ouders zouden hun kind stimuleren in buitenschoolse activiteiten rond STEM-thema's als het kind daar interesse in heeft. Dat ligt in lijn met vorig jaar (63%). 1 op de 5 ouders gelooft dat de aandacht voor STEM ten koste gaat van andere kennis en vaardigheden. Ouders met een exact wetenschappelijk diploma geven vaker aan dat ze deelname aan buitenschoolse activiteiten rond STEM-thema's zouden stimuleren als ze zouden merken dat hun kind hier interesse voor heeft. Ze geven ook vaker aan dat de aandacht voor STEM niet ten koste van andere belangrijke kennis en vaardigheden gaat.

ouders: STEM keuze wordt niet tegengehouden, maar slechts beperkt gestimuleerd, misschien door weinig kennis/zelfvertrouwen rond STEM. Net als in 2020 is de neiging van ouders om met hun kinderen over STEM te praten en hen hiervoor te enthousiasmeren lager dan in 2018-2019.(4)

- 60% van de bevroagde ouders zegt het belangrijk te vinden om hun kinderen te laten proeven van STEM-thema's. Een iets kleiner aandeel (53%) zegt STEM essentieel te vinden om hun kinderen voor te bereiden op actuele uitdagingen in de samenleving. Hoger opgeleiden geven vaker aan dat ze het belangrijk vinden om hun kind te laten proeven van STEM-thema's. Hetzelfde geldt voor ouders met een diploma in de exact wetenschappelijke richting en ouders met een kind in het basisonderwijs.

LEERLINGEN: De term STEM is nog niet helemaal ingeburgerd, maar er is wel weer een lichte stijging van de kennis van de term. Er is op zich wel veel interesse en het wordt als leuk (genoeg) aanzien, maar er is een opvallend slechtere visie op STEM bij leerlingen secundair onderwijs in vergelijking met leerlingen basisonderwijs. (1)

- Van de ondervraagde leerlingen zegt maar liefst 80% dat ze wetenschap leuk vinden. Meer dan 7 op de 10 bevraagde leerlingen geven aan dat ze graag meer willen weten over wetenschap. 8 op de 10 bevraagde leerlingen vinden dat wetenschap het leven van mensen beter maakt. Leerlingen uit het lager onderwijs geven vaker aan dat ze wetenschap leuk vinden dan leerlingen uit het secundair onderwijs. Leerlingen uit de lagere school geven vaker aan dat ze meer zouden willen weten over wetenschap. Meisjes geven dit minder vaak aan.
- 9 op 10 leerlingen zeggen dat wetenschap ook nuttig is voor henzelf. Bijna 8 op de 10 bevraagde leerlingen (72%) zeggen vertrouwen te hebben in wat wetenschappers zeggen. Zowel jongens als meisjes en leerlingen uit het lager en middelbaar onderwijs vinden wetenschap nuttig en vertrouwen wat wetenschappers zeggen.
- 6 op 10 leerlingen zeggen wetenschappers boeiend te vinden. Het aandeel dat wetenschappers saai zegt te vinden, stijgt echter duidelijk: van 27% in 2020 naar 36% in 2021. Bijna 7 op de 10 bevraagde leerlingen vinden dat wetenschappers dingen te moeilijk uitleggen zodat de leerlingen niet veel begrijpen van wat ze vertellen.
- Zo'n 6 op de 10 leerlingen geven aan dat ze wetenschappers vaak in de media aan het woord horen. Dit blijft constant tegenover 2020 en is een duidelijke stijging tegenover de vorige metingen (2018: 39%, 2019: 36%, 2020: 58%, 2021: 55%). De coronacrisis zou daar voor iets tussen kunnen zitten.

LEERLINGEN: De term STEM is nog niet helemaal ingeburgerd, maar er is wel weer een lichte stijging van de kennis van de term. Er is op zich wel veel interesse en het wordt als leuk (genoeg) aanzien, maar er is een opvallend slechtere visie op STEM bij leerlingen secundair onderwijs in vergelijking met leerlingen basisonderwijs. (2)

- 65% wil naar eigen zeggen wel eens met een wetenschapper praten, wat in lijn ligt met vorige metingen. Zo'n 7 op de 10 bevraagde leerlingen zouden wel eens willen meedoen met een wetenschappelijk project. Bijna de helft van de bevraagde leerlingen zegt dat ze graag wetenschapper zouden worden. Leerlingen van het lager onderwijs geven beduidend vaker aan dat ze wel eens met een echte wetenschapper zouden willen praten. Ook de bereidheid om zelf wetenschapper te worden ligt bij de leerlingen van het lager onderwijs ook een stuk hoger dan bij de leerlingen van het secundair onderwijs. Bij hen geeft de helft zelfs expliciet aan dat ze zelf niet graag wetenschapper willen worden. Meer dan 4 op de 10 meisjes geven aan dat ze geen wetenschapper willen worden. Bij jongens is dit iets meer dan 3 op 10.

LEERLINGEN: De term STEM is nog niet helemaal ingeburgerd, maar er is wel weer een lichte stijging van de kennis van de term. Er is op zich wel veel interesse en het wordt als leuk (genoeg) aanzien, maar er is een opvallend slechtere visie op STEM bij leerlingen secundair onderwijs in vergelijking met leerlingen basisonderwijs. (3)

- 45% van de leerlingen heeft al wel eens een cursus of workshop over wetenschap of technologie gevolgd. Dit is een stijging tegenover 2018 (33%). We zien een relatief grote consumptie van programma's op TV rond wetenschap en techniek. 7 op 10 kijkt dit minstens jaarlijks. Zo'n 1 op 3 bevraagde leerlingen geeft aan dat ze minstens maandelijks kijken. Ook op internet zien we een relatief grote consumptie van programma's, ruim 60% bekijkt dit minstens jaarlijks. 5 op de 10 bevraagde leerlingen geven aan dat ze minstens jaarlijks een website bezoeken over wetenschap of technologie. Het percentage leerlingen dat dit maandelijks doet is significant gestegen ten opzichte van de meting in 2018. Nu gaat het om meer dan een kwart. Jongens geven vaker aan dat ze minstens maandelijks programma's over wetenschap of technologie kijken op TV of internet, of hier websites over bezoeken. Leerlingen uit de lagere school geven vaker dan leerlingen uit het secundair onderwijs aan dat ze nooit websites bezoeken over wetenschap of technologie.
- Zo'n 8 op de 10 bevraagde leerlingen vinden een wetenschapscentrum leuk (73%). Geschiedkundige musea scoren dan weer minder bij de leerlingen. Iets meer dan 4 op de 10 bevraagde leerlingen geven aan dat ze dit leuk vinden. Kunstmusea vallen zelfs nog minder in de smaak. Slechts zo'n 1 op 3 bevraagde leerlingen geeft aan dit leuk te vinden. Dierentuinen worden dan weer door een grote meerderheid leuk gevonden (84%). Ook plantentuinen kunnen slechts een minderheid bekoren. Zo'n 4 op de 10 bevraagde leerlingen geven aan dat ze dit leuk vinden. Leerlingen van het secundair zijn minder vaak gewonnen voor een wetenschapsmuseum, dierentuin of plantentuin. Meisjes geven vaker dan jongens aan dat ze een kunstmuseum bezoeken leuk vinden.

LEERLINGEN: De term STEM is nog niet helemaal ingeburgerd, maar er is wel weer een lichte stijging van de kennis van de term. Er is op zich wel veel interesse en het wordt als leuk (genoeg) aanzien, maar er is een opvallend slechtere visie op STEM bij leerlingen secundair onderwijs in vergelijking met leerlingen basisonderwijs. (4)

- 3 op de 10 bevraagde leerlingen geven aan dat ze nog niet van STEM gehoord hebben. Dat ligt weer iets lager dan vorig jaar (2018: 30%, 2019: 35%, 2020: 32%, 2021: 30%). Zo'n drie kwart van de bevraagde leerlingen geven aan dat ze graag les krijgen over STEM. 1 op 3 bevraagde leerlingen vindt STEM zaken wilswaar moeilijker dan andere vakken. 74% zegt goede resultaten te halen voor STEM vakken. Vooral in het basisonderwijs zegt men nog nooit van STEM gehoord te hebben (57%). In het secundair onderwijs is de groep die STEM niet kent aanzienlijk kleiner (5%). Jongens en leerlingen uit de lagere school geven vaker aan dat ze graag les krijgen over STEM. Meisjes geven dan weer vaker aan dat ze leren over STEM moeilijker vinden.
- Iets meer dan de helft van de ondervraagde leerlingen vindt STEM in de vrije tijd leuk. 2 op de 3 bevraagde leerlingen geven aan dat ze de STEM-leerstof ook nuttig vinden voor hun leven buiten de school. Ongeveer de helft van de bevraagde leerlingen wil later een studierichting volgen met veel STEM. Ruim de helft wil later graag een beroep doen waarin STEM belangrijk is. Meisjes geven vaker dan jongens aan dat ze in hun vrije tijd niet graag bezig zijn met STEM, dat ze niet graag een STEM-studierichting zouden volgen of een beroep met veel STEM zouden doen. Leerlingen uit het secundair onderwijs geven deze zaken ook minder vaak vaker aan dan leerlingen uit de lagere school.
- Ongeveer de helft van de ondervraagde leerlingen uit het secundair onderwijs vindt STEM belangrijk voor het vinden van een goede job. Jongens geven vaker aan dat ze STEM belangrijk vinden voor het vinden van een goede job.

Voor meer informatie over dit onderzoek kan u terecht bij :

Hans Verhoeven
General Director
Hans@ivox.be

iVOX
Engels Plein 35/01.01
3000 Leuven
+32 16 22 62 14